

## ABSTRACT

Prasetya, Chrysthania Yan. (2017). *The Positive Impacts of Being Part-Time English Teachers toward ELESP Students' Motivation to Learn English*. Yogyakarta: English Language Education Study Program. Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

The vision of the ELESP (English Language Education Study Program) is to prepare the students to be professional English teachers and English learning organizers. To achieve the vision, the ELESP provides pedagogical courses to specifically train the students. Therefore, it is expected that the students can improve their pedagogical skills. Recent research found that many ELESP students become part-time English teachers. It is certainly in accordance with the vision of ELESP, where its students must possess teaching, language, and entrepreneurial skills.

While working as part-time English teachers may bring positive impacts, these students may also find that the part-time jobs are disruptive to their academic life as well. This study is set to investigate the impacts of part-time jobs among ELESP students. Anecdotal evidence gathered shows that students who have part-time jobs as English tutors or teachers take a lot of advantages through teaching. This study attempts to reveal the positive impacts of teaching experience towards their motivation to learn English.

There were two research questions to be answered. They were 1) what are the positive impacts of being part-time English teachers? and 2) to what extent does the teaching experience motivate the students to learn English?

The researcher used survey research that combined questionnaires and Focus Discussion Group (FGD) results to find out the necessary data to answer the research questions. First, the researcher distributed questionnaire to ELESP students of Batches 2013, 2014, and 2015. Second, the researcher conducted an FGD session with three students who have teaching experience.

Based on findings, part-time teaching job gives positive impacts in three skills, namely entrepreneurial skills, teaching skills, and language skills and components. Moreover, part-time teaching can motivate the students to learn English more. Given the positive impacts of the part-time teaching jobs, it is necessary for the study program to encourage the students to do so.

**Keywords:** ELESP (English Language Education Study Program), part-time English teachers, teaching experience, motivation in learning English.

## ABSTRAK

Prasetya, Chrysthania Yan. (2017). *The Positive Impacts of Being Part-Time English Teachers toward ELESP Students' Motivation to Learn English*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Visi PBI (Pendidikan Bahasa Inggris) adalah mempersiapkan mahasiswanya untuk menjadi calon guru bahasa Inggris dan pengelola pembelajaran bahasa Inggris yang professional. Untuk mencapai visi tersebut, PBI menyediakan mata kuliah kependidikan untuk melatih para mahasiswa. Maka dari itu, diharapkan bahwa mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan kependidikan mereka. Ditemukan dalam penelitian terbaru bahwa banyak mahasiswa PBI yang menjadi guru paruh waktu. Hal ini sesuai dengan visi PBI dimana mahasiswanya harus memiliki kemampuan mengajar, berbahasa, dan kewirausahaan.

Sementara bekerja sebagai guru bahasa Inggris paruh waktu mungkin dapat membawa dampak positif, mahasiswa juga mungkin menemukan bahwa pekerjaan paruh waktu mengganggu kehidupan akademik mereka. Penelitian ini dirancang untuk menemukan dampak dari pekerjaan paruh waktu di antara mahasiswa PBI. Bukti anekdot menunjukkan bahwa mahasiswa yang bekerja paruh waktu sebagai tentor atau guru bahasa Inggris memiliki keuntungan melalui mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan dampak positif dari pengalaman mengajar terhadap motivasi mahasiswa untuk belajar bahasa Inggris.

Ada dua rumusan masalah yang akan dijawab. Rumusan masalah tersebut adalah 1) apa saja dampak positif dari menjadi guru bahasa Inggris paruh waktu? dan 2) sejauh mana pengalaman mengajar memotivasi mahasiswa untuk belajar bahasa Inggris?

Peneliti menggunakan survei yang mengkombinasikan kuesioner dan hasil dari Fokus Grup Diskusi untuk menemukan data yang diperlukan dalam menjawab rumusan masalah. Pertama, peneliti mendistribusikan kuesioner kepada mahasiswa PBI angkatan 2013, 2014, dan 2015. Kedua, peneliti mengadakan sesi Fokus Grup Diskusi dengan 3 mahasiswa yang memiliki pengalaman mengajar bahasa Inggris.

Berdasarkan temuan, mengajar paruh waktu memberikan dampak positif pada tiga keterampilan, yaitu keterampilan kewirausahaan, keterampilan mengajar, dan keterampilan berbahasa dan komponen berbahasa. Di samping itu, pekerjaan paruh waktu dapat memotivasi mahasiswa untuk belajar bahasa Inggris dengan lebih lagi. Setelah mengetahui dampak positif dari mengajar paruh waktu, penting bagi program studi untuk mendorong mahasiswa untuk terlibat dalam mengajar paruh waktu.

**Kata kunci:** ELESP (English Language Education Study Program), part-time English teachers, teaching experience, motivation in learning English.