

ABSTRACT

Bernard, Shin. (2000). *A study of the Effectiveness of A Compiled Reading Strategy in Improving Reading Comprehension in the Second Grade of SMK N 2 Depok, Sleman Yogyakarta*. English Language Education Study Programme. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

In point 5 of the 1994 English curriculum guidelines says, “dalam proses belajar-mengajar keempat keterampilan berbahasa pada hakikatnya tidak dapat dipisahkan. Oleh sebab itu, keterampilan berbahasa harus dikembangkan secara terpadu meskipun tekanannya pada keterampilan membaca” (“Essentially, the four language skills cannot be seperated in a teaching learning process. Hence they must be developed integrated although reading skill is the emphasis”), therefore reading is the core of language skills in EFL students. Since reading is the priority among the language skills, the comprehension of English reading among the students in senior high school is still far from satisfactory. The students need certain strategy to improve English reading comprehension.

Hence, the researcher introduced the certain strategy to the students in which they were expected to master this strategy. This strategy which was called A Compiled Reading Strategy, was aimed to answer the research question: “Is the use of A Complied Reading Strategy effective to improve the students’ comprehension of English reading?”

In answering the research question, two equal groups were made, each of which should serve as the experimental group and the control group and were tested on their comprehending of English reading passage (the pretest). The experimental group was taught by the experimenter herself. Here, the experimenter taught with the Compiled Reading Strategy which was compiled by the experimenter herself from the selected books. The control group received the English reading exercises without being given the Compiled Reading Strategy and they answered those exercises according to their best knowledge of English reading comprehension. After the six-meetings treatment had been completed, both of the experimental and control groups were given the same written posttest. The research instrument, which served as the posttest, was an English reading passage test consisting of 20 items covering the ability to find the topics, the main ideas, the important details/specific information, and the unknown words (vocabulary).

For the evaluation of the effectiveness of the Compiled reading Strategy a hypothesis was formulated, that was, if there is teaching English reading to the second grade of *SMK N 2 Depok, Sleman* by using the Compiled Reading Strategy for six meetings, one hour per meeting, there will be a positive difference which is significant in the students’ English reading comprehension, and tested by using the t-Test for IS and the .05 level of significance whereas the research subjects were 42 second grade students of *SMK N 2 Depok, Sleman Yogyakarta*.

From the research results, the researcher discovered that the Compiled Reading Strategy was effective to improve the students’ reading comprehension. Statistically, the achievement of students had a significant improvement. It was found that the t_{obs} was 3.16 and the t_{tab} was 2.021 and it meant that the t_{obs} was higher than t_{tab} .

Based on the conclusion of the study, 3 suggestions are proposed. The first is concerned with the need of mastering English reading strategies for the students, the second is a must of mastering English reading strategies for the teacher, and the third is concerned with the need for further research in broadening English reading strategies.



ABSTRAK

Bernard, Shin. (2000). **A Study of the Effectiveness of A Compiled Reading Strategy in Improving Reading Comprehension in the Second Grade of SMK N 2 Depok, Sleman Yogyakarta**. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Seperti yang telah dinyatakan dengan jelas dalam Kurikulum Bahasa Inggris tahun 1994 nomor 5 bahwa, “dalam proses belajar-mengajar keempat keterampilan berbahasa pada hakikatnya tidak dapat dipisahkan. Oleh sebab itu, keterampilan berbahasa harus dikembangkan secara terpadu meskipun tekanannya pada keterampilan membaca”. Oleh karena itu membaca merupakan inti dari keahlian berbahasa bagi para siswa. Sejak membaca merupakan prioritas diantara keempat keterampilan berbahasa, pemahaman bacaan Bahasa Inggris dikalangan siswa SMU masih belum memuaskan. Sesungguhnya, para siswa membutuhkan strategy tertentu untuk meningkatkan pemahaman mereka dalam membaca bacaan Bahasa Inggris.

Oleh karena itu, penulis memperkenalkan suatu strategi kepada para siswa dimana mereka diharapkan untuk menguasai strategi tersebut. Strategi membaca ini di sebut A Compiled Reading Strategi, dimaksudkan untuk menjawab pertanyaan penelitian ini, yaitu: “Apakah pemakaian A Compiled Reading Strategi efektif untuk meningkatkan pemahaman para siswa akan bacaan Bahasa Inggris?”

Untuk menjawab pertanyaan tersebut, dibentuk dua kelompok yang seimbang, satu kelompok eksperimen dan satu kelompok kontrol. Uji awal diberikan kepada kedua kelompok untuk mengukur pemahaman mereka akan bacaan Bahasa Inggris. Kemudian penulis menerapkan A Compiled Reading Strategi kepada kelompok eksperimen dimana strategi ini disusun oleh penulis sendiri dari buku-buku yang sudah diseleksi. Kelompok kontrol menerima latihan-latihan soal bacaan Bahasa Inggris tanpa mengajarkan kepada mereka A Compiled Reading Strategi dan mereka menjawab latihan-latihan soal tersebut berdasarkan atas pengetahuan mereka akan pemahaman bacaan Bahasa Inggris. Setelah perlakuan yang berlangsung selama enam kali pertemuan selesai, uji akhir dalam bentuk tertulis dengan bobot yang sama diberikan kepada kedua kelompok subyek penelitian. Uji akhir tersebut terdiri atas 20 butir soal dengan satu bacaan yang mengukur kemampuan para siswa untuk menentukan topi bacaan, pikiran utama/informasi penting, dan arti kata-kata yang belum diketahui melalui konteks kalimat.

Untuk evaluasi keefektifan strategi tersebut, sebuah hipotesa dibuat, yaitu, jika A Compiled Reading Strategi diajarkan kepada siswa kelas dua SMK N 2 Depok, Sleman dalam waktu enam kali pertemuan, satu jam tiap pertemuan, maka ada perbedaan yang signifikan terhadap pemahaman bacaan Bahasa Inggris siswa, dan tes ini memakai Tes t untuk IS pada level signifikan .05 dimana subyek peneliti berjumlah 42 orang.

Dari hasil penelitian, penulis menemukan bahwa A Compiled Reading Strategi efektif untuk meningkatkan pemahaman bacaan Bahasa Inggris siswa. Secara statistik, hasil siswa memiliki peningkatan yang signifikan. Penulis menemukan bahwa t_{obs} 3.16 dan t_{tab} 2.021. Hal ini berarti t_{obs} lebih tinggi dari t_{tab} .

Dari kesimpulan di atas, penulis mengajukan 3 saran. Yang pertama berkaitan

dengan kebutuhan akan penguasaan strategi membaca bacaan Bahasa Inggris bagi para siswa, yang kedua adanya keharusan dari para guru untuk menguasai strategi-strategi dalam memahami bacaan Bahasa Inggris, dan yang ketiga berkaitan dengan kebutuhan akan penelitian lebih lanjut mengenai strategi-strategi dalam memahami bacaan Bahasa Inggris.

