

ABSTRAK

REALITA KETIDAKCEMASAN SISWA MENGHADAPI MATEMATIKA

Oleh
Deviani Retno Martanti
Universitas Sanata Dharma Yogyakarta
2017

Penelitian ini dilakukan berdasarkan kenyataan yang terjadi di lapangan mengenai ketidakcemasan belajar matematika. Adanya pandangan bahwa siswa yang mendapatkan nilai matematika di bawah KKM biasanya akan mengalami kecemasan belajar matematika. Namun, pada kenyataannya ada siswa yang mendapatkan nilai matematika di bawah KKM tidak mengalami kecemasan belajar matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi penyebab siswa yang mendapatkan nilai matematika di bawah KKM tidak mengalami kecemasan belajar matematika.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode *grounded theory*. Partisipan dalam penelitian ini adalah salah satu siswa kelas III A di SD Nila yang bernama Fabian (*Pseudonym*). Fabian salah satu siswa yang mendapatkan nilai matematika di bawah KKM tetapi tidak mengalami kecemasan belajar matematika. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu, observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan sistem *coding* sesuai dengan langkah metode *grounded theory*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor penyebab Fabian tidak mengalami kecemasan belajar matematika walaupun nilai matematikanya di bawah KKM disebabkan oleh dua faktor yaitu, faktor lingkungan dan faktor kepribadian. Faktor lingkungan berasal dari orang tua Fabian tidak menuntut ataupun memaksa Fabian untuk memperoleh hasil yang baik dalam matematika. Faktor kepribadian dapat dilihat dari tingkah laku Fabian yang terkesan tidak acuh dengan nilai matematika yang diperolehnya dan Fabian kurang termotivasi untuk memperbaiki nilai matematikanya.

Kata kunci: kecemasan, kecemasan matematika, matematika, metode penelitian *grounded theory*

ABSTRACT

A STUDENT'S REALITY NO ANXIETY IN FACING MATHEMATICS

By

Deviani Retno Martanti

Sanata Dharma University Yogyakarta

2017

This study was conducted based on the fact that occurred in the field about mathematics learning no anxiety. The view that students who get a bad score on mathematics will usually experiencing anxiety learning mathematics. However, in reality, there is student who get a bad score in mathematics but not experiencing the anxiety at all of learning mathematics. This study aims is to identify what causes the student who get a bad score in math but not experiencing the anxiety of learning mathematics.

The type of this research is qualitative research using grounded theory method. Participants in this study is a 3rd grader at SD Nila named Fabian (Pseudonym). Fabian was one of the students who got a bad score in mathematics but not experiencing the anxiety of learning mathematics. Data collection techniques that used are observation, interviews, and documentation studies. Data analysis technique that used is encoding system according to the step of grounded theory method.

The results showed why Fabian not experiencing the anxiety of learning mathematics even though he get a bad score in mathematics caused by two factors, environmental factors and personality factors. Environmental factors derived from Fabian's parents neither demand nor force Fabian to obtain good results in mathematics. Personality factors can be seen from Fabian's behavior that seems indifferent to his mathematics score and Fabian is less motivated to improve his mathematics score.

Keywords: anxiety, mathematics anxiety, mathematics, grounded theory research methods