

ABSTRAK

**PENINGKATAN KETERAMPILAN EKSPERIMEN DAN KEAKTIFAN SISWA
MATERI GERAK DAN GAYA MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK KELAS IV
SD KANISIUS KALASAN TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**

**Putri Tyas Wikansih
NIM : 111134026**

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Teknik pengumpulan data pada penelitian adalah observasi dan wawancara. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV A SD Kanisius Kalasan Tahun Pelajaran 2014/ 2015 yang berjumlah 27 siswa. Permasalahan pada penelitian ini adalah kurangnya keaktifan siswa dan keterampilan eksperimen dalam pembelajaran IPA khususnya materi gerak dan gaya. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) meningkatkan keterampilan melakukan eksperimen siswa pada materi gerak dan gaya dengan menerapkan pendekatan saintifik; 2) meningkatkan keaktifan pada materi gerak dan gaya dengan menerapkan pendekatan saintifik; 3) mengetahui bagaimana proses pembelajaran dalam meningkatkan keaktifan dan keterampilan melakukan eksperimen siswa pada materi gerak dan gaya dengan menerapkan pendekatan saintifik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan eksperimen siswa yang terlihat dari kondisi awal, siklus I dan siklus II. Untuk keterampilan eksperimen, indikator, merancang hipotesis, kondisi awal 18% menjadi 33% pada siklus I dan meningkat pada siklus II 52%. Indikator, merangkai alat dengan benar, kondisi awal 22% menjadi 33% pada siklus I dan meningkat pada siklus II 81%. Indikator, melakukan percobaan secara runtut, kondisi awal 18% menjadi 30% pada siklus I dan meningkat pada siklus II 67%. Indikator, mencatat data, kondisi awal 22% menjadi 30% pada siklus I dan meningkat pada siklus II 74%. Indikator, kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan, kondisi awal 18% menjadi 26% pada siklus I dan meningkat pada siklus II 70%. Keaktifan siswa menunjukkan peningkatan, indikator, turut serta dalam melaksanakan tugas, kondisi awal 18% menjadi 26% pada siklus I dan meningkat pada siklus II 56%. Indikator, bertanya dan menjawab kepada teman dan guru dalam memahami persoalan, kondisi awal 22% menjadi 30% pada siklus I dan meningkat pada siklus II 81%. Indikator, mengikuti dan melaksanakan jalannya diskusi, kondisi awal 18% menjadi 30% pada siklus I dan meningkat pada siklus II 63%. Indikator, mencari informasi, kondisi awal 22% menjadi 30% pada siklus I dan meningkat pada siklus II 74%. Indikator, mengkomunikasikan hasil pengamatan, kondisi awal 18% menjadi 26% pada siklus I dan meningkat pada siklus II 41%.

Kata Kunci: keaktifan, keterampilan eksperimen, pendekatan saintifik

ABSTRACT

**THE IMPROVEMENT OF STUDENT EXPERIMENTAL SKILLS AND
ACTIVENESS ON MOTION AND FORCE MATERIALS THROUGH A
SCIENTIFIC APPROACH IN IV GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL (SD)
KANISIUS KALASAN OF 2014/2015 LEARNING YEAR**

Putri Tyas Wikansih

NIM: 111134026

This was a Class Action Research. Data gathering technique was by observation and interview. This research was conducted in 2 cycles. The research subjects were IV A grade students of Elementary School (SD) Kanisius Kalasan of 2014/2015 learning year numbered 27. The problems of this research were lack of student activeness and experimental skills in IPA learning especially motion and force materials. This research was aimed to: 1) improve skills to conduct experiment in motion and force materials by applying a scientific approach; 2) improve activeness in motion and force materials by applying a scientific approach; 3) know how learning process in improving activeness and skills to conduct experiment in motion and force materials by applying a scientific approach.

The research results showed the improvement of student experimental skills that seen from initial condition, 1st cycle and 2nd cycle. For experimental skill, indicator, designing hypothesis, initial condition of 18% to 33% in 1st cycle and increased 52% in 2nd cycle. Indicator, assembled device right, initial condition was 22% to 33% in 1st cycle and increased 81% in 2nd cycle. Indicator, conducted experiment in orderly, initial condition of 18% to 30% in 1st cycle and increased 67% in 2nd cycle. Indicator, recorded data, initial condition of 22% to 30% in 1st cycle and increased 74% in 2nd cycle. Indicator, student ability to draw conclusion initial condition was 18% to 26% in 1st cycle and increased 70% in 2nd cycle. Student activeness showed improvement, indicator. involved in performing tasks, initial condition of 18% to 26% in 1st cycle and increased 56% in 2nd cycle. Indicator, asking and answering to their friends and teachers in comprehending exercise, initial condition of 22% to 30% in 1st cycle and increased 81% in 2nd cycle. Indicator, attending and performing discussion run, initial condition of 18% to 30% in 1st cycle and increased 63% in 2nd cycle. Indicator, searching for information, initial condition of 22% to 30% in 1st cycle and increased 74% in 2nd cycle. Indicator, communicating observation results, initial condition of 18% to 26% in 1st cycle and increased 41% in 2nd cycle.

Keywords: activeness, experimental skills, scientific approach