

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TERHADAP KETERLIBATAN ORANG  
TUA (IBU) DALAM PENDIDIKAN DENGAN  
PRESTASI MATEMATIKA PADA SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

*Agnes Fitisia Bella Krisdia*

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji ada atau tidaknya hubungan antara persepsi terhadap keterlibatan orang tua (ibu) dalam pendidikan dengan prestasi matematika pada siswa kelas V sekolah dasar. Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan antara persepsi terhadap keterlibatan orang tua dalam pendidikan dengan prestasi matematika. Metode pengumpulan data menggunakan skala persepsi terhadap keterlibatan orang tua dalam pendidikan dan teknik dokumentasi berupa nilai raport matematika semester 1. Teknik analisis yang digunakan adalah Spearman's rho. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara persepsi terhadap keterlibatan orang tua dalam pendidikan matematika dengan prestasi matematika pada siswa kelas V sekolah dasar. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $r$  sebesar 0,655 dengan nilai signifikansi 0,000 ( $p < 0,05$ ), sehingga dapat disimpulkan bahwa ketika persepsi terhadap keterlibatan orang tua dalam pendidikan matematika positif, maka prestasi matematika akan meningkat.

Kata kunci : persepsi terhadap keterlibatan orang tua, prestasi matematika, kelas V sekolah dasar

**RELATIONSHIP BETWEEN PERCEIVED PARENTAL INVOLVEMENT  
(MOTHER) IN EDUCATION AND MATHEMATIC ACHIEVEMENT  
AMONG FIFTH GRADER**

*Agnes Fitisia Bella Krisdia*

**ABSTRACT**

*This study aimed to examine the relationship between perceived parental involvement (mother) in mathematics education and mathematic achievement among fifth grader. Hypothesis in this research was there is a correlation between perceived parental involvement in mathematic education and mathematic achievement among fifth grader. Data were collected using perceived parental involvement in education scale and documentation techniques in the form of semester math report value 1. The analysis technique used in this study was Spearman's rho correlation. The result shows that there is a positive and significant relationship between perceived parental involvement in mathematics education and mathematics achievement among fifth grader with  $r = 0,655$  ;  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ). This data means that the positive perceived parental involvement in mathematics education, the better mathematical achievement someone can get.*

*Keywords: Perceived parental involvement, mathematics achievement, fifth grader*

