

ABSTRAK

Kusumaning Ardi, K.M.A.D. (2000). *TPR Technique to teach English Vocabulary to Children: A Case Study Conducted at Indriyasana Kindergarten, Baciro, Yogyakarta.* Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini berkaitan dengan penerapan teknik Total Physical Response (TPR) dalam pengajaran kosakata Bahasa Inggris untuk anak-anak, khususnya anak-anak TK Indriyasana Baciro, Yogyakarta. Ada 3 masalah dalam penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana seharusnya teknik TPR ini diterapkan untuk mengajarkan kosakata Bahasa Inggris kepada anak-anak TK Indriyasana? (2) Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pengajaran kosakata Bahasa Inggris menggunakan teknik TPR untuk anak-anak TK Indritasana? (3) Apakah teknik TPR ini efektif diukur dari kemampuan anak untuk melakukan instruksi guru dengan benar?

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, "fieldnotes", dan tes respon.

Untuk menjawab masalah pertama, peneliti membuat rencana pengajaran berdasarkan prinsip-prinsip TPR untuk 10 kali pertemuan dan menerapkan langkah-langkah sebagai berikut dalam mengajar, yaitu: (1) mendengarkan, (2) melakukan, (3) mengoreksi, dan (4) memberi tes. Untuk menjawab masalah ke dua, peneliti menjadi guru Bahasa Inggris untuk anak-anak TK Indriyasana. Peneliti melakukan observasi dan mengajar selama 6 minggu. Dari observasi dan aktivitas mengajar, peneliti menemukan adanya faktor-faktor pendukung dan penghambat dari penerapan teknik ini. Faktor-faktor pendukung itu adalah 'mood' anak, kecenderungan anak untuk bergerak/merespon, media pengajaran, stimulus, aktivitas yang menarik dan teman; sedangkan faktor penghambatnya adalah 'mood' anak, kurangnya kesadaran untuk mendengarkan, jumlah anak, kegiatan di luar kelas, dan teman. Peneliti melaksanakan tes respon untuk menjawab masalah ketiga. Teknik TPR ini dapat dikatakan efektif bila dalam tes tersebut 75 % dari jumlah anak bisa melakukan lebih dari 50 % dari instruksi keseluruhan (15 instruksi).

Subjek penelitian ini adalah 22 anak TK Indriyasana yang berumur 4 sampai 5 tahun. Hasil analisis dari tes respon itu menunjukkan bahwa 100% anak bisa melakukan 50 % lebih instruksi yang diberikan. Ini berarti bahwa teknik TPR ini efektif dalam pengajaran kosakata Bahasa Inggris untuk anak-anak TK.

ABSTRACT

K.M. Anggraeni Diah K.A. (2000). *Total Physical Response Technique to English Teach Vocabulary to Children: A Case Study Conducted at Indriyasana Kindergarten Baciro, Yogyakarta.* Yogyakarta: Sanata Dharma University.

This research dealt with the implementation of the TPR technique to teach English vocabulary to kindergarten children, especially the pupils of Indriyasana Kindergarten, Baciro, Yogyakarta. There were three problems in this research. The first problem was how the TPR technique should be applied in teaching English vocabulary to the pupils of Indriyasana Kindergarten. The second one was what the supporting and inhibiting factors of the TPR technique to teach English vocabulary to the pupils of Indriyasana Kindergarten are. And the third one was whether the TPR technique is an effective technique to teach English vocabulary measured from the pupils' ability to perform the teacher's instructions or not.

The instruments of this research were observation, fieldnotes and a performance test.

To answer the first problem, a set of 10 lesson plans containing teaching learning activities based on the principles of the TPR was designed and in teaching English vocabulary to them the researcher employed 4 stages, they were: (1) listening, (2) performing, (3) correcting, and (4) testing. Meanwhile, to answer the second problem, the writer acted as both the teacher and observer who did the teaching and observation for 6 weeks. During observation and teaching the researcher found out the supporting and inhibiting factors of the TPR technique. The supporting factors were the learners' mood, the learners' tendency to move, the teaching aids, the stimulus, the challenging activities, and friends; whereas the inhibiting factors were the learners' mood, the learners' unwillingness to listen, the class size, other activities outside the class, and friends. In relation to the third problem, the researcher conducted a performance test to know whether the TPR technique was effective or not to teach English vocabulary to children and it was considered effective if 75 % of the total number of the pupils could perform more than 50 % of the total instructions (15 instructions). The subjects of this research were 22 pupils of Indriyasana Kindergarten whose ages were between four to five. At the completion of the test result analysis, it was found out that 100 % pupils were able to perform more than 50 % of instructions.