

## ABSTRAK

**Fransisca Bertania Delani (NIM: 131414030), 2017. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Materi Garis dan Sudut dengan Pendekatan Paradigma Pedagogi Reflektif Menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* untuk di SMP Negeri 1 Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.**

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan untuk perangkat pembelajaran pada materi garis dan sudut, dengan pendekatan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR), menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengembangkan perangkat pembelajaran dengan pendekatan PPR serta menggunakan model CTL; 2) mengetahui kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan hasil validasi dan ketercapaian hasil belajar siswa dan 3) mengetahui respon siswa dan guru terhadap proses pembelajaran tersebut.

Peneliti menggunakan langkah-langkah penelitian dan pengembangan menurut Sugiyono, yang meliputi: (1) Potensi dan Masalah, (2) Pengumpulan Data, (3) Desain Produk, (4) Validasi Desain, (5) Perbaikan Desain, (6) Uji Coba Produk, (7) Revisi Produk. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII B SMP Negeri 1 Yogyakarta. Obyek penelitian ini adalah semua perangkat pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan yaitu silabus, RPP, bahan ajar, LKS, dan instrumen penilaian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, pemberian kuesioner, penilaian (*competence, conscience, compassion*), dan dokumentasi. Analisis data kualitatif berdasarkan hasil observasi, hasil wawancara, dan hasil refleksi. Analisis data kuantitatif berdasarkan hasil observasi selama uji coba. Hasil validasi, nilai THB, dan hasil kuesioner respon siswa.

Hasil dari perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan adalah produk yang dihasilkan sudah baik sehingga dapat digunakan secara meluas. Hasil validasi perangkat pembelajaran termasuk kategori baik, hasil kuesioner respon siswa terhadap proses pembelajaran termasuk kategori bagus, dan respon guru dari hasil observasi menunjukkan guru telah mampu melaksanakan proses pembelajaran menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan cukup baik.

**Kata Kunci:** Perangkat pembelajaran, PPR, CTL, garis dan sudut

**ABSTRACT**

***Fransisca Bertania Delani (NIM: 131414030), 2017. Development of Learning Materials of Line and Angle for Class VII B SMP Negeri 1 Yogyakarta using Reflective Pedagogy Paradigm Approach and Contextual Teaching and Learning Mode. Mathematics Education Study Program, Departmen of Mathematics and Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.***

*This study serves as a research and development of teaching materials of line and angle, facilitated by the Reflective Pedagogy Paradigm (PPR) approach and Contextual Teaching and Learning (CTL) model. This research aims to 1) develop learning materials through PPR approach and CTL model; 2) comprehend the quality of developed teaching materials based on validation results and students' achieved learning results and 3) students and teachers response regarding said materials.*

*Researcher incorporated steps of research and development as advised by Sugiyono which include: (1) Potential and Problem, (2) Data collection, (3) Product Design, (4) Design Validation, (5) Design Improvement, (6) Trial Attempts, (7) Product Revision. Subject of research study is students of class VII B SMP Negeri 1 Yogyakarta. Object of research study including all learning materials developed by researcher. Learning materials developed including syllabus, RPP, teaching materials, LKS, and grading instruments. Data collection technique used including observation, interview, survey questionnaires, assessment (competence, conscience, compassion), and documentation. Qualitative data analysis is based on observation, interview results, and reflection results. Quantitative data analysis is based on observation results during trial practice. Validation results, THB scores, and student questionnaire results.*

*Result of developed learning materials shows that product is sustainable to be used and spread. Study material validation is categorized as "good", students survey questionnaire regarding developed learning materials is categorized as "excellent", and teachers response and observation results showed that teachers are able to execute learning processes using the developed teaching materials quite efficiently.*

***Keywords:*** Learning material, PPR, CTL, line and angle