

ABSTRAK

Mayasari, Dwi Dian. 2014. *Peningkatan Kreativitas dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IIIA SD Negeri 1 Kebondalem Lor dengan Menggunakan Pendekatan PMRI*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Mata pelajaran matematika masih dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan pelaksanaannya belum menggunakan pendekatan belajar yang sesuai. Hal tersebut menyebabkan kreativitas dan prestasi belajar siswa belum optimal, sehingga peneliti melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui penerapan pendekatan PMRI dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar siswa kelas IIIA SD Negeri 1 Kebondalem Lor.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 1 siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas IIIA SD Negeri 1 Kebondalem Lor yang berjumlah 25 siswa. Objek penelitian adalah kreativitas dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan konteks, model, konstruksi siswa, interaktivitas, dan keterkaitan pada pembelajaran dapat meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar. Kreativitas ditunjukkan oleh kemampuan mengemukakan ide, mengajukan ide yang tidak biasa, menghasilkan ide berdasarkan pemikirannya sendiri, serta menguraikan ide secara rinci, sedangkan prestasi belajar ditunjukkan oleh rata-rata nilai dan jumlah siswa lulus KKM. Hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan rata-rata tiap indikator kreativitas yaitu indikator kelancaran dari 2,84 menjadi 4,64, indikator keluwesan dari 2,32 menjadi 3,67, indikator keaslian dari 1,52 menjadi 2,97, dan indikator keterperincian dari 2,08 menjadi 3,68. Rata-rata keseluruhan skor kreativitas siswa meningkat dari 8,76 menjadi 14,96. Rata-rata nilai siswa juga mengalami peningkatan dari 69,9 menjadi 81,36. Persentase jumlah siswa yang lulus KKM juga meningkat dari 76,5% menjadi 92%. Pendekatan PMRI terlihat dalam kegiatan pembelajaran yang ditunjukkan ketika melakukan tanya jawab, demonstrasi, bekerja kelompok, dan presentasi. Guru diharapkan menggunakan pendekatan PMRI dalam pembelajaran matematika agar meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar siswa.

Kata kunci: kreativitas, prestasi belajar, pendekatan PMRI.

ABSTRACT

Mayasari, Dian Dwi. 2014. Improving the Creativity and Mathematics Learning Achievement to the Students Grade IIIA SD Negeri 1 Kebondalem Lor Using PMRI Approach. Thesis. Yogyakarta: Program Studies of Elementary School Teachers Education.

Mathematics is regarded as a difficult subject and the implementation has not used an appropriate learning approach. That situation causes the creativity and student achievement is not optimum so this research was conducted to knowing the application of PMRI approach in mathematics to improve creativity and achievement of student in IIIA SD Negeri 1 Kebondalem Lor.

This research is a Class Action Research conducted in one cycle. The subjects are students of class IIIA SD Negeri 1 Kebondalem Lor that totaling 25 students. The object of research are creativity and student achievement in mathematics. Data collection techniques used interviews, observation, and documentation.

The results showed that through the use of context, models, students construction, interactivity, and intertwining in learning activity can increased the creativity dan achievement. Creativity that shown by the ability to express ideas, put forward the idea that unusual, generate ideas based on his own ideas, as well as outlining the idea in detail and achievement that shown by the average value and the number of students graduating from KKM. The results of observations show an average increase creativity of each indicator is an fluency from 2.84 to 4.64, flexibility from 2.32 to 3.67, originality from 1.52 to 2.97, and detail of 2,08 to 3.68. The average all of students creativity has increased from 8,76 to 14,96. The average value of students has increased from 69.9 to 81.36. The percentage of students who passed the KKM also increased from 76.5% to 92%. PMRI approach has shown when doing a question and answer, demonstrations, group work, and presentations. Teacher can use PMRI approach in mathematic to increase the creativity and achievement.

Keywords: creativity, learning achievement, PMRI approach