

## ABSTRACT

Nugrahani, Veronica Esti. (2017). *Pre-service Teachers' Classroom Management Beliefs and Their Manifestation during Their Teaching Practicum*. English Language Education Study Program, Department of Arts and Language Education, Faculty of Teachers Training and Education, Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Teaching is a complex activity. Many aspects of teaching should be considered. One of the aspects is classroom management. As pre-service teachers, ELESP students must have classroom management skill. Classroom management skill is experienced by pre-service teachers when they have their teaching practice in schools. ELESP students experience teaching practice when they take Teaching Practicum course. From that experience, they are supposed to mold their beliefs in classroom management. Therefore, this study aimed to discover pre-service teachers' beliefs in classroom management and verify whether their beliefs were manifested in their teaching during the Teaching Practicum.

In this study, there were two formulated research questions: (1) "What are the beliefs of pre-service-teachers concerning classroom management?" and (2) "How do their beliefs manifest in their teaching during their Teaching Practicum?"

In order to find out the beliefs of pre-service teachers, the researcher used qualitative research as the methodology of this study. The participants of this research were five ELESP students from batch 2013 who have experienced Teaching Practicum. The researcher employed interview and observation as data gathering techniques. The data from the interviews were analyzed using the five-phase qualitative data analysis to answer the first research question. Meanwhile, the data from the observations were used to answer the second research question.

The findings showed that there were five beliefs of pre-service teachers concerning classroom management. They were: 1) Managing various aspects in teaching; 2) Creating a comfortable learning environment; 3) Maintaining classroom rules; 4) Building a good relationship; and 5) Controlling students' misbehavior. From those five beliefs, there were four beliefs that were manifested in their teaching, namely creating a comfortable learning, maintaining classroom rules, building a good relationship, and controlling students' misbehavior.

**Keywords:** pre-service teachers, beliefs, classroom management, Teaching Practicum

## ABSTRAK

Nugrahani, Veronica Esti. (2017). *Pre-service Teachers' Classroom Management Beliefs and Their Manifestation during Their Teaching Practicum*. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, JPBS, FKIP, Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Mengajar merupakan hal yang kompleks. Terdapat banyak aspek yang harus dipertimbangkan dalam mengajar. Salah satu aspek tersebut adalah manajemen kelas. Sebagai calon guru, mahasiswa PBI harus memiliki kemampuan dalam manajemen kelas. Kemampuan manajemen kelas dialami oleh calon guru saat mereka menjalani praktik mengajar di sekolah. Bagi mahasiswa PBI, mereka mengalami praktik mengajar saat mereka mengambil mata kuliah *Teaching Practicum* (PPL). Dari pengalaman tersebut, mereka akan membentuk kepercayaan mereka mengenai manajemen kelas. Oleh karena itu, penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui kepercayaan calon guru mengenai manajemen kelas. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk membuktikan apakah kepercayaan tersebut terwujud saat mereka mengajar selama menjalani *Teaching Practicum* (PPL).

Dalam penelitian ini, terdapat dua rumusan masalah yang akan dijawab, yaitu: (1) “Apa kepercayaan yang dimiliki calon guru terkait manajemen kelas?” (2) “Bagaimana kepercayaan tersebut terwujud saat mereka mengajar selama menjalani *Teaching Practicum* (PPL)?”

Penelitian ini merupakan sebuah penelitian kualitatif. Partisipan dari penelitian ini adalah lima mahasiswa PBI angkatan 2013 yang telah menjalani *Teaching Practicum* (PPL). Peneliti menggunakan wawancara dan observasi sebagai teknik pengumpulan data yang bertujuan untuk menjawab rumusan masalah. Data yang diperoleh dari wawancara akan dianalisa menggunakan lima tahap analisa data kualitatif untuk menjawab rumusan masalah pertama. Sementara itu, data dari observasi digunakan untuk menjawab rumusan masalah kedua.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada lima kepercayaan yang dimiliki oleh calon guru terkait manajemen kelas. Pertama adalah mengatur berbagai aspek dalam pengajaran; kedua adalah menciptakan sebuah lingkungan belajar yang nyaman; ketiga adalah menegakkan aturan-aturan kelas; keempat adalah membangun hubungan yang baik dengan siswa; yang terakhir adalah mengendalikan kelakuan buruk siswa. Dari kelima kepercayaan tersebut hanya empat kepercayaan yang terwujud saat mereka mengajar. Kepercayaan tersebut adalah menciptakan sebuah lingkungan belajar yang nyaman, menegakkan aturan-aturan kelas, membangun hubungan yang baik dengan siswa, dan mengendalikan kelakuan buruk siswa.

**Kata kunci:** pre-service teachers, beliefs, classroom management, Teaching Practicum