

ABSTRAK**KECEMASAN MATEMATIKA PADA SISWA SD**

Oleh

Epi Samosir

Universitas Sanata Dharma Yogyakarta

2017

Penelitian ini dilakukan berdasarkan fakta yang terjadi di lapangan mengenai siswa yang mengalami kecemasan dalam belajar matematika. Ada pandangan bahwa siswa yang mengalami kecemasan dalam belajar matematika akan berpengaruh terhadap prestasi belajar matematikanya. Namun, pada kenyataan, ada siswa yang mengalami kecemasan dalam belajar matematika tetapi memperoleh hasil yang baik dalam mata pelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi apa yang menyebabkan siswa cemas dalam belajar matematika.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode *grounded theory*. Partisipan dalam penelitian ini adalah seorang siswa yang bernama Ian (*Pseudonym*) duduk di kelas V SD Maju yang mengalami kecemasan dalam belajar matematika. Dalam penelitian ini, peneliti juga meminta informasi dari orang-orang yang ikut terlibat dalam proses belajar matematika yakni, guru kelas, guru matematika kelas V sekaligus guru matematika kelas IV ketika partisipan duduk di bangku kelas IV, guru matematika kelas III, dan orangtua partisipan yang mendampingi saat belajar di rumah. teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis dengan sistem *pengcodingan* sesuai langkah metode *grounded theory*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecemasan matematika yang dialami oleh Ian disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor kepribadian dan faktor lingkungan sosial. Faktor kepribadian meliputi, kurangnya rasa percaya diri dalam diri Ian, dan kurang fokus, Faktor lingkungan sosial meliputi, adanya tuntutan yang tinggi dari orangtua, penerapan sistem *punishment* dan *reward*, dan pengalaman masa lalu terhadap matematika. Kecemasan yang dialami oleh Ian menjadi alarm yang berfungsi untuk mengantisipasi masalah yang akan datang. Dari hasil penelitian ditemukan kecemasan matematika yang dialami Ian merupakan kecemasan yang positif karena dengan adanya rasa cemas membuat Ian semakin mempersiapkan diri untuk belajar matematika.

Kata kunci: metode penelitian *grounded theory*, kecemasan, kecemasan matematika

ABSTRACT

MATHEMATIC ANXIETY IN ELEMENTARY STUDENT

By

Epi Samosir

Sanata Dharma University Yogyakarta

2017

This research was conducted based on the facts that happened in the field about students who experiencing anxiety in learning mathematic. There is a view that students who experiencing anxiety in learning mathematic will impact their mathematic achievement. However, in reality, there are students who experiencing anxiety in learning mathematic but obtain good results in math subjects. This study aims to identify what causes that make students experiencing anxiety in learning mathematic.

The type of this research is qualitative research using grounded theory method. Participants in this study is a 5th grader in SD Maju named Ian (Pseudonym) who experiencing anxiety in learning mathmatic. In this study, researcher also requested information from people that involved in the process of learning mathematic. These people are the classroom teacher, the mathematic teacher of grade V who also the mathematic teacher of grade IV when participants in the fourth grade, third grade mathematic teacher, and the parents of the participants who accompanying the participants while studying at home. Data collection techniques that used in this research are interviews, observation and documentation studies. Data analysis technique use the encoding system according to the step of grounded theory method.

The results showed that the mathematic anxiety that experienced by Ian is caused by two factors: personality factor and social environment factor. Personality factors include, Ian's lack of confidence, and lack of focus. Social environment factor include, the high demands Ian's parents, the application of punishment and reward systems, and past experience of mathematic. The anxiety that experienced by Ian being such an alarm that serves to anticipate problems that will come. The results of the study found that Ian's mathematic anxiety is a positive kind of anxiety because it makes Ian more prepared to learn mathematic.

Keywords: research methods grounded theory, anxiety, mathematic anxiety