

ABSTRACT

Henny Wahyuni. 2000. *English Education Study Program Students' Metacognitive Learning Strategies and Reading Achievement : A Correlational Study*. Yogyakarta: English Education Study Program, Sanata Dharma University.

This study was meant to find out whether there is a positive relationship between metacognitive learning strategies and Reading achievement of English Education Study Program students and to know the proportion of each type of metacognitive learning strategies, namely planning, monitoring, and evaluation. It was hypothesized that there is a positive correlation between English Education Study Program students' metacognitive learning strategies and Reading achievement.

For the purpose of the study undertaken, relevant theories were reviewed. They, among others, include the theory of self-directed learning, learning strategies, and silent reading.

The study was a correlational study. It used questionnaire to collect the data of metacognitive learning strategies, whereas the data of the Reading achievement was taken from the English Education Study Program secretariat. The collected data was analyzed using Spearman Rho/Rank and the proportion of each type of metacognitive learning strategies was calculated by dividing the sum of the scores in a distribution by the number of cases times the sum of the highest possible scores in a distribution. The result of the calculation was presented in percentage. The subjects of the study were students of the academic year 1996, Sanata Dharma University who joined Translation II, class a, b, and d. There were thirty-four students involved in the research.

The results of the study showed that there was no correlation between English Education Study Program students' metacognitive learning strategies and Reading achievement in which other variables were considered as constant ($\rho = -0.089$ at 0.05 a one-tailed significant level and $N - 2$ degree of freedom). For the proportion of each type of metacognitive learning strategies, planning had the highest proportion level, 72%. It was followed by evaluation and monitoring with 69% and 68% respectively.

Based on the data analysis, two conclusions were drawn and one recommendation proposed. It was concluded that there was no relationship between English Education Study Program students' metacognitive learning strategies and Reading achievement. The proportion of planning, monitoring, and evaluation were 72%, 68%, and 69% respectively. It was recommended that researchers conduct the same studies involving different procedures.



ABSTRAK

Henny Wahyuni. 2000. *English Education Study Program Students' Metacognitive Learning Strategies and Reading Achievement : A Correlational Study*. Yogyakarta: English Education Study Program, Sanata Dharma University.

Studi ini dilakukan untuk menemukan apakah ada hubungan yang positif antara strategi belajar metakognitif dan hasil belajar Reading dari mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris. Selain itu penelitian ini juga ditujukan untuk mengetahui proporsi dari tiap kategori strategi belajar metakognitif, yaitu perencanaan, pemantauan, dan evaluasi. Hipotesa dari studi ini adalah ada hubungan yang positif antara strategi belajar metakognitif dan hasil belajar Reading.

Untuk menunjang studi ini, diadakan tinjauan terhadap teori-teori yang terkait. Teori-teori tersebut antara lain: teori tentang belajar yang mandiri, strategi belajar, dan pemahaman bacaan.

Study ini merupakan study korelasi. Kuisioner digunakan untuk mengumpulkan data strategi belajar metakognitif, sedangkan data yang berupa nilai Reading diperoleh dari sekretariat Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma. Data yang diperoleh kemudian dianalisa dengan menggunakan rumus Spearman Rho/Rank. Proporsi dari tiap kategori strategi belajar metakognitif dihitung dengan membagi total skor dari tiap kategori dengan perkalian antara jumlah subjek dan kemungkinan total skor tertinggi dari tiap kategori, kemudian hasil penghitungannya dinyatakan dalam persen. Studi ini melibatkan tigapuluh empat mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris, angkatan 96, Universitas Sanata Dharma, yang mengikuti mata kuliah Translation II, kelas a, b, dan d.

Hasil studi menunjukkan tidak ada hubungan antara strategi belajar metakognitif dan hasil belajar Reading ($\rho = -0.089$, $\alpha = 0,05$, dan $df = N-2$). Perhitungan dari proporsi tiap kategori strategi belajar metakognitif menunjukkan bahwa perencanaan menduduki tempat teratas dengan 72% yang kemudian diikuti oleh evaluasi dan pemantauan yang masing-masing memiliki proporsi 69% dan 68%.

Dari hasil diatas dapat ditarik dua kesimpulan. Pertama, tidak ada korelasi antara strategi belajar metakognitif dan hasil belajar Reading dari mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris. Kedua, proporsi dari perencanaan, pemantauan, dan evaluasi mereka adalah 72%, 68%, dan 69%. Selanjutnya, ada satu rekomendasi yang diajukan, yaitu para peneliti disarankan untuk mengadakan penelitian dalam bidang yang sama dengan prosedur yang berbeda.

