

## ABSTRAK

**R.R. Gora Wastu Isvara. 2017. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) Berdasarkan Aspek *Competence*, *Conscience*, dan *Compassion* dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Pokok Bahasan Segiempat di Kelas VIIA SMP Negeri 1 Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.**

Penelitian ini adalah penelitian yang mengembangkan perangkat pembelajaran matematika berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada pokok bahasan segiempat. Latar belakang penelitian ini adalah siswa belum terlibat aktif dalam pembelajaran matematika dan refleksi belum dilaksanakan optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengembangan dan kualitas perangkat pembelajaran berbasis PPR dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk memfasilitasi pembelajaran matematika pada pokok bahasan segiempat.

Peneliti menggunakan prosedur penelitian dan pengembangan yang meliputi: (1) Potensi dan Masalah, (2) Pengumpulan Data, (3) Desain Produk, (4) Validasi Produk, (5) Revisi Desain Produk (6) Ujicoba Produk, dan (7) Revisi Produk. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan adalah Silabus, RPP, bahan ajar, LKS, instrumen penilaian, dan alat peraga. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VIIA SMP Negeri 1 Yogyakarta. Objek penelitian ini adalah perangkat pembelajaran yang dikembangkan peneliti. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, penyebaran kuesioner dan dokumentasi.

Hasil validasi perangkat pembelajaran adalah 3,69 termasuk kategori Baik. Hasil kuesioner respon siswa terhadap proses pembelajaran PPR dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing memperoleh hasil 107,9 (dengan interval 34,0-136,0) termasuk dalam kategori Baik. Hasil ketuntasan siswa mencapai 64,71% untuk aspek *competence*. Serta untuk aspek *conscience* terkait sikap antusias memperoleh hasil 3,06 kategori baik, sikap tanggung jawab memperoleh hasil 3,13 kategori baik, dan sikap teliti memperoleh hasil 2,52 kategori baik. Selanjutnya untuk aspek *compassion* terkait kerjasama memperoleh hasil 2,92 kategori baik, sikap peduli memperoleh hasil 3,13 kategori baik, dan sikap saling menghargai memperoleh hasil 3,20 kategori baik. Interval aspek *conscience* dan *compassion* 1,33-4,00.

**Kata kunci:** Perangkat pembelajaran, PPR, inkuiri terbimbing, segiempat.

**ABSTRACT**

***R.R. Gora Wastu Isvara. 2017. Development of Mathematics Learning Tool Based on Reflective Pedagogy Paradigm (PPR) Based on Competence, Conscience, and Compassion Aspect with Guided Inquiry Learning Model on The Subject of Quadrilateral in Grade VIIA SMP Negeri 1 Yogyakarta. Essay. Yogyakarta: Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.***

*This research is a research that develop the learning tool of mathematics based on Reflective Pedagogy Paradigm (PPR) with guided inquiry learning model on rectangular subject. The background of this research is students have not been actively involved in learning mathematics and reflection has not been implemented optimally. This study aims to describe the development and quality of PPR based learning tools with guided inquiry learning model to facilitate mathematics learning on rectangular subjects.*

*Researchers use research and development procedures that include: (1) Potentials and Problems, (2) Data Collection, (3) Product Design, (4) Product Validation, (5) Product Design Revisions (6) Product Trials, and (7) Product Revisions. Learning tools developed are Syllabus, RPP, teaching materials, LKS, assessment instruments, and props. Subjects in this study were students of class VIIA SMP Negeri 1 Yogyakarta. The object of this study is a learning device developed by researchers. Data collection techniques used were observation, interviews, questionnaires distribution and documentation.*

*The result of learning device validation is 3.69 including Good category. The results of the student response questionnaire on the PPR learning process with guided inquiry learning model obtained 107.9 results (with intervals 34.0-136.0) included in the Good category. Student mastery result reaches 64,71% for competence aspect. And for conscience aspect related to enthusiasm attitude to get result of 3.06 good category, responsibility attitude to get result 3,13 good category, and meticulous attitude get result 2,52 good category. Furthermore, for the compassion aspect related to the cooperation obtained the result of 2.92 good categories, the attitude of care to obtain 3.13 good category results, and mutual respect to obtain 3.20 good category results. Interval aspects of conscience and compassion 1.33-4.00.*

**Keywords:** *Learning tool, PPR, guided inquiry, quadrilateral.*