

ABSTRAK

Yohana Windany Peri. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* (LT) pada Materi Transformasi Geometri Ditinjau dari Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa di Kelas XI Administrasi Perkantoran 2 SMKN 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian dilakukan di SMKN 1 Depok. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) keterlaksanaan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together*, (2) minat belajar siswa terhadap pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* pada materi transformasi geometri, dan (3) hasil belajar siswa terhadap pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* pada materi transformasi geometri.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Administrasi Perkantoran 2 SMKN 1 Depok yang berjumlah 24 orang. Adapun instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah (1) lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran untuk memperoleh data keterlaksanaan pembelajaran *Learning Together*, (2) lembar angket minat belajar siswa, pedoman wawancara, dan lembar observasi aktivitas siswa untuk memperoleh data minat belajar siswa, (3) tes hasil belajar siswa untuk memperoleh data hasil belajar siswa. Data observasi keterlaksanaan pembelajaran, angket minat belajar siswa, observasi aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa akan dianalisis dengan menghitung skor total yang diperoleh kemudian dibandingkan dengan kategori yang telah ditetapkan. Selain dianalisis menggunakan skor, data hasil belajar siswa juga akan dianalisis secara kualitatif, sedangkan data hasil wawancara akan ditranskrip kemudian ditarik kesimpulan dan dipaparkan dalam bentuk naratif.

Dari penelitian ini diperoleh hasil sebagai berikut. (1) pembelajaran matematika dengan model *Learning Together* dikatakan telah terlaksana dengan baik karena pada setiap pertemuan menunjukkan persentase yang tergolong tinggi, (2) siswa berminat mengikuti pembelajaran matematika dengan model *Learning Together* karena hasil analisis angket minat belajar siswa termasuk dalam kategori tinggi. Hal ini juga diperkuat oleh data hasil wawancara yang menunjukkan terdapat respon yang positif terhadap pembelajaran *Learning Together* serta hasil pengamatan aktivitas siswa yang menunjukkan bahwa sebagian besar rata-rata persentase aktivitas siswa tergolong dalam kategori tinggi, (3) hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan model *Learning Together* dikatakan cukup baik.

Kata Kunci: belajar, hasil, *learning together*, minat, model, pembelajaran, penerapan, transformasi geometri.

ABSTRACT

Yohana Windany Peri. 2017. Application of Cooperative Learning Model Type Learning Together (LT) on Material of Geometric Transformation Viewed from Student Learning Interest and Results in Class XI Administrative Office 2 SMKN 1 Depok School Year 2016/2017. Undergraduated Thesis. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Sciences Education, Faculty of Training and Education, Sanata Dharma University.

The research was conducted at SMKN 1 Depok. The research of this aims to describe (1) the implementation of mathematics learning with cooperative learning model type Learning Together, (2) student interest on learning mathematics with cooperative learning model type Learning Together on material transformation geometry, and (3) student learning outcomes on learning mathematics With cooperative learning model type Learning Together on the material of geometry transformation.

This research uses descriptive research type. Subjects in this study were the students of class XI Administration Office 2 SMKN 1 Depok which amounted to 24 people. The data collection instrument used in this research is (1) observation sheet of learning activity to obtain learning activity data of Learning Together, (2) questionnaire of student learning interest, interview guide, and observation sheet of student activity to obtain student interest data, 3) test student learning outcomes to obtain data of student learning outcomes. Observation data of learning implementation, questionnaire of student learning interest, student activity observation, and student learning outcomes will be analyzed by calculating the total score obtained then compared with the predefined category. In addition to analyzed using a score, data on student learning outcomes will also be analyzed qualitatively, while the results of the interview will be transcribed then drawn conclusions and presented in the form of narrative.

From this research the following results are obtained. (1) the learning of mathematics with Learning Together model is said to have been done well because at each meeting showed high percentage, (2) students are interested to follow the learning of mathematics with Learning Together model because the result of questionnaire analysis of student learning interest is included in high category. This is also reinforced by interview data showing positive responses to Learning Together learning and student activity observation which shows that most of the average percentage of student activity is categorized as high, (3) Student learning outcomes after following the learning with Learning Together model is said to be quite good.

Keywords: Learn, results, learning together, interest, model, learning, application, geometry transformation.