

ABSTRACT

Soko, Hyasintha Lusia. 2017. *Teachers' Perceptions of English Language Teaching Media*. Yogyakarta: The Graduate Program in English Language Studies, Sanata Dharma University.

As the demand of English mastery becomes rapidly higher nowadays, a teacher, as one of the main input in English language teaching and learning plays important role in maximizing the students' learning achievement. What is meant by achievement here is not simply a rich knowledge or a good grade, but the most important thing is how the students use the knowledge they gained at school and contribute positively to the society. Thus, the teacher has a big responsibility in facilitating the students in learning. Meanwhile, media, for such a long period are applied in assisting teachers to deliver the teaching material in the classroom, as some researchers find that having ELT media is beneficial for both the teachers and students.

As for how the teachers view, experience and evaluate the ELT media are considered as crucial deals in media implementation, this study aims to investigate the teachers' perceptions of ELT media. This study is classified into three main dimensions of perception proposed by Vernon (1987) namely understanding, view and action.

By conducting a survey study, the researcher collected, analysed, elaborated and eventually drew conclusion dealing with the teachers' perceptions of ELT media. The main data of this study were collected with a questionnaire, which was distributed to 30 English teachers in the city of Yogyakarta, while the secondary data were gathered by distributing another questionnaire and conducting interview section with three of those 30 teachers.

The data from the questionnaire were elaborated by applying Riduan's (2012) formula, so the finding of each of perception dimensions can be classified into certain categories whether very positive, positive, negative or very negative. These categories then led the researcher in drawing the conclusion to answer the question of this particular study. In addition, the secondary data were gathered to confirm and enrich the main data.

The findings showed that the teachers have positive responses towards the two of the dimensions, understanding and view. The score of teachers' understanding is 87 of 100, while the score of view is 88 of 100. The teachers however, do not show positive responses toward the action as its score is 37 of 100. However, in general, the English teachers' perceptions of ELT media in this study was categorized as a good perception. In other words, all the teachers have a positive perception of ELT media.

ABSTRAK

Soko, Hyasintha Lusua. 2017. *Teachers' perceptions of ELT media*. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana Kajian Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Seiring tuntutan penguasaan bahasa Inggris menjadi semakin tinggi saat ini, seorang guru, sebagai salah satu masukan utama dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggris memainkan peran penting dalam memaksimalkan prestasi belajar siswa. Yang dimaksud dengan prestasi di sini tidaklah sesederhana pengetahuan yang kaya dan nilai yang memuaskan, namun hal yang penting adalah bagaimana para siswa menggunakan pengetahuan yang diperoleh di sekolah dan memberikan kontribusi positif di masyarakat. Dengan demikian, guru diberi tanggung jawab besar dalam memfasilitasi siswa dalam belajar. Sementara itu, media untuk jangka waktu yang panjang diterapkan dalam membantu guru dalam menyampaikan materi pengajaran di kelas, seperti apa yang menjadi penemuan beberapa peneliti, mengikutsertakan media dalam pengajaran Bahasa Inggris membawa dampak positif baik bagi guru maupun siswa.

Karena bagaimana guru memandang, mengalami dan mengevaluasi media dalam pengajaran Bahasa Inggris dianggap sebagai aspek penting dalam implementasi media, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru terhadap media dalam pengajaran Bahasa Inggris. Penelitian ini dijabarkan menjadi tiga dimensi utama persepsi sebagaimana dipaparkan oleh Vernon (1987), yaitu pemahaman, pandangan dan tindakan.

Dengan melakukan studi survei, penulis mengumpulkan, menganalisa, menguraikan dan pada akhirnya menarik kesimpulan yang berhubungan dengan persepsi guru terhadap media dalam pengajaran Bahasa Inggris. Data utama penelitian ini dikumpulkan dengan kuesioner, yang dibagikan kepada 30 guru Bahasa Inggris di kota Yogyakarta, sedangkan data sekunder dikumpulkan dengan membagikan kuesioner lain dan melakukan wawancara dengan tiga dari 30 guru tersebut.

Data dari kuesioner dijabarkan dengan menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Riduan (2012) sehingga temuan masing-masing dimensi persepsi dapat diklasifikasikan ke dalam kategori tertentu baik itu sangat positif, positif, negatif, atau pun sangat negatif. Kategori ini kemudian mengarahkan penulis untuk menarik kesimpulan untuk menjawab pertanyaan dari penelitian ini. Selain itu data sekunder dikumpulkan untuk mengkonfirmasi dan memperkaya data utama.

Temuan menunjukkan bahwa guru memiliki respon positif terhadap dua dimensi persepsi, pemahaman dan pandangan. Hal ini dapat dilihat dari skor yang diperoleh pemahaman yakni 87 dari 100 serta pandangan yakni 88 dari 100. Di lain pihak, hasil penelitian tidak menunjukkan respon positif terhadap dimensi tindakan yang memperoleh skor 37 dari 100. Namun, secara keseluruhan, persepsi guru terhadap media dalam pengajaran Bahasa Inggris dalam penelitian ini dikategorikan sebagai persepsi yang baik. Dengan kata lain, semua guru memiliki persepsi positif terhadap media dalam pengajaran Bahasa Inggris.