

## ABSTRAK

### PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KONVENTSIONAL PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA DALAM SUBTEMA HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI RUMAH UNTUK SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Aplonia Katarina Kartini Udak  
Universitas Sanata Dharma  
2017

Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh guru dalam peningkatan proses pembelajaran adalah penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran konvensional merupakan salah satu media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Seorang guru harus berani dan selalu mencoba untuk mendesain, membuat, dan latihan menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran. Hal ini merupakan alasan dilakukannya penelitian ini. Tujuan utama dari penelitian ini adalah menghasilkan sebuah produk berupa media pembelajaran konvensional untuk muatan pelajaran matematika pada subtema hidup bersih dan sehat di rumah untuk siswa kelas II Sekolah Dasar.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan dari hasil modifikasi antara model Borg *and* Gall dan Sugiyono. Prosedur pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini meliputi lima langkah yaitu 1) analisis masalah, 2) pengumpulan data, 3) pengembangan produk, 4) validasi produk, dan 5) revisi produk hasil validasi, hingga menghasilkan desain produk final berupa media pembelajaran konvensional pada muatan pelajaran matematika dalam subtema hidup bersih dan sehat di rumah untuk siswa kelas II SD. Instrumen dalam penelitian ini adalah daftar pertanyaan wawancara analisis kebutuhan dan kuesioner. Wawancara digunakan untuk analisis kebutuhan kepada guru kelas II SD Negeri Kalasan 1, Sleman, sedangkan kuesioner digunakan untuk validasi kualitas media pembelajaran konvensional oleh dua orang pakar media pembelajaran konvensional, dan guru kelas II sekolah dasar.

Validasi media pembelajaran konvensional berpedoman pada 15 aspek penilaian yang dikategorikan dalam 2 aspek utama yaitu: (1) aspek penggunaan dan penyajian, dan (2) aspek konten atau isi, Validasi dari dua pakar media pembelajaran konvensional menghasilkan skor 3,73 (Baik) dan 3,80 (Baik). Validasi dari dua guru kelas II SD menghasilkan skor 4,27 (Sangat Baik) dan 4,20 (Baik). Media pembelajaran konvensional memperoleh rerata skor 4,00 dengan kategori “Baik”. Dengan demikian, media pembelajaran konvensional sudah layak untuk diujicobakan dalam proses pembelajaran.

**Kata kunci :** Media pembelajaran konvensional, matematika, subtema hidup bersih dan sehat di rumah

## ABSTRACT

### DEVELOPMENT OF CONVENTIONAL MEDIA LEARNING ON MATHEMATICS SUBJECTS

*IN SUBTHEMES CLEAN AND HEALTHY LIFE AT HOME FOR SECOND GRADE ELEMENTARY  
SCHOOL STUDENTS*

Aplonia Katarina Kartini Udak  
*Sanata Dharma University*  
2017

*One of the efforts to be made by teachers in improving the learning process is the use of media learning. Conventional media learning is one medium that can be used in the learning process. A teacher must be brave and always try to design, build, and practice using learning media in the learning process. This is the reason for this research. The main objective of this research is to produce a product in the form of conventional learning media to mathematics subject in subthemes clean and healthy life at home for second grade elementary school students.*

*This research is kind of research and development modified between Borg and Gall models and Sugiyono's. Development procedures used in this research includes five action steps: 1) analysis of the problem, 2) data collection, 3) product development, 4) validation of the product, and 5) the revision of product validation results, to produce the design of the final product in the form of conventional learning media to mathematics subject in subthemes clean and healthy life at home for second grade elementary school students. The instrument of the research is a list of interview questions, analysis of requirements and questionnaires. Interviews were needed to conduct analysis a needs to the second grade classroom teacher Sekolah Dasar Negeri I Kalasan, Sleman. Thus, the questionnaires were used to validate the quality of conventional learning media by two conventional learning media experts and two classroom teachers from second grade Elementary School.*

*Validation conventional learning media based on the 15 aspects of assessment are categorized in two main aspects, namely:(1) aspects of the use and presentation, and (2) aspects of the content. Validation of two conventional learning media experts produced a score of 3.73 (Good) and 3.80 (Good). Validation of two second grade classroom teachers resulted in a score of 4.27 (Very Good) and 4.20 (Good). Conventional media learning obtain average score of 4.00 with "good" category. Thus, conventional media learning are eligible to be tested in the learning process.*

*Keywords:* Conventional media learning, mathematics, subtheme clean and healthy living at home

