

ABSTRAK**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS V SD NEGERI PETINGGEN MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD**

Ririn Puji Hariani
Universitas Sanata Dharma
2017

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas V B SD Negeri Petinggen pada mata pelajaran IPA. Tujuan dari penelitian ini, adalah: (1) mendeskripsikan upaya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar IPA siswa kelas V SD Negeri Petinggen melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD; (2) meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas V SD Negeri Petinggen pada mata pelajaran IPA melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD; dan (3) meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri Petinggen pada mata pelajaran IPA melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan dua siklus. Subjek penelitian ini adalah 30 siswa kelas VB SD Negeri Petingen. Objek penelitian ini adalah keaktifan dan prestasi belajar. Instrumen yang digunakan, yaitu lembar observasi, kuesioner, dan soal evaluasi. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah analisis deskriptif kuantitatif-kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) upaya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar IPA siswa kelas V SD Negeri Petinggen melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD, telah berhasil dilakukan dengan langkah-langkah model pembelajaran Kooperatif tipe STAD: a) pembagian kelompok, b) penyajian materi atau bahan ajar, c) kegiatan belajar dalam kelompok, d) kuis, dan e) pemberian penghargaan; (2) penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Hal ini, ditunjukkan oleh peningkatan skor keaktifan belajar siswa dari kondisi awal 49,77 (rendah), menjadi 65,17 (sedang) pada siklus I, dan 75,99 (tinggi) pada siklus II; (3) Penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini, ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata dari kondisi awal 63,31 menjadi 74,14 pada siklus I dan menjadi 82,17 pada siklus II. Persentase ketuntasan mengalami peningkatan dari kondisi awal 41,37 % menjadi 63,33 % pada siklus I dan menjadi 83,33 % pada siklus II, dengan nilai KKM 68

Kata Kunci: Keaktifan Belajar, Prestasi Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD

ABSTRACT**IMPROVEMENT OF ACTIVE INVOLVEMENT AND LEARNING ACHIEVEMENT IN SCIENCE OF V GRADE STUDENTS AT PETINGGEN PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL THROUGH THE IMPLEMENTATION OF STAD COOPERATIVE LEARNING MODEL**

Ririn Puji Hariani
Sanata Dharma University
2017

This research is motivated by the student in SDN Petinggen class 5B that has low learning activity and achievement in science. This research is aimed to (1) describing the attempt of student's active involvement and learning achievement in science at SDN Petinggen class VB by using cooperative learning STAD type method. (2) to improve student's active involvement of SDN Petinggen class VB in science through applying the cooperative leaning STAD type method; and (3) to improve student's learning achievement at SDN Petinggen class VB in science through applying the cooperative learning STAD type method.

The research used classrom action which consist of two cycles. The subject were 30 students of SDN Peinggen class VB. Tthe object of this research is active involvement and learning achievement. The instrument which is used in this research is writing test, observation, and questionnaire. The data analysis techniques that been used in this research are descriptive analysis and quantitative-qualitative.

The result of the research showed that (1) the improvements of the student's active involvement and learning achievement in science through implementing the cooperative learning STAD type method, that has been successfully done with the cooperative learning STAD type method: a) classification of group, b) Presentation of the material/teaching material, c) Group learning activity, d) Questionnaire, and e) achievement awards; (2) the implementation of cooperative learning STAD type method is believed to enhance the active involvement. In the preliminary study, the score was 49,77 classified as "low", to 65,17 classified as "moderate" inthe first cycle, whereas the score 75,99 was classified as "high" in the second sycle. (3) the implementation of cooperative learning STAD type method is believed to enhance the learning achievement. The escalation of the mean score from the preliminary score was 63,31 to 74,4 in the first cycle and become 82,17 in the second cycle. The percentage of completeness is increase from 41,37% to 63,33% in the first cycle and become 83,33% in the second cycle, with the KKM score is 68.

Keywords: active involvement, learning achievement, cooperative learning STAD type method.