

ABSTRAK

PENGEMBANGAN PERANGKAT DAN MODUL PEMBELAJARAN MATERI MENGHEMAT AIR BERDASARKAN PENDEKATAN PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF UNTUK SISWA KELAS IIIA SD NEGERI PETINGGEN YOGYAKARTA

Dwila Oktanuryani
Universitas Sanata Dharma
2017

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan yang diawali dengan analisis kebutuhan. Dari hasil analisis kebutuhan diketahui kurangnya penggunaan modul dalam pembelajaran oleh guru maupun siswa. Selain itu, sebagian besar siswa di SD Negeri Petinggen Yogyakarta kelas III menggunakan air secara berlebihan. Oleh karena itu peneliti terdorong untuk mengembangkan perangkat “Perangkat dan Modul Pembelajaran Materi Menghemat Air berdasarkan Pendekatan Paradigma Pedagogi Reflektif untuk Siswa Kelas IIIA SD Negeri Petinggen Yogyakarta”.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development* atau *R&D*). Penelitian ini menggunakan lima langkah menurut Tomlinson yang meliputi 1) analisis kebutuhan, 2) desain, 3) implementasi, 4) evaluasi, 5) revisi. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan peran perangkat pembelajaran dan modul pembelajaran materi menghemat air berdasarkan pendekatan paradigma pedagogi reflektif untuk siswa kelas IIIA SD Negeri Petinggen Yogyakarta. Pengembangan modul berpedoman pada sepuluh prinsip pengembangan materi menurut Tomlinson.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kualitas produk berdasarkan hasil validasi dari tiga ahli yaitu ahli IPA, ahli Bahasa, dan guru memiliki rerata skor 3,47 dari skala 4,00 dan di kategorikan “sangat baik dan layak digunakan”. Hasil validasi digunakan sebagai acuan untuk merevisi modul sebelum diimplementasikan di kelas IIIA. Setelah divalidasi ahli kemudian dilakukan implementasi di kelas IIIA, selama melakukan pengamatan pada saat implementasi peneliti meyakini tercapainya sembilan dari sepuluh prinsip Tomlinson yaitu: dampak pembelajaran, siswa merasa nyaman dan senang, siswa berani mengutarakan pendapat dengan percaya diri, modul memuat materi yang relevan, kegiatan siswa sudah difasilitasi dengan modul, siswa memahami dan merasa sudah jelas terhadap poin yang harus mereka terima, modul memfasilitasi perbedaan gaya siswa belajar, memberikan jeda berpikir, modul telah memberikan umpan balik berupa memberikan kegiatan seperti evaluasi maupun refleksi. Prinsip yang belum nampak adalah bahasa yang digunakan modul masih ada kekurangan karena beberapa siswa kurang mengerti dengan apa yang harus dilakukan.

Kata kunci: pengembangan, perangkat pembelajaran, modul, paradigma pedagogi reflektif.

ABSTRACT

**THE DEVELOPMENT OF DEVICE AND LEARNING MODULE OF
SAVING THE WATER METERIAL BASED ON PARADIGM REFLECTIVE
PEDAGOGY APPROACH FOR THIRD GRADE STUDENTS OF SD
NEGERI PETINGGEN YOGYAKARTA**

*Dwila Oktanuryani
Sanata Dharma University
2017*

This research began with doing needs analysis. Based on the needs analysis result, the researcher known that the teacher and the students less to use the learning module in learning process. Besides, almost all the third grade students of SD Negeri Petinggen Yogyakarta used the water too much. To overcome the problems, the researcher developed “Device and Learning Module of Saving the Water Meterial Based on Paradigm Reflective Pedagogy Approach for Third Grade Students of SD Negeri Petinggen Yogyakarta”.

This research used Research and Development (R&D) as the research method. According to Tomlinson there were five steps that used to develop the materials. The steps were (1) needs analysis, (2) design, (3) implementation, (4) evaluation, and (5) revision. The research aimed to develop the device learning and the materials of saving the water based on the paradigm reflective pedagogy for the third grade students of SD Negeri Petinggen Yogyakarta. The researcher used ten principles from Tomlinson to develop the learning materials.

Before implementing the materials, the researcher did the materials validation or evaluation to the evaluators. The evaluators were a scientist, a linguist, and a teacher of third grade. Based on the evaluation result, the mean range score was 3.47 of 4.00. So, the materials were categorizing “excellent” to implement for third grade students by revising based on the suggestions from the evaluators. During the observation in the implementation, the researcher believed that nine out of ten principles have applied in the materials. The principles were the materials have influence for the students, the students were happy and feel comfortable, the students brave to give their opinion confidently, the materials relevant for the students, the students had module as the facility in their activity, the students are able to understand the point, the materials consider to the differences of the learning styles, giving a chance to think, and the materials give evaluation and reflection as the feedback. The researcher found that some instructions were not clearly. It made them did not understand with the activity.

Keywords: *development, the learning device, the module, the paradigm reflective pedagogy.*