

ABSTRACT

Supriyani. 2017. *Investigated Attitude and Related Learning Factors: A Content Analysis of English Educational Research Reports*. Yogyakarta: The Graduate Program, English Language Studies, Sanata Dharma University.

Competence-based Learning (CBL) is implemented as current approach in education. The implementation of this approach resulted in a large number of research which had been conducted on attitude, skills and knowledge in English education. It leads to the emergence of certain trends. Among the three competences in CBL, the researcher wanted to focus on attitude only. Thus, this research aims to find out the trends of English educational research on attitude and five related learning factors namely motivation, perception, belief, leaning style and learning strategy. The terms attitude within this research is divided into two namely narrow and broad meanings. Attitude in narrow meaning refers to a variable consisting of affective, behavior and cognitive components which is commonly divided into positive and negative. Meanwhile attitude in broad meaning is derived from 2013 Curriculum. It comprises of spiritual and social, including 18 character values. Five related learning factors in this research affect the formation of attitude, hence, they are also examined.

This research is a content analysis. One hundred research reports dealing with attitude and five related learning factors were collected from open sources as the data sources. Most of them were taken from TEFLIN Proceedings, TEFLIN Journals, Indonesian Journal of English Education and International Journal of English and Education. The instrument of this research is the researcher herself who utilized keywords to collect research reports from open sources and a table to manage the data. The data were firstly analyzed by using the table which was designed in Microsoft Excel to discover the occurrences. The results of this quantitative analysis were presented in charts and tables, and followed by explanation. Then the relation between research trends and the concept of attitude in Competence-based Learning was examined through interpretation.

The results of research trends revealed English educational researches had explored several topics on attitude and related learning factors with the findings as follows: motivation (22.6%), perception (21.7%), attitude (19.1% in its narrow meaning and 0.9% in its broad meaning), belief (12.2%), learning strategy (10.4%), learning style (6.1%), preference (2.6%), creativity (1.7%), confidence (0.9%), honesty (0.9%) and tolerance (0.9%). These topics were commonly associated with teaching methods, English skills and knowledge. University student was found as the most common research subject. The studied research reports were conducted both quantitatively (using descriptive statistics) and qualitatively (using qualitative analysis). Questionnaire and interview were found as the most frequently used instruments. Both sampling and validity techniques were used in a small number of research. In terms of research results, most of the participants hold positive attitude, perception, belief towards English language teaching and learning. Meanwhile the results of latent analysis revealed that many topics of attitude in CBL had not been explored. However, the principle of CBL had been yielded. Therefore, it is suggested for future researchers to conduct research on other unexplored topics related to attitude in its broad meaning, such as curiosity, responsibility and so on, so that the development of English education, particularly regarding to attitude in CBL can be exposed.

Keywords: attitude, learning factors, Competence-based Learning, content analysis

ABSTRAK

Supriyani. 2017. *Investigated Attitude and Related Learning Factors: A Content Analysis of English Educational Research Reports*. Yogyakarta: Kajian Bahasa Inggris. Program Pascasarjana. Universitas Sanata Dharma.

Pembelajaran Berbasis Kompetensi (PBK) telah diterapkan sebagai pendekatan dalam bidang pendidikan saat ini. Penerapan pendekatan ini menyebabkan banyaknya penelitian yang dilakukan dalam pendidikan Bahasa Inggris mengenai sikap, keterampilan dan pengetahuan. Hal ini mengarah pada munculnya tren tertentu. Di antara tiga kompetensi, peneliti hanya fokus pada konsep sikap dalam PBK. Oleh sebab itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tren dalam penelitian tentang sikap dan lima faktor pembelajaran terkait yaitu motivasi, persepsi, keyakinan, gaya belajar, dan strategi belajar. Istilah sikap dalam penelitian ini dikategorikan menjadi dua, yakni artian sempit dan luas. Sikap dalam arti sempit adalah sebuah variabel yang terdiri dari komponen afektif, perilaku dan kognitif yang umumnya dibedakan menjadi positif dan negatif. Sementara sikap dalam arti luas berasal dari Kurikulum 2013 yang terdiri dari spiritual dan sosial, termasuk di dalamnya 18 nilai karakter. Lima sifat terkait dalam penelitian ini mempengaruhi pembentukan sikap, sehingga perlu untuk diteliti.

Penelitian ini merupakan analisis isi. Sumber data dalam penelitian ini adalah seratus laporan penelitian yang membahas tentang sikap dan faktor pembelajaran terkait yang diambil dari sumber terbuka (internet). Hampir semuanya diambil dari *TEFLIN Proceedings*, *TEFLIN Journals*, *Indonesian Journal of English Education* dan *International Journal of English and Education*. Instrumen dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri yang menggunakan kata kunci untuk menemukan laporan penelitian dari sumber terbuka dan tabel untuk mengelola data. Pertama, data tersebut dianalisis menggunakan tabel yang dibuat di *Microsoft Excel* untuk mengetahui frekuensi kemunculan. Hasil dari analisis kuantitatif ini ditampilkan dalam grafik dan tabel yang diikuti dengan penjelasan. Kemudian, keterkaitan antara tren dalam penelitian dan konsep sikap dalam Pembelajaran Berbasis Kompetensi dianalisis berdasarkan interpretasi.

Hasil dari tren penelitian menunjukkan bahwa penelitian dalam pendidikan Bahasa Inggris telah meneliti beberapa topik tentang sikap dan faktor pembelajaran terkait. Topik-topik tersebut adalah motivasi (22.6%), persepsi (21.7%), sikap (19.1% dalam arti sempit dan 0.9% dalam arti luas), keyakinan (12.2%), strategi belajar (10.4%), gaya belajar (6.1%), kecenderungan (2.6%), kreativitas (1.7%), rasa percaya diri (0.9%), kejujuran (0.9%), dan toleransi (0.9%). Topik-topik ini umumnya dikaitkan dengan metode mengajar, keterampilan dan pengetahuan Bahasa Inggris. Subyek penelitian yang paling banyak ditemukan adalah mahasiswa. Penelitian-penelitian tersebut telah dilakukan baik secara kuantitatif (dengan menggunakan statistika deskriptif) maupun kualitatif (dengan analisis kualitatif). Kuesioner dan wawancara merupakan instrumen yang paling banyak digunakan. Penggunaan sampel dan validitas dalam penelitian-penelitian tersebut masih cukup jarang. Dalam hal hasil penelitian, kebanyakan dari subyek penelitian menunjukkan sikap, persepsi dan keyakinan yang positif terhadap pembelajaran Bahasa Inggris. Sementara itu, hasil dari analisis laten mengungkapkan bahwa masih banyak topik-topik tentang sikap dalam PBK yang masih belum diteliti. Akan tetapi, prinsip PBK sudah diterapkan. Oleh karenanya, disarankan untuk melakukan penelitian terhadap topik-topik yang berhubungan dengan konsep sikap dalam arti luas yang belum diteliti, seperti rasa ingin tahu, tanggung jawab dan lainnya, agar perkembangan pendidikan Bahasa Inggris, terutama yang berkaitan dengan sikap dalam PBK dapat diungkapkan.

Kata Kunci: sikap, faktor pembelajaran, Pembelajaran Berbasis Kompetensi, analisis isi