

**ABSTRAK**

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN SUBTEMA  
LINGKUGAN SEKITAR RUMAHKU MENGACU KURIKULUM SD 2013  
UNTUK SISWA KELAS SATU (1) SEKOLAH DASAR**

Nari Budi Lestari  
Universitas Sanata Dharma  
2015

Penelitian ini adalah jenis penelitian pengembangan. Dalam mengembangkan perangkat pembelajaran yang mengacu Kurikulum SD 2013, peneliti menggunakan pendekatan tematik integratif, pendekatan saintifik, berpikir tingkat tinggi, pendidikan karakter, dan penilaian otentik.

Perangkat pembelajaran ini dikembangkan sesuai prosedur pengembangan bahan ajar milik Jerold E. Kemp dan prosedur penelitian pengembangan oleh Bolg dan Gall. Prosedur pengembangan tersebut dijadikan sebuah model pengembangan yang lebih sederhana. Prosedur pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini ada 5 langkah: (1) potensi dan masalah, (2) pengumpulan data, (3) desain produk, (4) validasi ahli, (5) revisi desain, sehingga dapat menghasilkan desain produk pengembangan yang layak digunakan. Penelitian ini menggunakan instrumen dari daftar pertanyaan analisis kebutuhan dan kuesioner. Wawancara digunakan untuk menganalisis kebutuhan guru kelas 1 SD BOBKRI Gondolayu, sedangkan kuesioner digunakan untuk memvalidasi perangkat pembelajaran dan dilakukan oleh 2 pakar kurikulum SD 2013 serta 2 guru kelas 1 SD.

Berdasarkan validasi pakar kurikulum SD 2013 menghasilkan skor 4,2 (baik) dan skor 4,5 (sangat baik), serta validasi dari guru kelas 1 SD menghasilkan skor 4,6 (sangat baik) dan skor 4,7 (sangat baik). Perangkat pembelajaran yang telah divalidasi tersebut memperoleh rerata skor 4,5 termasuk dalam kategori "sangat baik". Hal tersebut dapat dilihat dari aspek dari instrumen yaitu, (a) identitas RPPTH, (b) perumusan indikator, (c) perumusan tujuan, (d) pemilihan materi ajar, (e) pemilihan sumber belajar, (f) pemilihan media belajar, (g) metode pembelajaran, (h) skenario pembelajaran, (i) penilaian, (j) lembar kerja siswa, dan (k) bahasa.

**Kata kunci :** kurikulum SD 2013, perangkat pembelajaran.

**ABSTRACT**

**Learning Tools Development Subtheme: “Environment around My House”  
Refers to 2013 Elementary School Curriculum for First Grade of Elementary  
Students**

Nari Budi Lestari

Sanata Dharma University

2015

This study is a development study type. In developing learning tools refer to 2013 Elementary School Curriculum, author used integrative thematic approaches, scientific and high level thinking approaches, character education and authentic assessment.

The learning tools are developed according to Jerold E. Kemp's material development procedure and development study procedure by Bolg and Gall. The development procedures are packed into a simpler development model. There are five stages in the development procedure used in this study: (1) potential and problems, (2) data collecting, (3) product design, (4) experts validation, (5) design revision, so that these stages will make a fit development product design. The study uses instruments from question lists of requirement analysis and questioners. Interviews are served to analyze first grade BOBKRI Gondolayu elementary school teacher's need while questioners are used to validate learning tools and served by two 2013 elementary school curriculum experts and two first grade elementary school teachers.

According to the validation of the 2013 elementary school curriculum experts resulted in 4.2 (good) score and 4.5 (very good) score. Validation from the first grade elementary school teachers resulted in 4.6 (very good) and 4.7 (very good) score. The validated learning tools have a score average of 4.5 and categorized as "very good". It can be seen from the aspects of the instruments, (a) RPPTH identity, (b) indicator formulation, (c) goal formulation, (d) learning material selection, (e) learning sources selection, (f) learning media selection, (g) learning methods, (h) learning scenarios, (i) assessment, (j) students worksheets, and (k) language.

Key words: 2013 elementary school curriculum, learning tools