

ABSTRACT

Lani Setyandari, Lusia. (2000). *Designing a Set of Instructional Materials to Teach English Vocabulary to Kindergarten Students*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

English has gained rapid development in Indonesia recently. It cannot be denied that English has spread over many fields. Even for children, English is not a strange language in their daily life. They are used to hearing English from cartoon movies, computer games, advertisements, songs, etc.

In our education world, English has taken a part as a local load subject in the Elementary School this lately. In Yogyakarta, especially in Depok, some kindergartens have introduced English to their kindergartners. Although the curriculum does not include English as one of the subjects in kindergarten education, the teachers have strong belief that English is important and can be taught to the kindergartners. The contents of the materials concerning English vocabulary are adjusted to the children's level of difficulty. Unfortunately, the availability of guideline textbooks for teachers is not sufficient.

Facing this reality, the writer aimed to construct a set of instructional materials to teach English vocabulary to kindergarten students. There were two objectives that would be obtained in this study, namely: (1) To find out how a set of instructional materials to teach English vocabulary to kindergarten students is designed, and (2) To present the designed set of instructional materials.

This study was a descriptive study. The data were gathered from literature review and a survey study. The literature review was important to obtain theoretical knowledge concerning children and education for them. The survey study using questionnaires and interview aimed to get evaluations, suggestions, criticisms and revisions from kindergarten teachers. In constructing the set of materials the writer implemented the modification of instructional design that is proposed by Kemp. The steps taken were: (1) Setting the goal, selecting the topics and listing general objectives, (2) Identifying the students' characteristics, (3) Specifying the learning objectives, (4) Listing the subject contents, (5) Selecting the teaching learning activities, (6) Evaluating the material using questionnaires and interview, and (7) Revising the material. The set of English vocabulary instructional materials end-result was presented in the appendices.

From these studies, both literature review and survey study, it could be concluded that teaching English vocabulary to kindergartners implementing drilling and demonstration methods, using pictures, puppets, songs and real activities as media was appropriate to kindergarten education.

The writer suggests the kindergarten teachers to use this design as long as the condition permits. For the other designers who are interested in this field, the writer expects them to develop and improve this design.

ABSTRAK

Lani Setyandari, Lusia. (2000). *Designing a Set of Instructional Materials to Teach English Vocabulary to Kindergarten Students*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Bahasa Inggris telah mengalami pertumbuhan yang pesat di Indonesia akhir-akhir ini. Hal ini tidak bisa dipungkiri bahwa bahasa Inggris telah menyebar luas di berbagai bidang.

Bahkan di kalangan anak-anak, bahasa Inggris bukan merupakan bahasa asing dalam kehidupan sehari-hari mereka. Anak-anak sudah terbiasa mendengar bahasa Inggris dari film-film kartun, permainan di komputer, iklan, lagu-lagu dan lain-lain.

Dalam dunia pendidikan, bahasa Inggris telah menjadi salah satu mata pelajaran muatan lokal di sekolah dasar dewasa ini. Di Yogyakarta, khususnya di Depok, beberapa taman kanak-kanak telah memperkenalkan bahasa Inggris kepada murid-muridnya. Meskipun kurikulum tidak mencantumkan bahasa Inggris sebagai salah satu mata pelajaran di taman kanak-kanak, para guru yakin jika bahasa Inggris itu penting dan bisa diajarkan di taman kanak-kanak. Materi pelajaran bahasa Inggris terutama pada penguasaan kosa kata disesuaikan dengan tingkat kesukaran untuk anak-anak. Namun ketersediaan buku acuan untuk guru masih sangat kurang.

Menghadapi kenyataan ini, penulis bermaksud membuat kumpulan materi untuk mengajar kosa kata bahasa Inggris kepada murid-murid taman kanak-kanak. Ada 2 tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini, yakni: (1) Untuk menemukan cara bagaimana kumpulan materi untuk mengajar kosa kata bahasa Inggris kepada murid di taman kanak-kanak dirancang, dan (2) Untuk menyajikan rancangan kumpulan materi tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Data-data dikumpulkan melalui tinjauan pustaka dan survei. Tinjauan pustaka sangat penting untuk mendapatkan pengetahuan teoritis sehubungan dengan anak-anak dan pendidikan bagi mereka. Survei ini meliputi kuesioner dan wawancara bertujuan untuk memperoleh penilaian, saran, kritik dan perbaikan dari para guru taman kanak-kanak. Dalam menyusun kumpulan materi tersebut penulis menerapkan modifikasi rancangan materi yang diusulkan oleh Kemp. Langkah-langkah yang diambil adalah: (1) Menentukan tujuan, memilih topik dan menyusun tujuan instruksional umum, (2) Mengidentifikasi sifat-sifat murid-murid, (3) Membuat tujuan instruksional khusus, (4) Menyusun isi materi, (5) Memilih kegiatan belajar mengajar, (6) Menilai materi menggunakan kuesioner dan wawancara, (7) Memperbaiki materi. Hasil akhir dari kumpulan materi kosa kata bahasa Inggris tersebut disajikan dalam lampiran.

Dari penelitian tersebut, baik tinjauan pustaka maupun survei, dapat disimpulkan bahwa mengajar kosa kata bahasa Inggris kepada murid-murid di taman kanak-kanak menggunakan metode pengulangan dan peragaan dengan media gambar, boneka, lagu dan kegiatan nyata adalah sesuai dengan pendidikan di taman kanak-kanak.

Penulis menyarankan para guru taman kanak-kanak untuk memakai rancangan ini sejauh kondisinya memungkinkan. Bagi para perancang lain yang tertarik pada bidang ini, penulis mengharapkan agar mereka mengembangkan dan memperbaiki rancangan ini.