

ABSTRAK

STRATEGI PEMBELAJARAN ANAK LAMBAN BELAJAR (*SLOW LEARNER*) DI SD INKLUSI SDN “SUKA MENOLONG” YOGYAKARTA

Seventina Yustina Giawa
Universitas Sanata Dharma
2017

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana strategi yang dilaksanakan oleh guru dalam menyampaikan pembelajaran kepada anak lamban belajar di Sekolah Inklusi SDN “Suka Menolong” Yogyakarta pada tahun pelajaran 2016/2017.

Jenis penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode studi kasus atau *case-studies*. Subjek penelitian adalah Guru Kelas, Guru Pendamping Khusus (GPK), Anak Lamban Belajar dan Kepala Sekolah di SD Negeri “Suka Menolong”. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini diperoleh dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian: (1) Guru Kelas dan Guru Bidang Studi tidak membuat Rancangan Pembelajaran Individu (RPI) untuk anak lamban belajar. (2) Guru Kelas dan Guru Bidang Studi menggunakan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) reguler untuk anak lamban belajar. (3) Strategi penyampaian pembelajaran, yaitu Kegiatan Pendahuluan, Kegiatan Inti dan Kegiatan penutup Pembelajaran tidak ada perbedaan antara anak lamban belajar dan anak reguler. (4) Dalam seluruh kegiatan pembelajaran guru menyampaikan informasi dan materi kepada anak lamban belajar dengan cara berulang-ulang, tiga sampai lima kali. (5) Anak lamban belajar membutuhkan pendampingan agar dapat mencapai tujuan pembelajaran tertentu.

Kata Kunci: Strategi pembelajaran, strategi penyampaian pembelajaran, anak lamban belajar.

ABSTRACT

LEARNING STRATEGY FOR SLOW LEARNER CHILDREN IN INCLUSIVE ELEMENTARY SCHOOL OF "SUKA MENOLONG", YOGYAKARTA

*Seventina Yustina Giawa
Universitas Sanata Dharma
2017*

The aim of this study is to find out how the strategies being implemented by the teachers in delivering the learning matery to the children who are slow in learning in Inclusive School SDN "Suka Menolong" Yogyakarta.

The type of research for this study is qualitative approach by using case study method or case-studies. The subjects of the study were Teachers of the class, Special Counselors (GPK), slow learner children and the Principal of the school SDN "Suka Menolong" Yogyakarta. The technique for collection the data in this study were obtained by observation, interview and documentation. The data were being analyzed by data reduction, data presentation and conclusion.

The results of the study: (1) Teachers of the class and Teachers of special Study Field did not make Individual Learning Design (RPI) for slow learner children. (2) The teachers of the class and Teachers of special field Study using a regular Learning Implementation Plan (RPP) for slow learner children. (3) Learning delivery strategy, in Introduction Activity, Core Activity and Closing Activity There is no difference between the slow learner and the regular child. (4) In all teaching-learning activities teachers deliver information and materials to slow learner children in a repetitive manner, three to five times. (5) Slow learner children need assistance in order to achieve certain learning goals.

Keywords: Learning strategy, learning delivery strategy, slow learner children.