

ABSTRAK

Hanifa Rahmi Norma Suha. 2015. *Miskonsepsi Pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Segitiga Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan jenis miskonsepsi apa saja yang terdapat pada materi bangun datar segitiga kelas IV SD N Adisucipto 2 Yogyakarta serta untuk mengetahui faktor penyebab miskonsepsi yang dialami siswa kelas IV SD N Adisucipto 2 Yogyakarta pada materi bangun datar segitiga.

Data penelitian dikumpulkan dengan cara memberikan tes tertulis dan wawancara. Tes tertulis bertujuan untuk mengetahui miskonsepsi-miskonsepsi yang dialami siswa dalam mengerjakan soal uraian pada aspek bangun datar segitiga. Wawancara bertujuan untuk mengetahui faktor yang menyebabkan miskonsepsi.

Hasil penelitian ini adalah yang mengalami miskonsepsi jenis teoretik yaitu dalam menjelaskan fakta-fakta konsep pada bangun datar segitiga. Faktor-faktor yang menyebabkan miskonsepsi pada aspek bangun datar segitiga yaitu: (1) Jika mengalami kesulitan siswa enggan bertanya langsung dengan guru, siswa lebih suka bertanya dengan teman yang belum tentu benar, (2) pelajaran Matematika di sekolah lebih menekankan soal yang berkaitan dengan rumus atau hitung menghitung, (3) minat siswa terhadap pelajaran Matematika rendah sehingga siswa kurang suka untuk mempelajarinya, (4) guru tidak menggunakan alat peraga dalam pembelajaran, (5) siswa tidak pernah mengulang pelajaran yang telah diajarkan di sekolah sehingga materi yang sudah diajarkan cepat dilupakan. Berdasarkan penelitian ini, dapat disimpulkan perlunya menganalisis hasil pekerjaan siswa untuk mengetahui miskonsepsi yang dialami siswa, sehingga nantinya siswa tidak mengulangi kesalahan yang sama. Menggunakan alat peraga dalam pembelajaran agar siswa tidak mengalami miskonsepsi dan siswa tertarik pada pembelajaran Matematika.

Kata kunci: Miskonsepsi, teoretik, pembelajaran Matematika.

ABSTRACT

Hanifa Rahmi Norma Suha. 2015. Misconception on Plane Triangle Material of Mathematics Learning in Grade IV Elementary School. Thesis. Yogyakarta. Department of Teacher Training of Elementary School. Teacher & Education Faculty of Sanata Dharma University.

This research uses descriptive qualitative as the method. The aim of this research is to find out what kind of misconceptions on plane triangle material in grade IV of Adisucipto 2 Elementary School with the misconception's causes that faced by students of Adisucipto 2 Elementary School on triangle plane material.

Research data is gathered by giving written test and interview. Diagnostic test is aimed to find out the misconceptions that faced by students in doing essay exercise on plane triangle aspect. Interview is aimed to know the cause factors of misconception.

The result of research showed that theoretical misconceptions happened in explaining the draft's facts in plane triangle. The factors causing the misconceptions in plane triangle aspects are : (1) if students faced difficulties, they were reluctant to ask about it to teacher directly, they preferred to ask their friends who not yet really were right, (2) Mathematics subject at school preferred to emphasize on exercise relating with formula & counting, (3) student's interests on Mathematics subject were very low so that students didn't really like to learn about it, (4) teacher didn't use media in teaching, (5) students never reviewed the subjects learned at school so that the learned material could be forgotten quickly. Based on this research, it can be concluded the need to analyze the result of students works to know the misconception faced by students, so that students don't repeat doing the same mistakes. Using props in learning so that students do not experience misconceptions and students interested in learning Mathematics.

Keywords: Misconception, teoretik, Mathematics learning.