

ABSTRAK

**Peningkatan Prestasi Belajar PKn
Melalui Metode Peta Konsep Pada Siswa Kelas III
di SD N Sorogenen 1 Sleman Yogyakarta**

Oleh :
Gendra Widyaningrum
NIM : 111134244

Dalam pendidikan guru sangat berperan penting sebagai fasilitator kegiatan belajar mengajar. Guru harus bisa mendesain suatu pembelajaran yang kreatif, aktif dan inovatif sehingga dapat menarik semangat belajar siswa. Namun berdasarkan kenyataan setelah peneliti melakukan pengamatan dan wawancara di kelas III SD N Sorogenen 1 menunjukkan bahwa model pembelajaran masih tradisional yaitu dengan metode ceramah. Hal tersebut mengakibatkan prestasi belajar siswa maksimal.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui bahwa metode pembelajaran peta konsep dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn di kelas III semester 1 tahun ajaran 2014/2015 di SD N Sorogenen 1 Sleman Yogyakarta. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian dilakukan selama 2 siklus yang setiap siklusnya 2 x pertemuan. Tahapan penelitian ini adalah perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Prestasi belajar dinilai dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Peningkatan yang terjadi pada aspek kognitif dapat dilihat pada persentase pencapaian siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM dari kondisi awal yaitu 66,67% meningkat setelah adanya tindakan siklus 1 menjadi 78,57% dan dilanjutkan pada tindakan siklus 2 yang meningkat menjadi 92,86%. Nilai rata-rata siswa kondisi awal adalah 79,42 meningkat pada siklus 1 yaitu 83,33 dan meningkat lagi pada siklus 2 yaitu 90,85. Penilaian pengamatan afektif dengan indikator 2.1.6 Menunjukkan sikap kerja sama dalam diskusi kelompok mendapatkan hasil yang meningkat dari kondisi awal 62,50% menjadi 71,49% pada siklus 1 kemudian meningkat lagi menjadi 85,71% di siklus 2. Pada aspek psikomotorik dengan indikator 2.1.7 Membuat peta konsep dalam kelompok terjadi peningkatan dari kondisi awal yaitu 58,33% menjadi 85,71% pada siklus 1 dan meningkat pada siklus 2 yaitu 92,86%. Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa metode peta konsep dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas III di SD N Sorogenen 1 pada mata pelajaran PKn.

Kata kunci : metode peta konsep, prestasi belajar, mata pelajaran PKn.

ABSTRACT

**THE INCREASING OF CIVICS LEARNING ACHIEVEMENT
THROUGH CONCEPT MAPPING METHOD IMPLEMENTED
TO THE THIRD GRADERS OF SD N SOROGENEN 1
SLEMAN YOGYAKARTA**

By:

Gendra Widyaningrum

NIM: 111134244

Teachers have an important role in education as a facilitator of teaching learning activities. Teachers are requested to plan a creative, active, and innovative learning to attract students' motivation to study. Based on the experiences, after the researcher did an observation and interview in class III SD N Sorogenen 1, the researcher found out that the learning method used in class was a traditional teacher-centered method. It made the learning achievement less maximal.

This research was aimed to find out whether the concept mapping learning method could increase the students' civics learning achievement in class III semester 1 academic years of 2014/2015 in SD N Sorogenen 1 Sleman Yogyakarta. The method used in his research was class action. This research was conducted in 2 cycles with 2 meetings for each cycle. This research was done by doing some steps: planning, action, observation, and reflection.

The learning achievement was marked for the cognitive, affective and psychomotor aspects. The increase in the cognitive aspect could be seen from the percentage of students' achievement that was higher than the required minimum score with the initial score 66.67%, increasing to 78.57% after the cycle 1 treatment and increasing again to 92.86% after the cycle 2 treatment. The initial average score was 79.42, increasing to 83.33 after the cycle 1 treatment, and increasing again to 90.85 after the cycle 2 treatment. The affective aspect was measured using indicator 2.1.6. and showed that the cooperation in group discussions was increasing from 62.50% to 71.49% after the cycle 1 treatment, and increasing again to 85.71% in cycle 2. The psychomotor aspect was measured using indicator 2.1.7. and showed that there was an increase in making a concept mapping in groups, from 58.33% to 85.71% in cycle 1, and 92.86% in cycle 2. Based on the explanation above it could be concluded that the concept mapping method could increase the Civics learning achievement of students class III in SD N Sorogenen 1.

Key words: *concept mapping method, learning achievement, Civics.*