

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KONVENTSIONAL PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA DALAM SUBTEMA HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI TEMPAT BERMAIN UNTUK SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Dewi Sartika A. Paokuma
Universitas Sanata Dharma
2017

Intensitas penggunaan media pembelajaran yang masih jarang serta kecenderungan guru menggunakan metode ceramah saat mengajar menyebabkan siswa kurang memahami materi yang disampaikan, terutama materi matematika sebagai salah satu dari mata pelajaran inti. Alasan inilah yang menjadi dasar dilakukan penelitian ini. Tujuan pokok dari penelitian ini adalah menghasilkan sebuah produk berupa media pembelajaran konvensional pada muatan pelajaran matematika dalam subtema Hidup Bersih dan Sehat Di Tempat Bermain untuk siswa kelas II SD serta mendeskripsikan kualitas produk media pembelajaran tersebut.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan dari hasil modifikasi antara model Borg *and* Gall dan Sugiyono. Prosedur pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini meliputi lima langkah yaitu 1) analisis masalah, 2) pengumpulan data, 3) pengembangan produk, 4) validasi produk, dan 5) revisi produk hasil validasi, hingga menghasilkan desain produk final berupa media pembelajaran konvensional. Instrumen dalam penelitian ini adalah daftar pertanyaan wawancara dan kuesioner. Wawancara digunakan untuk analisis kebutuhan kepada guru kelas II SD Negeri Kalasan 1, Sleman, sedangkan kuesioner digunakan untuk validasi kualitas media pembelajaran konvensional oleh pakar media pembelajaran konvensional dan guru kelas II sekolah dasar.

Validasi media pembelajaran konvensional berpedoman pada 15 aspek yang dikategorikan dalam 2 aspek utama yaitu: (1) aspek konten atau isi, dan (2) aspek penggunaan dan penyajian. Hasil validasi dari dua pakar media konvensional menghasilkan skor 4,00 (Baik) dan 3,87 (Baik). Sedangkan skor yang dihasilkan oleh guru kelas II SD yaitu 4,20 (Baik) dan 4,00 (Baik). Media pembelajaran konvensional memperoleh rerata skor 4,02 dengan kategori “Baik”. Dengan demikian, media pembelajaran konvensional yang dikembangkan sudah layak untuk diuji coba sebagai media dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : Media pembelajaran konvensional, muatan pelajaran matematika.

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF CONVENTIONAL MEDIA LEARNING IN MATHEMATICS SUBJECT WITH SUB-THEME LIVING CLEAN AND HEALTHY AT PLAYGROUND FOR STUDENTS CLASS II ELEMENTARY SCHOOL

Dewi Sartika A. Paokuma

Sanata Dharma University

2017

The intensity of the use of media that is still rare and the tendency of teachers to use the lecture method when teaching make students less understand the material presented, especially on the mathematics subject as one of the main subjects. This reason becoming the basic of this research. The main objective of this research is to produce a product in the form of conventional media learning in mathematics subject with sub-theme living clean and healthy at playground for student class II elementary school.

This research is the research and development research modified between Borg and Gall models and Sugiyono. Development procedures used in this research includes five steps: 1) analysis of the problem, 2) data collection, 3) product development, 4) validation of the product and 5) revision of product validation results, resulting the final product design in form of conventional media learning. Instrument in this research is a list of interview questions about the needs analysis and questionnaire. Interviews were used for analysis needs to second grade classroom teachers SD Negeri Kalasan 1 Sleman, while questionnaires were used to validate the quality of conventional media learning by conventional learning media specialists and second grade classroom teachers of elementary school.

Validation of conventional media learning based on the 15 aspects that are categorized in two main aspects, namely: (1) aspects of the content or the content and (2) aspects of the use and the presentation. Validation results from two conventional media experts resulted in a score of 4.00 (good) and 3.87 (good). While the score generated by the second grade classroom teacher elementary school is 4.20 (good) and 4.00 (good). Conventional media learning obtained mean score of 4.02 with the "good" category. Thus, conventional media learning developed already eligible to be tested as media in the learning process.

Keywords: Conventional media learning, mathematics subject