

ABSTRAK

Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sub Tema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Mengacu Kurikulum 2013 Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Aleks Rumaikew
Universitas Sanata Dharma
2015

Penelitian ini dilakukan karena masih banyak guru yang membutuhkan contoh perangkat pembelajaran mengacu Kurikulum SD 2013. Tujuan utama dari penelitian ini adalah menghasilkan suatu produk berupa perangkat pembelajaran yang mengacu pada Kurikulum SD 2013 dan menggunakan pendekatan tematik integratif, pendekatan saintifik, pendidikan karakter berbasis budaya lokal, serta penilaian secara otentik pada kegiatan belajarnya.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan. Pengembangan perangkat pembelajaran ini menggunakan prosedur pengembangan perangkat pembelajaran Jerold E Kemp dan prosedur penelitian pengembangan yang dikemukakan oleh Bord dan Gal. Kedua prosedur pengembangan tersebut diadaptasi menjadi sebuah model pengembangan yang lebih sederhana, yang dijadikan landasan dalam penelitian. Prosedur pengembangan yang digunakan dalam penelitian meliputi 5 langkah yaitu: (1) potensi dan masalah, (2) pengumpulan data, (3) desain produk, (4) validasi ahli, (5) revisi desain, hingga menghasilkan desain produk final berupa perangkat pembelajaran yang mengacu Kurikulum 2013 untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar. Instrumen dalam penelitian ini adalah daftar pertanyaan wawancara analisis kebutuhan dan kuesioner. Wawancara digunakan untuk analisis kebutuhan kepada guru kelas IV SD Negeri Kalasan I, sedangkan kuesioner digunakan untuk validasi kualitas perangkat pembelajaran oleh dua orang Pakar Kurikulum 2013, dua guru kelas IV SD.

Berdasarkan validasi dua orang Pakar Kurikulum 2013 menghasilkan skor 3,91 (baik) dan 3,95 (baik), dua guru kelas IV SD menghasilkan skor 4,8 (sangat baik) dan 4,27(sangat baik). Perangkat pembelajaran tersebut memperoleh rerata skor 4,73 dan termasuk dalam kategori “sangat baik”. Hasil validasi tersebut berpedoman pada 11 aspek yaitu 1) identitas RPPTH, 2) perumusan indikator, 3) perumusan tujuan pembelajaran, 4) pemilihan materi ajar, 5) pemilihan sumber belajar, 6) pemilihan media belajar, 7) metode pembelajaran, 8) skenario pembelajaran, 9) penilaian, 10) lembar kerja siswa, 11) bahasa. Dengan demikian perangkat pembelajaran yang dikembangkan sudah layak digunakan sebagai perangkat pembelajaran mengacu Kurikulum 2013.

Kata kunci : Kurikulum SD 2013, perangkat pembelajaran

ABSTRACT

Development of Learning Instrument in the Subtheme of the Uniqueness of My Hometown Referring to 2013 Curriculum for Elementary School Students in grade IV

Aleks Rumaikew
Universitas Sanata Dharma
2015

This research was done because there were still some teachers who need some examples of learning instrument referring to 2013 curriculum for elementary school. The main objective of this research was to make a product of learning instrument referring to 2013 curriculum for elementary school using integrative thematic approach, scientific approach, character building, based on local culture, also authentic assessment in the learning process.

This research was a kind of research and development. The development of learning instrument used a procedure of learning instrument development by Jerold E Kemp and by Bord and Gall. Those two procedures were adapted to become a simpler model development, which was used as the base of this research. The development procedure which was used included five steps; they were (1) potential and problem (2) data gathering (3) product design (4) expert validation and (5) design revision. It resulted on a final product design in the form of learning instrument referring to 2013 curriculum for elementary school in grade IV. The research instrument was list of questions for interview need analysis and questionnaire. Interview was used for the need analysis for teacher in grade IV SD Negeri Kalasan 1, while the questionnaire was used to validate the quality of learning instrument by two experts of 2013 curriculum, two teachers of elementary school in grade IV.

Based on the validation of two experts of 2013 curriculum for elementary school, it resulted on the score of 3,91 (good) and 3,95 (good), and two teachers of grade IV resulted on the score of 4,8 (very good) and 4,42 (very good). The learning instrument got the mean score of 4,27 and included in the category of "very good". The result of the validation was based on the eleven aspects which were 1) identity of daily thematic lesson plan, 2) indicator formulation, 3) learning objective formulation, 4) choice of learning material, 5) choice of learning source, 6) choice of learning media, 7) learning method, 8) learning scenario, 9) assessment, 10) student task, 11) language. Therefore, the learning instrument which was developed could be used as the learning instrument referring to 2013 curriculum.

Keywords: 2013 curriculum for elementary school, learning instrument