

## ABSTRAK

**Theresia Veni Dwi Lestari (NIM: 111414038). 2015. Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Mengeksplorasi Hasil Berpikir Reflektif Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika pada Pokok Bahasan Aritmetika Sosial di Kelas VII-Appreciation SMP Joannes Bosco Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah untuk mengeksplorasi hasil berpikir reflektif siswa (2) hasil berpikir reflektif siswa berkemampuan akademik tinggi, sedang, atau rendah pada saat mengerjakan soal tes materi aritmatika sosial di kelas VII-Appreciation SMP Joannes Bosco Yogyakarta.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Subyek penelitian ini adalah 21 siswa kelas VII-Appreciation SMP Joannes Bosco Yogyakarta. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari sampai Juli 2015. Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui observasi, rekaman video, wawancara dan tes tertulis. Hasil observasi dianalisis secara kuantitatif. Video pembelajaran dianalisis secara kualitatif dengan membuat transkrip video, reduksi data, dan kategorisasi. Jawaban tes tertulis dan hasil wawancara dianalisis secara kualitatif untuk mengetahui cara berpikir reflektif siswa. Langkah-langkah yang digunakan adalah: (1) reduksi data (2) kategorisasi data (3) sistesisasi.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah (1) pembelajaran berbasis masalah yang diterapkan berjalan dengan baik dengan persentase keterlaksanaan RPP 89,77%. Pada pembelajaran berbasis masalah ini, kegiatan menggali kemampuan berpikir reflektif siswa tampak saat guru banyak memberikan pertanyaan yang mendorong siswa untuk berpikir reflektif dan siswa menanggapi dengan antusias. Siswa memberikan ide penyelesaian masalah, menanggapi pertanyaan, diskusi tentang pemecahan masalah dalam kelompok, dan belajar memutuskan penyelesaian masalah yang digunakan. (2) Hasil berpikir reflektif siswa kelompok atas, sedang atau bawah dipengaruhi oleh tingkat kesukaran soal yang dihadapi. Pada soal dengan tingkat kesulitan mudah, siswa kelompok sedang lebih berpikir secara reflektif dibanding siswa kelompok atas dan bawah. Pada soal dengan tingkat kesulitan sedang, siswa kelompok atas lebih berpikir secara reflektif dibanding siswa kelompok sedang dan bawah.

Kata kunci: berpikir reflektif, pembelajaran berbasis masalah, pemecahan masalah matematika, aritmetika sosial

## ABSTRACT

**Theresia Veni Dwi Lestari (NIM: 111414038). 2015. *Implementation of Problem Based Learning for Exploring Students Reflective Thinking in Mathematics Problem Solving of Social Arithmetic for VII Appreciation Class in Joannes Bosco Yogyakarta Junior High School 2014/2015*. Thesis. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Sciences Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University Yogyakarta.**

The aims of the research were to determine: (1) the feasibility of learning by using problem based learning model to explore the reflective thinking result of students (2) the result of reflective thinking of students in high group, medium group, or low group when students work on the problems of social arithmetic test in class VII-Appreciation of Joannes Bosco Yogyakarta Junior High School.

The method used in this research is descriptive qualitative. The subjects of the research are 21 students in class VII- Appreciation of Joannes Bosco Yogyakarta Junior High School. Data was gathered from February to July 2015. The data of the research are collected by doing direct observation, video recordings, interviews and written tests. The result of the observation was analyzed quantitatively. The result of the recording video was analyzed qualitatively by making video transcription, reduction, and data categorization. The answers of the written tests and the result of interview were analyzed in a qualitative to gain the students' reflective thinking. There were three steps that were done, those are: (1) data reduction (2) data categorization and (3) synthesization.

The result of the research are: (1) implementation of problem based learning has been carried out properly, with the percentage of the implementation of lesson plan is 89,77%. In this problem based learning, activities that explore the reflective thinking ability of students looked when the teacher gives a lot of questions that encourage students to think reflectively and students responded enthusiastically. Students can provide problem-solving ideas, respond to the questions, discussion about solving problems in groups, and learn how to decide a problem solving. (2) the result of students' reflective thinking by high group, medium group or low group is influenced by the level of difficulty question. For easy level question, students in medium group are thinking reflectively more than students in high and low groups. For medium level question, students in high group think reflectively more than the other groups.

Key words: reflective thinking, problem based learning, mathematics' problem solving, social arithmetic