

ABSTRACT

V. Efi Oknasari. 2000. *The Effect of Picture Texts on the Students' Reading Comprehension in the First Grade of Junior High School*. Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This research concerns with the effect of picture texts to the students' reading comprehension of the first grade of Junior High School. The word 'effect' in this study was used to refer to the power of picture texts to increase students' reading comprehension.

There were two methods employed in this research. They were library and survey research. The library research was used to collect information about pictures and reading comprehension. The survey research was conducted by giving a set of tests twice to two classes to find whether picture texts have an effect to the students' reading comprehension. The instruments used in this research were questionnaire and tests. The study consisted of three steps : 1. giving questionnaire to the students and teachers. 2. giving tests to the experimental and control group. 3. administering tests measuring the independent variable. The subject of this research were the first grade students of SLTP Pangudi Luhur Sedayu.

To answer the first question, two equal groups were formed, namely experimental group and control group. They were given the same reading comprehension test (the same topic) but different technique. Those in the experimental group were given reading texts with pictures while those in the control group without pictures. The second question was answered by distributing questionnaires to both groups and English teachers before the tests.

The result of the statistical computation shows that t (observed) $>$ t (table) 1.671 at the alpha .05 with 58 df. Therefore H_0 is rejected. It means that the difference between the two means is significant. In other words, giving picture in reading text has an effect to students' reading comprehension. Based on the questionnaires, the effect of picture texts on the students' reading comprehension are 1) pictures can give interest and joy to the students. So, the students will be motivated to read and understand it. 2) pictures can give illustration what the text talk about in general. 3) pictures can help students to understand the meaning of the words, phrases and sentences they have read.

Two suggestions were made based on the result. First, the writer of textbook, it should be better to provide pictures in reading text. The pictures must be appropriate to reading texts. Second, the teachers of English, it is better to use pictures which are provided in a text effectively to help students understand English text.

ABSTRAK

V. Efi Oknasari. 2000. *Pengaruh teks bacaan bergambar terhadap siswa dalam memahami teks berbahasa Inggris untuk siswa SLTP kelas I*. Universitas Sanata Dharma . Yogyakarta.

Penelitian ini berhubungan dengan pengaruh teks bacaan bergambar terhadap siswa dalam memahami teks berbahasa Inggris. Kata 'pengaruh' yang dimaksud di sini adalah sejauh mana gambar dalam bacaan itu dapat membantu siswa dalam memahami teks berbahasa Inggris.

Ada dua metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu studi pustaka dan survei. Studi pustaka digunakan untuk mengumpulkan informasi dari buku atau literatur mengenai hubungan gambar dengan kemampuan memahami bacaan. Survei diadakan untuk memberikan test menjawab pertanyaan bacaan kepada siswa selama dua kali. Test yang diberikan berbeda untuk kelas yang berbeda, satu kelas menggunakan gambar dan satu kelas tanpa gambar. Alat yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuisisioner dan test. Penelitian ini meliputi tiga langkah yaitu : (1) memberikan kuisisioner kepada siswa. (2). memberikan tes bagi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. (3) mengolah hasil tes dengan uji-t mandiri. Penelitian ini dilakukan di SLTP Pangudi Luhur Sedayu.

Untuk menjawab pertanyaan pertama dibuat dua kelompok yang sama yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kedua kelompok tersebut diberi soal pemahaman bacaan yang sama (dalam hal pemberian topik) tetapi memakai teknik yang berbeda. Kelompok eksperimen diberi bacaan dengan gambar sedangkan kelompok kontrol tanpa gambar. Pertanyaan kedua diselesaikan dengan membagikan kuisisioner kepada kedua kelompok dan guru Bahasa Inggris sebelum pelaksanaan tes.

Hasil dari penghitungan statistik t- penelitian $>$ t- tabel 1,671 pada alfa 0,05 dengan derajat deviasi 58. Oleh karena itu H_0 ditolak. Itu berarti ada perbedaan yang signifikan antara dua rata-rata tersebut. Dengan kata lain pemberian gambar pada teks berpengaruh terhadap kemampuan siswa untuk memahami bacaan tersebut. Berdasarkan hasil kuisisioner, pengaruh gambar dalam teks bacaan adalah : 1) gambar dapat menarik siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan. 2) gambar dapat memberi gambaran secara garis besar tentang isi bacaan. 3) gambar dapat membantu siswa untuk memahami arti dari kata, frase dan kalimat dari bacaan yang mereka baca.

Berdasarkan hasil tersebut penulis memberikan saran : Pertama bagi para penulis buku pegangan bahasa Inggris agar menyertakan gambar dalam bacaan. Gambar yang tersedia harus sesuai dengan isi bacaan. Kedua bagi guru bahasa Inggris agar memanfaatkan gambar yang telah tersedia seefektif mungkin untuk membantu siswa memahami teks berbahasa Inggris.