

## ABSTRAK

Advarovi, Erlin. 2015. *Strategi Pembelajaran Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Faktor Membaca dan Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Semester VI Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta Tahun Ajaran 2015*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang strategi pembelajaran guna meningkatkan kemampuan membaca pemahaman mahasiswa PBSI Semester VI Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta tahun ajaran 2015 berdasarkan faktor membaca dan hasil tes kemampuan membaca pemahaman. Responden penelitian ini ialah mahasiswa PBSI Semester VI Kelas B dan C Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta yang berjumlah 47 orang.

Jenis penelitian yang dipergunakan dalam penelitian ini ialah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian ini digunakan untuk mengetahui hasil angket faktor membaca, hasil tes kemampuan membaca pemahaman, hasil wawancara dan strategi pembelajaran kemampuan membaca pemahaman. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan nontes. Strategi yang dirancang sesuai dengan enam aspek membaca pemahaman, yakni mendefinisikan arti kata/istilah, menangkap makna tersurat, menangkap makna tersirat, menarik kesimpulan isi bacaan, memprediksi maksud penulis, dan mengevaluasi bacaan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor membaca dinyatakan *tinggi*, hal ini dibuktikan dengan perolehan persentase sebesar 68,59%. Hasil tes kemampuan membaca pemahaman mahasiswa berada pada kategori membaca pemahaman *cukup*. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata mahasiswa ialah 22. Faktor membaca yang mempengaruhi membaca mahasiswa berdasarkan hasil angket faktor membaca dan hasil wawancara menunjukkan terdapat 4 faktor membaca yang dominan, yaitu motivasi, sikap dan minat, ketertarikan dan kebermanfaatan bacaan dan latar belakang sosial ekonomi keluarga yang tinggi.

Oleh karena itu, strategi yang dirancang untuk tiap aspek yakni (1) Mahasiswa mencari arti kata-kata sulit dengan menggunakan kamus dan melihat konteks kalimatnya untuk memprediksi arti kata tersebut, (2) Mahasiswa sebaiknya memperhatikan pilihan kata dan peletakan penekanan informasi yang menunjang makna bacaan karena hal itu sering kali mengindikasikan makna tulisan, (3) Mahasiswa dapat menggaris bawahi kata/frase/kalimat/ Pernyataan penting dan membaca paragraf-paragraf pendahuluan dan paragraf-paragraf penutup dengan cermat, karena terkadang makna bacaan dinyatakan secara eksplisit di bagian tersebut, (4) Mahasiswa dapat membuat skema/sebuah jaring laba-laba/peta pikiran (*mind map*) agar mengetahui kelebihan dan kelemahan untuk menarik sebuah kesimpulan, (5) Mahasiswa mencari kata-kata kunci dan ide pokok untuk meramalkan kemungkinan isi bacaan tersebut serta membuat ikhtisar/ringkasan bacaan menggunakan bahasa sendiri, untuk memprediksi maksud penulis, (6) Mahasiswa dapat mengevaluasi bacaan dengan cara membuat menilai kebenaran gagasan pokok dan relevansinya dengan tujuan penulisan, lalu menentukan dan membedakan fakta dan opini yang disertai alasan, serta mencari kelemahan dan kelebihan bacaan. Strategi di atas diberi nama strategi kompilasi.

## ABSTRACT

Advarovi, Erlin. 2015. *Reading Comprehension's Learning Strategies based on Factor of Reading and Reading Comprehension Test Result to Students Indonesian Language and Literature Education Study Program of Semester VI Sanata Dharma University, Yogyakarta Academic Year 2015*. Thesis. Yogyakarta: Indonesian Language and Literature Study Program Sanata Dharma University.

This research aims to describe the learning strategy in order to improve the comprehension reading skills of PBSI students, Semester VI, Sanata Dharma University, Yogyakarta 2015 academic year, based on reading factor and comprehension reading skills test result. The respondents of this research are Semester VI class B and C PBSI students, Sanata Dharma University, Yogyakarta which consists of 47 students.

This research used descriptive qualitative and quantitative research. It was used in order to know the result of reading factor questionnaire, the test result of comprehension reading skills, interview result and comprehension reading skills learning strategy. The data gathering technique of this research used test and non-test. The strategy was designed according to the six comprehension reading aspects. They are; describing the meaning of word/term, comprehending the implicit meaning, drawing conclusion of the reading passage content, predicting the writer intension, and evaluating a reading passage. The result of this research showed that the reading factor was *high*. It was proven by the percentage which was got, 68,59%. The test result of the students' comprehension reading skills was in *sufficient* comprehension reading category. It was proven by the students' average score, which is 22. The reading factors which influence students' reading based on the result of the reading factor questionnaire and interview result showed that there were four domain factors. Those factors were motivation, attitude and interest, the interest and the use of the reading passage and high family social-economy background.

Therefore, the strategy was designed for each aspect, (1) students find the meaning of difficult words in the dictionary and look at the content of the sentence to predict the meaning of those words, (2) students are supposed to pay attention on the diction and the emphasis placement of information which support the meaning of the reading passage, since it often indicates the meaning of the writing, (3) students are able to underline the important word/phrase/sentence/statement and read the introduction paragraphs and closing paragraphs meticulously because sometimes the meaning is explicitly stated in those parts, (4) students are able to make schema/a spider web/mind map in order to understand the strength and weakness to draw a conclusion, (5) students find the keywords and main idea to predict the possibility of the reading passage content and also make the summary of the reading passage on their own words to predict the writer's intension, (6) students are able to evaluate the reading passage by judging the validity of the main idea and its relevance to the writer's intension, then decide and differentiate the fact and opinion with its reason, and also find the weakness and the strength of the reading passage. Those strategies called compilation strategy (*strategi kompilasi*).