

ABSTRACT

Sophia Anggita Kiwang Soge. 2017. *Types of Teacher's Questions and Questioning Strategies at Elementary 1 Level of ELTI*. Yogyakarta: The Graduate Program, English Language Studies, Sanata Dharma University.

In classroom, teachers typically ask a large number of questions. Teachers use questions as one of their teaching tools. Question-and-answer activities are considered as the most common form of communication between teacher and students in the classroom which happens naturally as a process of learning. Therefore, the use of questions should be able to get the learners to produce the language.

This research therefore deals with types of teacher's questions and questioning strategies used at Elementary 1 Level. The problems formulated in this study were: *Which type of question do the teachers use the most at Elementary 1 Level?* and *Which questioning strategy do the teacher use the most at Elementary 1 Level?*.

In order to answer the problems, the researcher employed descriptive research to reveal both the type of questions and the questioning strategies used in the class. Classroom process research was implemented in order to gain the primary data. The study was carried out by observing and videotaping three classes of Elementary 1 Level, each for one meeting. The study was conducted at ELTI English Course in Yogyakarta.

The result of this study shows that in the types of questions, display questions (55%) were more frequently used than referential questions (45%). While for the questioning strategies used, the wait time given mostly lasted for 1 second (45%), the distribution of questions was mostly to the whole class (57%), the modification of questions occurred the most was modifying the grammar/vocabulary (25%), and rewarding/correcting (37%) was the reaction to the students response the teachers used the most.

The study is beneficial for the teachers and educators in ESL classroom to use questions in an effective way to facilitate the learning. Moreover, the teachers will be more developed in managing the classroom questions in order to help the students in learning and using the target language.

keywords: question, teacher's question, types of questions, strategy, questioning strategy, elementary level

ABSTRAK

Sophia Anggita Kiwang Soge. 2017. *Types of Teacher's Questions and Questioning Strategies at Elementary 1 Level of ELTI*. Yogyakarta: The Graduate Program, English Language Studies, Sanata Dharma University.

Biasanya, guru mengajukan banyak pertanyaan di dalam kelas. Guru menggunakan pertanyaan sebagai salah satu alat mengajar. Aktifitas tanya-jawab dilihat sebagai bentuk komunikasi yang paling umum antara guru dan siswa di dalam kelas dimana hal tersebut terjadi secara alami sebagai sebuah proses pembelajaran. Maka, penggunaan pertanyaan harus dapat membuat siswa bisa memproduksi bahasa.

Penelitian ini berhubungan dengan tipe pertanyaan dan strategi bertanya guru pada level *Elementary 1*. Persoalan yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah: Tipe pertanyaan apa yang paling banyak dipakai oleh guru level *Elementary 1*? dan Strategi bertanya apa yang paling banyak dipakai oleh guru level *Elementary 1*?

Untuk menjawab persoalan tersebut, peneliti menerapkan penelitian deskriptif untuk menemukan tipe pertanyaan dan strategi bertanya yang digunakan di dalam kelas. Penelitian proses kelas diterapkan untuk mendapatkan data utama. Studi ini dilakukan dengan cara mengobservasi serta perekaman video mengajar tiga guru level *Elementary 1*, satu kali pengambilan untuk satu pertemuan. Studi ini dilaksanakan di Kursus Bahasa Inggris ELTI di Yogyakarta.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa untuk tipe pertanyaan, *display questions* (55%) lebih banyak ditanyakan daripada *referential questions* (45%). Sedangkan untuk strategi bertanya, lama *wait time* yang paling banyak diberikan guru adalah 1 detik (45%), pendistribusian pertanyaan paling banyak adalah ditujukan kepada seluruh siswa (57%), modifikasi pertanyaan yang paling banyak muncul adalah memodifikasi *grammar*/kosa kata (25%), dan memuji/mengoreksi (36.89%) adalah reaksi yang paling banyak diberikan guru terhadap respon siswa.

Studi ini berguna bagi para guru dan pendidik dalam konteks kelas Bahasa Inggris sebagai bahasa kedua untuk menggunakan pertanyaan dalam bentuk yang efektif pula untuk memfasilitasi pembelajaran. Para guru dapat lebih berkembang dalam mengatur pertanyaan kelas sehingga dapat membantu siswa dalam belajar dan menggunakan bahasa yang dipelajari.

Kata kunci: pertanyaan, pertanyaan guru, jenis pertanyaan, strategi, strategi bertanya, tingkat dasar