

ABSTRACT

Raden Tia Puspasari Hidajat. (2003). *Designing a Set of Instructional Oral Practice Materials for Fifth Grade Elementary School Students using Nursery Rhyme*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

English learning becomes a very important thing nowadays. Many fields in our life use English as the media to convey information, such as in education field. Students learn English in school starting from the elementary school level, grade four until grade six. However there are difficulties in learning English. In this research, the writer tries to design materials that help students in learning vocabulary and simple sentence patterns in order to motivate them in learning English.

There are two problems formulated in this research, whose results have been the emphasising in conducting this thesis: (1) How is a set of instructional oral practice materials for fifth grade elementary school students using nursery rhyme designed? (2) What does the designed set of materials look like?

In conducting this research, there were two methods used. The first one is library research. In library research the writer obtained the theories on the design models. There were two models combined, namely Kemp's design model and PPSI design model from Samana. Other theories found in the library research were the characteristics of elementary school students, the language learning, and the elementary school curriculum on English subject.

The second one is survey research. In the survey research the writer used a questionnaire as the instrument to obtain data on the designed materials. The data were about the weaknesses of the designed materials. From the data obtained, the writer tried to revise the designed materials in order to be able to present materials better. The data were obtained from the closed opinion questions and the open opinion questions. Then the closed opinion data were computed to obtain the central tendency, and the open opinion data were considered as the respondents' recommendations and would be the base of materials revision.

The conclusion of this research was about the combined design model. The steps in the adapted instructional design model were: a) determining the goal, topic, and general purposes, b) obtaining the learners characteristic. c) specifying the learning objectives, d) making a list of subject contents. e) selecting the teaching learning activities, f) designing the materials, g) consulting the materials, h) revising the materials, i) presenting the new version of the materials.

There are eight units in the designed materials and each unit consists of four parts. The topics are: 1) Things at home, 2) Animals, 3) Food and drinks, 4) Public places and facilities, 5) Number, 6) Occupations, 7) My family, and 8) People.

It is hoped that this material will be helpful for students of elementary school to learn English in order to prepare them for the higher level in English learning.

ABSTRAK

Raden Tia Puspasari Hidajat. (2003). *Designing a Set of Instructional Oral Practice Materials for Fifth Grade Elementary School Students using Nursery Rhyme*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Belajar bahasa Inggris adalah menjadi sesuatu yang sangat penting sangat penting saat ini. Banyak bidang dalam hidup kita yang menggunakan bahasa Inggris sebagai media untuk menyampaikan informasi, seperti pada bidang pendidikan. Murid-murid belajar bahasa Inggris di sekolah mulai pada tingkat sekolah dasar, dari kelas empat sampai enam. Tetapi, masih banyak kesulitan dalam mempelajari bahasa Inggris. Dalam penelitian ini penulis mencoba untuk merancang materi yang dapat membantu siswa mempelajari kosakata dan kalimat sederhana untuk memotivasi mereka belajar bahasa Inggris.

Ada dua masalah yang diformulasikan dalam penelitian ini, yaitu: (1) Bagaimana mendisain materi instruksional yang melatih pengucapan untuk para siswa kelas lima sekolah dasar dengan menggunakan *Nursery Rhyme*, (2) Seperti apakah materi yang telah dirancang itu.

Dalam melakukan penelitian ini, ada dua metode yang digunakan. Metode pertama adalah tinjauan pustaka. Dalam tinjauan pustaka penulis mendapatkan teori-teori tentang model perancangan. Ada dua model yang dikombinasikan, yaitu model oleh Kemp dan PPSI. Teori lain yang ditemukan adalah teori tentang karakteristik siswa sekolah dasar, tentang pembelajaran bahasa, dan tentang kurikulum sekolah dasar pada mata pelajaran Bahasa Inggris.

Metode yang kedua adalah metode survey. Dalam metode survey, penulis menggunakan kuesioner sebagai sarana untuk mendapatkan data tentang materi yang sudah dirancang. Data yang dicari adalah data tentang kelemahan materi ini. Dari data yang ada, penulis mencoba untuk memperbaiki materi yang dirancang supaya dapat memberikan materi yang lebih baik. Data tersebut didapatkan dari pertanyaan-pertanyaan terpolo dan pertanyaan bebas. Kemudian, data dari pertanyaan terpolo dihitung untuk mendapatkan *central tendency*-nya dan data dari pertanyaan bebas dipertimbangkan sebagai saran dari para responden dan menjadi dasar untuk perbaikan materi ini.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah tentang desain model yang digabungkan. Langkah-langkah dalam gabungan desain model ini adalah: a) menentukan tujuan, topik, dan tujuan umum, b) mendapatkan karakteristik siswa, c) menentukan objektif pada proses belajar, d) membuat daftar isi materi, e) memilih aktifitas belajar dan mengajar, f) merancang materi, g) mengkonsultasikan materi yang sudah dirancang, h) memperbaiki materi yang sudah dirancang, i) menampilkan versi baru dari materi tersebut.

Didalam rancangan materi ini ada delapan unit yang terdiri dari empat bagian di setiap unitnya. Topik-topik pada materi ini adalah: 1) Things at home, 2) Animals, 3) Food and drinks, 4) Public places and facilities, 5) Number, 6) Occupations, 7) My family, and 8) People. Diharapkan bahwa materi ini dapat membantu siswa belajar bahasa Inggris untuk mempersiapkan mereka ke dalam mempelajari bahasa Inggris di tingkat yang lebih tinggi.