

ABSTRAK

Pengembangan Media Pembelajaran Konvensional Untuk Muatan Pelajaran Matematika
Pada Subtema Bermain Di Lingkungan Sekolah Untuk Siswa SD Kelas II

Maria Marselina Mugi

Universitas Sanata Dharma

2017

Pemanfaatan media merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru dalam setiap proses pembelajaran karena media pembelajaran memiliki kontribusi dalam meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran. Pada kenyataannya penggunaan media pembelajaran sering diabaikan oleh guru. Hal ini merupakan alasan dilakukannya penelitian ini. Tujuan utama dari penelitian ini adalah menghasilkan sebuah produk berupa media pembelajaran konvensional untuk muatan pelajaran matematika pada subtema Bermain di lingkungan sekolah untuk siswa kelas II Sekolah Dasar.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan menurut Sugiyono. Prosedur pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini meliputi lima langkah yaitu 1) analisis masalah, 2) pengumpulan data, 3) pengembangan produk, 4) validasi produk, dan 5) revisi produk hasil validasi, hingga menghasilkan desain produk final berupa media pembelajaran konvensional untuk muatan pelajaran matematika pada subtema Bermain di lingkungan sekolah untuk siswa kelas II Sekolah Dasar. Instrumen dalam penelitian ini adalah daftar pertanyaan wawancara analisis kebutuhan dan kuesioner. Wawancara digunakan untuk analisis kebutuhan kepada guru kelas II SD Negeri Kalasan 1, Sleman, sedangkan kuesioner digunakan untuk validasi kualitas media pembelajaran konvensional oleh dua orang pakar media pembelajaran konvensional dan guru kelas II sekolah dasar.

Validasi media pembelajaran konvensional berpedoman pada 15 aspek penilaian yang dikategorikan dalam 2 aspek utama yaitu: (1) aspek konten atau isi, dan (2) aspek penggunaan dan penyajian. Validasi dari dua pakar media pembelajaran konvensional menghasilkan skor 3,8 (Baik) dan 3,6 (Baik). Validasi dari dua guru kelas II SD menghasilkan skor 4,73 (Sangat Baik) dan 4,66 (Sangat Baik). Media pembelajaran konvensional memperoleh rerata skor 4,24 dengan kategori "Sangat Baik". Dengan demikian, media pembelajaran konvensional untuk muatan pelajaran matematika yang dikembangkan sudah layak untuk diujicobakan dalam proses pembelajaran.

Kata kunci : Media pembelajaran konvensional, muatan pelajaran matematika, subtema Bermain di lingkungan sekolah.

ABSTRACT

*Conventional Media Learning Development for Mathematics Subject with Subtheme
Playing In School Environment for Second Grade Elementary Students*

Maria Marselina Mugi

Sanata Dharma University

2017

The use of media is becoming part that should receive the attention of teachers in every learning process because media learning has contribution in improving the learning quality. In fact the use of media learning is often ignored by teachers. This is become the reason for this research. The main objective of this research is to produce a product in the form of conventional media learning for mathematics subject with subtheme playing in the school environment for second grade Elementary School students.

This research is kind of research and development according Sugiyono. Development procedures used in this study includes five steps: 1) problem analysis, 2) data collections, 3) product development, 4) validation of the product, and 5) the revision of product validation results, to produce the design of the final product in the form of instructional media conventional for Mathematics subject with subtheme playing at the school environment for second grade Elementary School students. Instruments in this research are list of interview questions about the needs analysis and questionnaire. Interviews were used for analysis needs to second grade classroom teachers SD Negeri Kalasan 1, Sleman, while questionnaires were used to validate the quality of conventional learning media by two experts in conventional learning media and second grade classroom teachers.

Validation conventional learning media based on the 15 aspects of assessment are categorized in two main aspects, namely: (1) aspects of the content or the content, and (2) aspects of the use and presentation. Validation of two conventional learning media experts produced a score of 3.8 (Good) and 3.6 (Good). Validation of second grade classroom teachers resulted in a score of 4.73 (Very Good) and 4.66 (Very Good). Media conventional learning gained average score 4.24 the category of "Very Good". Thus, the developed conventional learning media to mathematics subject is already eligible to be tested in the learning process.

Keywords: Conventional Media Learning, Mathematics subject, subtheme playing in the school environment.