

ABSTRAK

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN DAN MODUL MATERI PELESTARIAN SUMBER DAYA ALAM BERDASARKAN PENDEKATAN PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF UNTUK SISWA KELAS IV A SD NEGERI JETIS 1 YOGYAKARTA

Atika Sari
Universitas Sanata Dharma
2017

Peneliti mengawali penelitian ini dengan melakukan observasi proses kegiatan pembelajaran pada kelas IV A SD Negeri Jetis 1 Yogyakarta. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti dengan guru kelas IV A serta siswa kelas IV A, menunjukkan bahwa modul materi dibutuhkan sebagai salah satu sarana belajar dalam kegiatan pembelajaran. Peneliti merasa perlu untuk mengembangkan “Perangkat pembelajaran dan modul materi pelestarian sumber daya alam berdasarkan pendekatan Paradigma Pedagogi Reflektif untuk siswa kelas IV A SD Negeri Jetis 1 Yogyakarta” sebagai sarana belajar bagi siswa kelas IV A SD Negeri Jetis 1 Yogyakarta dalam memahami materi tentang pelestarian sumber daya alam di sekitar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui cara mengembangkan perangkat pembelajaran dan modul materi pelestarian sumber daya alam, dan mengetahui kualitas penggunaannya. Peneliti menggunakan metode penelitian *Research and Development (R&D)*, dengan 5 langkah pengembangan dari Tomlinson (Harsono, 2015) yang meliputi (1) analisis kebutuhan, (2) desain, (3) implementasi, (4) evaluasi, dan (5) revisi. Subjek dalam penelitian ini siswa kelas IV A SD Negeri Jetis 1 Yogyakarta yang berjumlah 26 siswa. Peneliti juga menggunakan 12 prinsip Tomlinson dalam pengembangan materi.

Perangkat pembelajaran dan modul materi yang sudah dibuat oleh peneliti sebelum diterapkan atau diimplementasikan telah melalui dievaluasi atau divalidasi oleh ahli IPA, ahli bahasa, dan guru kelas IV A. Berdasarkan hasil dari validasi perangkat pembelajaran dan modul mendapatkan skor rata-rata, 3,08 dan 2,76 dari skala 4, sehingga perangkat pembelajaran dan modul materi mendapatkan kategori “layak” untuk diimplementasikan pada kelas IV dengan perbaikan berdasarkan masukan dari para ahli dan guru kelas. Berdasarkan hasil kuesioner siswa yang disebar saat implementasi, menyatakan senang dan mampu untuk melakukan kegiatan praktikum. Siswa membaca semua petunjuk ataupun panduan yang ada pada modul materi dalam praktikum daur ulang kertas. Dari 12 prinsip Tomlinson yang dipilih oleh peneliti, keduabelas prinsip muncul saat kegiatan implementasi berlangsung.

Kata kunci: pengembangan perangkat pembelajaran dan modul materi, pelestarian sumber daya alam, Paradigma Pedagogi Reflektif

ABSTRACT

THE DEVELOPMENT OF THE DEVICE AND LEARNING MODULE ABOUT THE PRESERVATION OF NATURAL RESOURCES BASED ON PARADIGM REFLECTIVE PEDAGOGY APPROACH FOR FOURTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI JETIS 1 YOGYAKARTA

Atika Sari

Sanata Dharma University

2017

The researcher began this research with the learning process observations of fourth grade students of SD Negeri Jetis 1 Yogyakarta. Based on the observations result and interviewed the teacher and the students, the researcher concluded that they need module to become one of the learning materials in the learning process. The researcher need to develop “The Device And Learning Module About The Preservation Of Natural Resources Based On Paradigm Reflective Pedagogy Approach For Fourth Grade Students Of Sd Negeri Jetis 1 Yogyakarta” as the learning materials for fourth grade students of SD Negeri 1 Jetis Yogyakarta to understand about the preservation of natural resources.

This research aimed to know the process of developing the learning device and the module of the preservation of natural resources, and to know the use of its quantity. This research used Research and Development (R&D) as the research method. Tomlinson (Harsono, 2015) stated, there were five steps that used to develop the materials. The steps were (1) needs analysis, (2) design, (3) implementation, (4) evaluation, and (5) revision. The research participants were 26 fourth grade students of SD Negeri Jetis 1 Yogyakarta. The researcher also used twelve principles from Tomlinson to develop the learning materials.

Before implementing the materials, the researcher did the materials validation or evaluation to the evaluator. The evaluators were the scientist, the linguist, and the teacher of third grade. Based on the evaluation result, the mean range score was 3.08 and 2.76 of 4. So, the materials were categorizing “proper” to implement for fourth grade students by revising based on suggestions from the evaluator. Based on the questionnaires result that has distributed when doing the implementation, the students stated that they were happy to do the practicum activity. The students read all of the instructions in the module while doing the recycle paper practicum. The twelve principles of Tomlinson have appeared during the implementation.

Keywords: *the developing of the learning device and the material module, the preservation of nature resources, the paradigm reflective pedagogy.*