

ABSTRAK

**PENERAPAN PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF
PADA MATA PELAJARAN PKN
DALAM MENINGKATKAN KESADARAN SISWA
AKAN NILAI DEMOKRASI
KELAS V SD NEGERI SARIKARYA**

Frisilia Verra Purnama Sakti
Universitas Sanata Dharma
2014

Penelitian ini didorong oleh pengalaman lapangan akan keterbatasan guru dalam mengajarkan kesadaran akan nilai, padahal kesadaran akan nilai merupakan suatu hal yang penting selain kecerdasan intelektual. Hal tersebut diduga mengakibatkan kurangnya kesadaran siswa akan nilai demokrasi dalam mata pelajaran PKN.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kesadaran akan nilai demokrasi dalam bidang studi PKN pada menghargai keputusan bersama dengan model PPR.

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian tindakan kelas, yang dilakukan dalam 2 siklus, yang masing-masing siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan dengan empat langkah kegiatan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, refleksi, dan berulang pada siklus berikutnya. Subyek penelitian adalah siswa kelas V SD N Sarikarya. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 2, 16, 23, dan 30 April 2014. Tehnik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner untuk mengetahui kesadaran siswa akan nilai demokrasi yang berisi 46 pernyataan terdiri atas pernyataan *favorable* dan *unfavorabel*. Kesadaran akan nilai demokrasi memiliki lima indikator. Kriteria keberhasilan setiap indikator adalah indikator I 69, 69%, indikator II 78, 78%, indikator III 90, 90%, indikator IV 75, 75%, dan untuk indikator V 63, 63.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran PKN dengan menggunakan model PPR dapat meningkatkan kesadaran akan nilai demokrasi. Capaian perkembangan kesadaran akan nilai demokrasi ditunjukkan oleh persentase jumlah siswa yang memiliki kesadaran akan nilai demokrasi pada indikator I 81, 81%, indikator II 87, 87%, indikator III 93, 93%, indikator IV 81, 81%, dan indikator V 69, 69%.

Kata Kunci : paradigma pedagogi reflektif, pendidikan kewarganegaraan, kesadaran akan nilai demokrasi, penelitian tindakan kelas

ABSTRACT

THE APPLICATION OF REFLECTIVE PEDAGOGY PARADIGM IN CIVICS EDUCATION FOR IMPROVE STUDENT AWARENESS TOWARD THE DEMOCRACY VALUE THE 5ND STUDENT OF SARIKARYA ELEMENTARY SCHOOL

Frisilia Verra Purnama Sakti
Sanata Dharma University
2014

The research was conducted since there was a restrictiveness teacher in awareness teach, actually awareness it is a important other than intellectual intelligence. It cause the students lack of awareness of democracy value in civics-education.

This research aims to know the level of awareness of democracy value in civics- education students of five grade Sarikarya elementary school.

This research is a classroom action research, consist of two cycles. Each of that's included four steps, there's planning, action, observation, dan reflection, which repeated in every subsequent cycles. The subject were the five grade of Sarikarya elementary school student on the addiction of fraction number topics. The datas gathering has been done 2, 16, 23, and 30 April 2014. The datas were collection by questionnaires to knowing the level of awareness of democracy value that have 46 question comprise of favorable statement and unfavorable statement. Swareness of democracy value have five indicators. Student was the successful in the criteria of each indicators were: for first indicator 69, 69%, for second indicator 78, 78%, for the third indicator 90, 90%, for the fourth indicator 75, 75, for the five indicator 63, 63%.

The result of research observably that civics- education which used by reflective pedagogy paradigm could increase percentage the awareness of democracy value. The student's achievement of awareness of democracy value for the first indicators 81, 81%, for the second indicators 87, 87%, for the third indicator 93, 93%, for the fourth indicator 81, 81%, for the five indicator 69, 69%.

Keywords : reflective pedagogy paradigm, civics-education, awareness of democracy value, classroom action research.