

## ABSTRACT

Mukti, Pramesthi Chandra. (2017). *The Implementation of Task-Based Approach as Perceived by Bahasa Inggris 1 Students of the Indonesian Letters*. English Language Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Yogyakarta: Sanata Dharma University.

English as a bridging language for communication has been taught in Sanata Dharma University for a long time. Therefore, there are English classes in most of the study programs. The use of tasks in English Language Teaching is known as Task-Based Approach (TBA). However, the implementation of TBA itself has not obtained enough evaluation, especially from students' perspective. This research is dedicated to investigate the implementation of TBA in *Bahasa Inggris 1* class of the Indonesian Letters study program and how the students perceive the use of tasks as a feature to achieve the learning goal.

The theory of Task Based Approach suggested by Nunan (2004) was used to investigate the approach implementation. Nunan (2004) mentions some principles and elements which are comparable to the implementation of TBA in *Bahasa Inggris 1* class of the Indonesian Letters study program. Meanwhile, in order to investigate how the students perceive TBA and the achievement of the goal, the researcher used a summed up theories of communicative competence purposed by experts to identify the indicators of communicative competence.

This research combines qualitative and quantitative methods. Questionnaires and interviews were used as instruments of data gathering. As for the analysis, the researcher used data triangulation of both qualitative and quantitative data. Then, the researcher drew conclusions based on the analysis.

In conclusion, TBA Implementation in *Bahasa Inggris 1* class of the Indonesian Letters had been conducted appropriately compared to the theory of the general underlying principles and elements of implementation. Based on the indicators of communicative competence generated from the theory, tasks were perceived as useful and functional as the supports of the learning to help students becoming more communicative.

**Keywords:** Task-Based Approach, Implementation, Communicative Competence

## ABSTRAK

Mukti, Pramesthi Chandra. (2017). *The Implementation of Task-Based Approach as Perceived by Bahasa Inggris 1 Students of the Indonesian Letters*. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Bahasa Inggris sebagai bahasa pemersatu dalam komunikasi telah lama diajarkan di Universitas Sanata Dharma. Maka dari itu banyak kelas-kelas bahasa Inggris hampir di semua program studinya. Penggunaan tugas-tugas sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris dikenal sebagai pendekatan berbasis tugas (TBA). Akan tetapi penerapan TBA belum banyak dievaluasi khususnya dari perspektif mahasiswa. Penelitian ini didedikasikan untuk menginvestigasi pelaksanaan pembelajaran berbasis tugas di kelas Bahasa Inggris 1 program studi Sastra Indonesia dan untuk mengetahui bagaimana mahasiswa memandang penggunaan tugas-tugas sebagai sebuah sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Teori pembelajaran berbasis tugas (TBA) yang disarankan oleh Nunan (2004) dipakai untuk menginvestigasi pelaksanaan pembelajaran. Nunan (2004) menyebutkan beberapa prinsip dan elemen pelaksanaan TBA yang dapat dibandingkan dengan implementasi TBA di kelas Bahasa Inggris 1 Program Studi Sastra Indonesia. Kemudian, untuk menginvestigasi bagaimana mahasiswa memandang tugas sebagai sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran, peneliti menggunakan sebuah simpulan teori kompetensi komunikatif dari beberapa ahli untuk menentukan indikator-indikator kompetensi komunikatif.

Penelitian ini menggabungkan metode kualitatif dan metode kuantitatif. Kuisioner dan interview digunakan sebagai sarana pengumpulan data. Sedangkan untuk analisis data, peneliti menggunakan triangulasi data dari data kualitatif dan data kuantitatif. Kemudian, peneliti menarik kesimpulan dari analisis tersebut.

Kesimpulannya, pembelajaran berbasis tugas (TBA) di kelas Bahasa Inggris 1 Program Studi Sastra Indonesia telah dilakukan dengan tepat jika dibandingkan dengan teori prinsip dan elemen implementasi yang mendasari implementasi. Berdasarkan indikator-indikator kompetensi komunikatif, tugas-tugas dianggap bermanfaat dan fungsional sebagai penyokong pembelajaran untuk membantu siswa menjadi lebih komunikatif.

**Kata kunci:** Task-Based Approach, Implementation, Communicative Competence