

ABSTRAK**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI
AKUNTANSI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN AKUNTANSI**

Studi Eksperimen pada Siswa Kelas XI SMK Sanjaya Pakem

Lidia Lili Imelda
Universitas Sanata Dharma
2017

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media permainan monopoli akuntansi dalam meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar siswa. Pengujian dilakukan pada kelas eksperimen yang dibandingkan dengan kelas kontrol.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Sanjaya Pakem. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner dan tes. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan komparatif dengan uji t.

Hasil analisis deskriptif yang diperoleh: 1) motivasi belajar kelas kontrol mengalami peningkatan rata-rata skor sebesar 1,38, 2) motivasi belajar kelas eksperimen mengalami peningkatan rata-rata skor sebesar 2,82, 3) prestasi belajar kelas kontrol mengalami peningkatan rata-rata skor sebesar 2,23, 4) prestasi belajar pada kelas eksperimen mengalami peningkatan rata-rata skor sebesar 3,51.

Hasil analisis komparatif motivasi belajar diperoleh: 1) tidak ada perbedaan motivasi belajar awal sebelum perlakuan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen (*Sig. 2-tailed* sebesar 0,601), 2) terdapat perbedaan yang signifikan motivasi belajar sesudah perlakuan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen (*Sig. 2-tailed* sebesar 0,031), dan 3) terdapat perbedaan yang signifikan selisih motivasi belajar antara kelas kontrol dan kelas eksperimen (*Sig. 2-tailed* sebesar 0,000).

Hasil analisis komparatif prestasi belajar yang diperoleh: 1) tidak terdapat perbedaan prestasi awal sebelum perlakuan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen (*Sig. 2-tailed* sebesar 0,23), 2) terdapat perbedaan prestasi belajar sesudah perlakuan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen (*Sig. 2-tailed* sebesar 0,001), 3) terdapat perbedaan yang signifikan selisih prestasi belajar antara kelas kontrol dan kelas eksperimen (*Sig. 2-tailed* sebesar 0,000).

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan hasil komparatif maka disimpulkan bahwa media permainan monopoli akuntansi efektif untuk meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.

ABSTRACT
**THE EFFECTIVENESS OF USING PLAYING MONOPOLY
ACCOUNTING GAME AS A MEDIUM FOR IMPROVING STUDENTS'
LEARNING MOTIVATION AND LEARNING ACHIEVEMENT IN
ACCOUNTING**
*An Experimental Research among the Eleventh Grade Students of SMK
Sanjaya Pakem*

Lidia Lili Imelda
Sanata Dharma University
2017

This research aims to find out the effectiveness of applying monopoly accounting game as a medium for improving students' learning motivation and achievement. The test was done on experimental group which was compared with control groups.

The research was conducted among the eleventh grade students of Accounting Departement of SMK Sanjaya Pakem. The data gathering was done by applying questionnaires and tests. The result of the data was analyzed by using descriptive analysis and comparative analysis with t-test.

According to the result of descriptive analysis obtained: 1) learning motivation in control group increased on the average score of 1,38; 2) learning motivasion eksperimental group increased on the average score of 2,82; 3) the achievement of control group increased on the average score of 2,23; 4) the achievement of experimental group increased on average score of 3,51.

The result of comparative learning motivation analysis obtained: 1) both of control group and experimental group do not have any different learning motivation before being given the treatment (Sig. 2-tailed value is 0,601); 2) there is a significant different learning motivation between control group and experimental group after being given the treatment (Sig. 2-tailed value is 0,031); 3) there is a significant difference of learning motivation gained between control group and experimental group (Sig. 2-tailed value is 0,000).

The result of comparative achievement analysis obtained: 1) both of control and experiental group do not have any different learning before being given the treatment (Sig. 2-tailed value is 0,23); 2) a different learning achievement between control group and experimental group after being given the treatment (Sig. 2-tailed value is 0,001); 3) a significant difference of learning achievement gained between control group and experimental group (Sig. 2-tailed value is 0,000).

Based on the result of descriptive analysis and comparative analysis can be concluded that using playing monopoly Accounting game as a learning medium is effective for improving students' learning motivation and learning achievement in Accounting.