

ABSTRAK**DAYA JUANG GURU SEKOLAH DASAR INKLUSIF
DI KABUPATEN PURWOREJO**

Hardika Mardiyani
Universitas Sanata Dharma
2017

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk: (1) memperoleh gambaran tingkat daya juang guru sekolah dasar inklusif yaitu SD Negeri Kepatihan dan SD Negeri Bandungrejo di Kabupaten Purworejo dan (2) merumuskan usulan topik-topik program pengembangan diri yang sesuai untuk guru sekolah dasar inklusif berdasarkan butir-butir instrumen yang teridentifikasi sangat rendah.

Subjek penelitian ini adalah Guru SD Negeri Kepatihan dan Guru SD Negeri Bandungrejo di Kabupaten Purworejo. Instrumen penelitian yang digunakan adalah empat aspek daya juang yaitu kendali (*control*), asal-usul, pengakuan (*origin, ownership*), jangkauan (*reach*), dan daya tahan (*endurance*). Angket yang digunakan adalah angket daya juang yang terdiri dari 60 item dengan 4 alternatif jawaban yaitu: sangat sesuai, sesuai, tidak sesuai, dan sangat tidak sesuai. Reliabilitas instrumen dihitung menggunakan formula Alpha Cronbach dengan nilai koefisien reliabilitas sebesar 0,862.

Hasil penelitian yang diperoleh (1) bahwa daya juang guru sekolah dasar inklusif SD Negeri Kepatihan dan SD Negeri Bandungrejo di Kabupaten Purworejo tergolong cukup. Terdapat 6,06% atau sebanyak 2 responden menunjukkan hasil yang baik, 60,61% atau sebanyak 20 responden menunjukkan hasil sedang, dan 33,33% atau sebanyak 11 orang menunjukkan hasil rendah. Jumlah responden dalam penelitian adalah sebanyak 33 responden. (2) melalui hasil perhitungan skor item, bahwa 15% menunjukkan hasil yang tinggi, 10% menunjukkan hasil sedang, dan 20% menunjukkan hasil rendah, 32,5% menunjukkan hasil sangat rendah. Maka di usulkan topik-topik program pengembangan diri yang bertujuan meningkatkan daya juang guru sekolah dasar inklusif. Judul topik-topik pengembangan diri guru yaitu mengelola emosi diri secara positif, menumbuhkan rasa simpati terhadap semua peserta didik, menanamkan pemikiran cerdas bahwa anak berkebutuhan khusus bukan anak bodoh, bersikap profesional dalam mendampingi anak berkebutuhan khusus, menjadi guru yang bertanggung jawab dalam mengemban tugas, bersikap dan berperilaku profesional dalam mendampingi anak berkebutuhan khusus, berempati terhadap semua peserta didik, memprioritaskan generasi bangsa, dan semua peserta didik adalah harapan bangsaku. Usulan topik-topik tersebut dilakukan dengan metode seminar, workshop, dan refleksi karya yang bisa dilakukan oleh setiap sekolah.

Kata kunci: daya juang, guru sekolah dasar inklusif

ABSTRACT**TEACHER'S FIGHTING SPIRIT IN INCLUSIVE PRIMARY SCHOOL IN
PURWOREJO**

Hardika Mardiyani
Sanata Dharma University
2017

This research is a descriptive research that aims: (1) to obtain an overview of the inclusive primary school teachers fighting spirit level, from SD Negeri Kepatihan and SD Negeri Bandungrejo in Purworejo and (2) to formulate proposals on self-development program topics for inclusive primary school teachers based on instrument items that identified low and very low.

The subjects of this research were teachers of SD Negeri Kepatihan and SD Negeri Bandungrejo in Purworejo. The research instruments used were four aspects of fighting spirit: control, origins, recognition (origin, ownership), reach, and endurance. Questionnaire used was a fighting spirit questionnaire which contain 60 items with 4 alternative answers: very appropriate, appropriate, inappropriate, and very inappropriate. Instrument reliability was calculated using Alpha Cronbach formula with reliability coefficient value of 0.862.

The result of the research that obtained are: (1) the competence of inclusive elementary school teacher of SD Negeri Kepatihan and Elementary School Bandungrejo in Purworejo is sufficient. There were 6,06% or 2 respondents showed good result, 60,61% or 20 respondents showed moderate result, and 33,33% or 11 people showed low result. The number of respondents were 33 respondents. (2) through the calculation of the item's scores, can be seen that 15% showed high result, 10% showed moderate results, and 20% showed low result, and 32.5% showed very low results. Then, several topics proposed related to self-development program aimed in increasing the fighting spirit of inclusive primary school teachers. The title of self-development topics of the teacher is manage positively the emotions by themselves, cultivate a sense of sympathy for all students, inculcate ingenious thinking that children with special needs not stupid children, professional in assisting children with special needs, become teachers that responsible in carrying out duties, acting and behaving professionally in assisting children with special needs, empathy for all students, prioritizing the generation of the nation, and all students is the hope of my nation. Then the proposed topics are established by seminars, workshops, and work reflections that every school can make.

Key words: fighting spirit, inclusive primary school teacher