

ABSTRAK

Florentina Nova Andriani. 131414025. 2017. Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual untuk Materi Garis dan Sudut pada Kelas VIIA SMP Kanisius Gayam Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan kontekstual dan mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual pada pembelajaran matematika ditinjau dari komunikasi matematis siswa kelas VIIA SMP Kanisius Gayam Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subyek penelitian adalah siswa kelas VII A SMP Kanisius Gayam Yogyakarta sejumlah 26 siswa. Objek penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada aspek kognitif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan soal tes dan pedoman wawancara. Data tes hasil belajar siswa dianalisis dengan cara mendeskripsikan semua jawaban dari masing-masing siswa, kemudian menentukan beberapa siswa yang termasuk dalam kategori memiliki kemampuan komunikasi matematis secara tertulis. Data wawancara dianalisis untuk menguatkan tes hasil belajar siswa.

Proses pembelajaran selama tiga kali pertemuan dengan penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual pada pembelajaran matematika mencakup tujuh komponen yaitu konstruktivisme (*Constructivism*), bertanya (*Questioning*), menemukan (*Inquiry*), masyarakat belajar (*Learning Community*), pemodelan (*Modeling*), refleksi (*reflection*), dan penilaian sebenarnya (*Authentic Assesment*). Hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual disesuaikan dengan indikator pembelajaran adalah 69,23% atau sebanyak 18 orang siswa sudah dapat mengkomunikasikan idenya secara tertulis untuk menyelesaikan soal sesuai dengan indikator yang pertama yaitu, menjelaskan pengertian dua garis (sejajar, berimpit berpotongan, bersilangan), 50% atau sebanyak 13 orang siswa sudah dapat mengkomunikasikan idenya secara tertulis untuk menyelesaikan soal sesuai dengan indikator yang kedua yaitu, menggunakan satuan sudut (derajat), 50% atau sebanyak 13 orang siswa sudah dapat mengkomunikasikan idenya secara tertulis untuk menyelesaikan soal sesuai dengan indikator yang ketiga yaitu, mengukur besar sudut dengan busur derajat, 80,77% atau sebanyak 21 orang siswa sudah dapat mengkomunikasikan idenya secara tertulis untuk menyelesaikan soal sesuai dengan indikator yang keempat yaitu, menjelaskan perbedaan jenis sudut (siku, lancip, tumpul). Penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual yang ditinjau dari komunikasi matematis telah membuat siswa mampu memberikan sejumlah informasi dan situasi yang terdapat pada gambar ke dalam bentuk tulisan atau mengkomunikasikan idenya dengan bahasanya sendiri, walaupun ada siswa juga yang belum bisa menggunakan bahasa yang baik dan benar.

Kata kunci : pembelajaran kontekstual, materi garis dan sudut, kemampuan komunikasi matematis

ABSTRACT

Florentina Nova Andriani. 131414025. 2017. Implementing Contextual Learning for Line and Angle Learning Materials in Grade VIIA Kanisius Gayam Junior High School Yogyakarta. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Natural Science Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University Yogyakarta.

The study aimed at describing the learning process that used the contextual approach and the results of implementing the contextual learning in the Mathematics learning process from the perspective of mathematical communication among the students from Grade VIIA Kanisius Gayam Junior High School Yogyakarta.

This study was a descriptive qualitative research. The subjects of this study were 26 students from the junior high school. Then, the object of this study was the students' cognitive learning results. In conducting this study, the researcher gathered the data using test items and interview guidelines. The data from the students' test results were analyzed by describing all of the answers that had been provided by the students and determining several students who could be categorized into the ones possessing written mathematical communication skills. Next, the interview data were analyzed in order to confirm the students' test results.

The learning process was conducted for three meetings by implementing the contextual learning approach on the Mathematics learning process. This learning process included seven components namely Constructivism, Questioning, Inquiry, Learning Community, Modelling, Reflection, and Authentic Assessment. The students' Mathematics learning results by implementing the contextual approach that had been adjusted to the learning indicators showed that 69.23% respondents (18 students) had been able to communicate their ideas in written manner in order to solve the test items according to the first indicator namely explaining the definition of two lines (parallel, coinciding, intersecting, and intercrossing), 50.00% respondents (13 students) had been able to communicate their ideas in written manner in order to solve the test items according to the second education namely using the angle unit (degree), 50.00% respondents (13 students) had been able to communicate their ideas in written manner according to the third indicator namely measuring the angle size using protractor, and 80.77% respondents (21 students) had been able to communicate their ideas in written manner in order to solve the test items according to the fourth indicator namely explaining the different type of angle (right, acute, or obtuse). The implementation of contextual learning approach in the perspective of mathematical communication has been able to provide the students with a number of information and situation that they can transfer from pictures into sentences and to encourage the students to communicate their ideas in their own language. However, there are some students who have not been able to use good and correct language.

Keywords : contextual learning, line and angle materials, mathematical communication skill