

ABSTRACT

Dewi, Vitaloka Irmala. (2017). *A Study on the Use of Diary Writing to Improve the 8th Grade Students' Vocabulary Mastery in SMP Negeri 13 Yogyakarta.* Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Diary writing is a personal record of a writer's life experiences (Fitzpatrick, 2005). People usually write a diary to express their feelings in written form. However, the purpose of diary writing is not only expressing feelings but also practicing writing especially for students who learn English as a Foreign Language. In education, diary writing is often used as the medium for young learners to improve their English since diary writing is considered as one of fun ways in learning English. Related to this reason, an English teacher in SMP Negeri 13 Yogyakarta implemented diary writing in his class to help the students to improve their vocabulary mastery.

The diary writing was implemented as the solution proposed by the English teacher because of the students' lack of vocabulary mastery. Through implementing diary writing, the English teacher expected that students' vocabulary mastery would be improved. Therefore, this research aimed to analyze how diary writing improved students' vocabulary mastery.

There were two research questions addressed in this research, (1) "How is diary writing implemented for the 8th Grade B of SMPN 13 Yogyakarta to improve their vocabulary mastery?" and (2) "To what extent does diary writing improve the vocabulary mastery of 8th Grade of SMPN 13 Yogyakarta?" This research belonged to a survey research. The participants in this research were the 8th grade B of SMP Negeri 13 Yogyakarta and the English teacher. The researcher used three research instruments to obtain the data. They were observation, questionnaire, and interview.

The results of this research showed that diary writing was implemented as a weekly exercise which was done by the students at home. The explanation of to what extent the implementation of diary writing helped students to improve their vocabulary mastery was divided into three parts. There were (1) Diary writing helped students to improve their writing ability, (2) Diary writing helped students to get new vocabulary, and (3) Diary writing helped students to memorize new vocabulary. Based on the interview, there were two major suggestions suggested by the students to maximize the implementation of diary writing, namely, giving corrective feedback and scores.

Keywords: diary writing, vocabulary mastery, writing ability

ABSTRAK

Dewi, Vitaloka Irmala. (2017). A Study on the Use of Diary Writing to Improve the 8th Grade Students' Vocabulary Mastery in SMP Negeri 13 Yogyakarta. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Diary writing adalah catatan pribadi sang penulis tentang pengalaman – pengalaman didalam hidupnya (Fitzpatrick, 2005). Orang biasanya menulis *diary* untuk mengungkapkan perasaan mereka dalam bentuk tulisan. Namun, tujuan dari menulis *diary* tidak hanya untuk mengungkapkan perasaan tapi juga untuk melatih menulis Bahasa Inggris terutama untuk para pelajar Bahasa Inggris sebagai bahasa asing. Didalam dunia pendidikan, menulis *diary* sering kali digunakan sebagai media untuk pelajar muda untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris mereka karena menulis *diary* dianggap sebagai salah satu cara yang menyenangkan untuk belajar Bahasa Inggris. Oleh karena itu, seorang guru Bahasa Inggris di SMP Negeri 13 Yogyakarta mengimplementasikan *diary writing* di kelasnya untuk membantu para siswa meningkatkan penguasaan kosakata mereka.

Diary writing diimplementasikan sebagai solusi yang diusulkan oleh guru Bahasa Inggris karena kurangnya penguasaan kosakata Bahasa Inggris para murid. Dengan mengimplementasikan *diary writing*, guru Bahasa Inggris mengharapkan agar penguasaan kosakata para murid meningkat. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisa bagaimana *diary writing* meningkatkan penguasaan kosakata para murid.

Terdapat dua rumusan masalah didalam penelitian ini, (1) “Bagaimana *diary writing* diimplementasikan untuk murid kelas 8 B SMP Negeri 13 Yogyakarta?” dan (2) “Sejauh mana *diary writing* meningkatkan penguasaan Bahasa Inggris murid kelas 8 B SMP Negeri 12 Yogyakarta?” Penelitian ini merupakan penelitian survei. Peserta didalam penelitian ini merupakan murid kelas 8 B dan guru Bahasa Inggris SMP Negeri 13 Yogyakarta. Peneliti menggunakan tiga instrumen untuk mengumpulkan data, yaitu observasi, pembagian kuesioner, dan wawancara.

Hasil dari penelitian memperlihatkan bahwa *diary writing* diimplementasikan sebagai kegiatan latihan mingguan yang dilakukan oleh para murid. Penjelasan untuk sejauh mana *diary writing* membantu murid meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris dibagi menjadi tiga bagian. Ketiga penjelasan tersebut yaitu (1) *Diary writing* membantu murid untuk meningkatkan kemampuan menulis Bahasa Inggris, (2) *Diary writing* membantu murid menemukan kosakata baru, (3) *Diary writing* membantu murid untuk mengingat kosakata baru. Berdasarkan hasil wawancara, saran yang diberikan oleh para murid yaitu memberikan koreksi umpan balik dan pemberian nilai.

Kata Kunci: *diary writing, vocabulary mastery, writing ability*