

ABSTRAK

PERSEPSI GURU DAN SISWA TERHADAP EVALUASI PEMBELAJARAN SEJARAH DALAM KURIKULUM 2013 DI SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA

Putri Hasri Suciwati

131314022

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) persepsi guru terhadap evaluasi pembelajaran sejarah dalam kurikulum 2013, (2) persepsi siswa terhadap evaluasi pembelajaran sejarah dalam kurikulum 2013.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis studi kasus. Informan dalam penelitian ini adalah guru sejarah dan 20 siswa SMA Negeri 4 Yogyakarta yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumen. Teknik analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang terdiri atas pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) persepsi guru positif karena guru melaksanakan evaluasi dengan baik dibuktikan dengan guru menerapkan penilaian autentik dalam pembelajaran yang meliputi penilaian aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik. (2) Persepsi siswa positif karena jenis evaluasi yang dilakukan oleh guru membuat siswa memahami materi yang diajarkan oleh guru. Jenis evaluasi yang digunakan guru juga bervariasi sehingga siswa tidak bosan setiap diadakannya evaluasi dan dapat mengembangkan potensi dalam diri siswa, baik aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

ABSTRACT

**TEACHERS AND STUDENTS PERCEPTION ABOUT
HISTORY LEARNING EVALUATION OF CURRICULUM 2013
IN SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA**

Putri Hasri Suciwati

131314022

This research aims to describe: (1) teacher perceptions of historical learning evaluations in the curriculum of 2013, (2) student perceptions of historical learning evaluations in the curriculum of 2013.

This research used qualitative method with case study type. Informants in this research include history teacher and 20 students of SMA Negeri 4 Yogyakarta selected using purposive sampling technique. Data collection was obtained through observation, interviews, and documents. Data analysis techniques used were interactive models of Miles and Huberman consisting of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion.

The results of this research indicate that: (1) teacher perceptions are positive because the teachers implement the evaluations as proven by teachers applying authentic assessment in learning that includes assessment of affective, cognitive, and psychomotor aspects. (2) Student perception is positive because the type of evaluation conducted by the teacher makes the student understand the material taught by the teacher. The type of evaluation that teachers use varies so student do not get bored with every evaluation and can develop student potential in cognitive, affective, and psychomotor aspects.