

ABSTRAK

Almu Noor Romadoni, S.Pd. (NIM: 151442003). 2017. Aspek-Aspek Etnomatematika pada Budaya Masyarakat Banjar dan Penggunaan Aspek-Aspek Tersebut untuk Pengembangan Paket Pembelajaran Matematika. Tesis. Program Studi S2 Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Pendidikan berbasis budaya mempunyai peran vital sebagai pendorong individu dan masyarakat untuk meraih prestasi pada semua lini kehidupan. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan bagaimana matematika yang ada di budaya masyarakat banjar dan mengembangkan hasil penelitian ke dalam suatu paket pembelajaran yang berdasar pada etnomatematika serta mendeskripsikan hasil uji coba paket. Subjek penelitian ini adalah dua orang narasumber yang mendalami tentang sosiologi dan antropologi yang ada di kabupaten Balangan dan siswa kelas VIII SMP 2 Paringin. Objek penelitian ini adalah aspek-aspek etnomatematika yang terdapat di masyarakat Banjar dan paket pembelajaran matematika berbasis etnomatematika pada budaya masyarakat Banjar.

Penelitian ini terdiri dari dua tahap, yaitu: Tahap I adalah penelitian kualitatif yang dimaksudkan untuk menggali etnomatematika yang terdapat pada budaya masyarakat Banjar. Tahap II adalah penelitian pengembangan yang dimaksudkan untuk mengembangkan hasil etnomatematika yang telah ditemukan kedalam suatu paket pembelajaran matematika, dan dianalisis berdasarkan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif Plomp, yaitu tahap iinvestigasi awal, tahap desain, tahap konstruksi, tahap uji coba dan tahap implementasi. Data yang diperoleh dari penelitian ini berupa hasil wawancara terhadap Subjek 1, Subjek 2 dan data kuantitatif berupa hasil uji coba paket pembelajaran. Validasi data dengan melihat hasil penilaian oleh validator 1, validator 2, dan validator 3.

Hasil penelitian ini dapat dilihat banyak sekali materi matematika yang ada pada budaya masyarakat banjar, seperti budaya fisik seperti alat-alat pertanian tradisional dan non fisik seperti cara mengukur luas tanah secara tradisional yang kemudian dilakukan pengembangan paket pembelajaran matematika berbasis etnomatematika dengan model pengembangan Plomp yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Hasil dari uji coba paket pembelajaran di sekolah bahwa tingkat kepraktisan paket pembelajaran menurut penilaian guru juga telah memenuhi kriteria praktis

Kata Kunci: etnomatematika, paket pembelajaran, masyarakat banjar, lingkaran

ABSTRACT

Almu Noor Romadoni, S.Pd. (NIM: 151442003). 2017. *The Ethnomatematics Aspects of Banjar Culture and its Use for The Development of Mathematics Learning Package. Thesis. Master Program of Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.*

Culture-based education has a vital role as an incentive for individuals and communities to achieve in all areas of life. The purpose of this research was to describe how mathematics exists in the culture of Banjar society and develop the results of research into a package of learning that is based on ethnomatematics and describe the results of the trials for the package. The subjects of this research were two resource persons who had deep knowledge about sociology and anthropology that exist in Balangan district, and students of class VIII SMP 2 Paringin. The object of this research is the ethnomatematics aspects found in the Banjar community and the mathematics learning package based on ethnomatematics on Banjar culture.

This research consisted of two phases: Phase I was a qualitative research that was intended to explore the ethnomatematics found in Banjar culture. Phase II was the development of research that aimed to develop the etnomatematika that has been discovered into a mathematics learning package, and the analysis based on qualitative data analysis techniques, and development model of Ploomp, namely preliminary research phase, design phase, construction phase, evaluation phase and the implementation phase. Data obtained from this research was in the form of interviews of Subject 1, Subject 2 and quantitative data in the form of test results based on the package of learning. Validation of the data was done by looking at the results of the assessment by validator 1, validator 2, and validator 3.

The results of the analysis showed that there are many material of mathematics that exist in Banjar culture, such as physical culture including some tools traditional agriculture and non-physical artefacts such as how to measure the land area traditionally then how to carry out the development of learning package of mathematics-based on ethnomatematics using the development Ploomp model that meet valid, practical, and effective criteria. The result of the experimental test of the learning package in the school, are the practicality level of the learning package as seen by the teacher's assessment have also fulfilled the practicality criteria

Keywords: *ethnomatematics, learning packages, Banjar society, circle*