

ABSTRACT

Hariyanto, Seto (2017). *A Study of Students' Learning Strategies and Mindset Toward Grammar Proficiency in Structure IV Class of Sanata Dharma University Yogyakarta*: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Grammar is a crucial subject in the learning process for ELESP (English Language Education Study Program) students to be professional English teachers. All of aspects namely speaking, writing, listening and reading need grammar as a foundation. However, based on the researcher's experiences, there are still many students who view grammar negatively and maintain poor awareness to detect grammatical errors. These problems would affect their performance toward grammar in the learning process. Therefore, this study attempted to reveal students' learning strategies and mindset.

There were two research questions to be answered. They were 1) what learning strategies were mostly used by the students in determining their success in Structure IV class? 2) how did students' mindsets affect their learning strategies and perceived proficiency development in structure IV class?

The researcher used a mixed method with sequential design to collect data. First, the researcher distributed the questionnaire to the twenty-five students in the Structure IV class. Second, the researcher invited three students who represent their mindset for the interview.

Based on the findings, there were three conclusions drawn from this research. First, there were four learning strategies that were mostly used by students. They were Metacognitive strategies, affective strategies, memory strategies, and cognitive strategies. Second, there were three mindsets in the Structure IV class. They were *fully growth*, *growth with fixed*, and *fixed with growth*. Those mindsets were affected by five factors namely (1) effort (2) challenges (3) labeling (4) anxiety (5) goals. A student who had *fully growth mindset* would apply their learning strategies through high effort and high goals. However, students who had *growth with fixed* or *fixed with growth* mindset would apply their learning strategies with the high goals but also with high anxiety. Third, those mindsets had the same belief that their grammar proficiency can be developed even though in the difficult level through high effort, practice and hard work. Thus, it was important for students to conduct their learning strategies appropriately and choose the best mindset to be implemented in grammar class.

Key words: *Learning strategies, mindset, grammar proficiency*

ABSTRAK

Hariyanto, Seto (2017). *A Study of Students' Learning Strategies and Mindset Toward Grammar Proficiency in Structure IV Class of Sanata Dharma University Yogyakarta*: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Grammar adalah bagian krusial dalam proses pembelajaran untuk menjadi guru bahasa inggris professional bagi mahasiswa PBI. Semua aspek yang ada seperti berbicara, menulis, mendengarkan, dan membaca memerlukan grammar yang baik dan benar sebagai fondasi pembelajaran. Namun, berdasarkan pengalaman peneliti, masih banyak mahasiswa yang memandang negatif terhadap grammar yang berimbas terhadap performa belajar mereka didalam maupun di dalam kelas. Oleh karena itu, penelitian ini di rancang untuk mengetahui cara belajar dan berpikir mahasiswa di kelas grammar.

Ada dua rumusan masalah yang akan dijawab, rumusan masalah tersebut adalah; 1) strategi belajar macam apa saja yang paling sering di gunakan oleh mahasiswa dalam belajar grammar? 2) Bagaimana pengaruh pola pikir mahasiswa terhadap strategi belajar dan perkembangan keahlian grammar mereka?

Peneliti menggunakan metode campuran dalam bentuk desain berurutan untuk memperoleh data. Pertama, penelitian mendistribusikan kuesioner kepada mahasiswa-mahasiswa di kelas Structure IV class yang berjumlah dua puluh lima orang. Kedua, peneliti mengundang 3 mahasiswa untuk sesi interview yang mana masing-masing mahasiswa mewakili pola pikir mereka.

Berdasarkan hasil temuan, ada tiga kesimpulan dari penelitian ini. Pertama, terdapat empat strategi belajar yang paling sering digunakan oleh para mahasiswa dalam belajar grammar yaitu strategi metacognitif, strategi affectif, strategi memori dan strategi kognitif. Kedua, ada tiga pola pikir yang ditemukan didalam kelas Structure IV yaitu *fully growth*, *growth with fixed*, dan *fixed with growth*. Ketiga pola pikir tersebut dipengaruhi oleh lima faktor yaitu (1) Usaha (2) tantangan (3) cap (4) keraguan (5) tujuan/sasaran. Mahasiswa dengan pola pikir *fully growth* akan cenderung mengaplikasikan strategi belajar mereka dengan dengan usaha dan tujuan yang tinggi. Disamping itu, mahasiswa dengan pola pikir *growth with fixed* dan *fixed with growth* akan lebih cenderung dengan tingkat tujuan yang tinggi namun dengan tingkat keraguan yang tinggi. Ketiga, ketiga pola pikir tersebut memandang positif bahwa keahlian grammar mereka tetap dapat dikembangkan walaupun dengan tingkat kesulitan yang tinggi dengan di dukung dengan tingkat usaha, latihan dan tujuan yang tinggi. Oleh karena itu, penting bagi para mahasiswa untuk menentukan strategi belajar yang tepat dan juga pola pikir yang baik terhadap suatu subjek pelajaran.

Kata kunci: *Learning strategies, mindset, grammar proficiency*