

ABSTRAK

Purnomo, Andriyanto. (2015). *Peningkatan Kerjasama dan Prestasi Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Siswa Kelas III B SD Negeri Deggung. (Skripsi)*. Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kerjasama dan prestasi belajar siswa kelas III B SD Negeri Deggung. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) upaya peningkatan kerjasama dan prestasi belajar IPS menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD; (2) peningkatan kerjasama siswa dalam mata pelajaran IPS melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD; dan (3) peningkatan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS pada siswa kelas III B SD Negeri Deggung tahun pelajaran 2014/2015 melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Jenis Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III B SD Negeri Deggung tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 28 siswa. Objek penelitian ini adalah peningkatan kerjasama dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner, lembar pengamatan kerjasama dan tes pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) upaya peningkatan kerjasama dan prestasi belajar IPS melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat dilaksanakan dengan langkah-langkah sebagai berikut: menyampaikan tujuan dan pentingnya kerjasama, pembagian kelompok, presentasi materi oleh guru, kegiatan belajar dalam kelompok, pemberian kuis, dan pemberian penghargaan kepada siswa; (2) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan kerjasama. Hal ini dapat dilihat pada peningkatan dari kondisi awal skor rata-rata kerjasama siswa sebesar 49,64 (sangat rendah) pada siklus I meningkat menjadi 62,51 (cukup) kemudian pada siklus II meningkat menjadi 86,85 (sangat tinggi); (3) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat pada peningkatan dari kondisi awal rata-rata nilai ulangan siswa sebesar 64,41 dengan persentase pencapaian KKM sebesar 50%, pada siklus I meningkat menjadi 70,54 dengan persentase pencapaian KKM 46,42%, kemudian pada siklus II menjadi 79,42 dengan persentase pencapaian KKM 89,30%.

Kata kunci: Kerjasama, Prestasi Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.

ABSTRACT

Purnomo, Andriyanto. (2015). *Increased Cooperation And Learning Achievement Social Studies Through The Implementation of STAD Cooperative Learning Model In Grade III B Deggung Elementary School.(Essay)*. Yogyakarta. Education Courses Elementary School Teacher, Majoring in Science Education, Teacher and Science Education Faculty of Sanata Dharma University.

The backgrounds of this research was the lack of student's cooperation and the low of student achievement in grade III B, Deggung Elementary School. This research aimed to describe (1) efforts to increase cooperation and achievement social studies using STAD cooperative learning model; (2) increased cooperation in social studies students through the implementation of cooperative learning model STAD; and (3) improvement of student achievement in social studies in grade III B Deggung Elementary School 2014/2015 learning year through the implementation of cooperative learning model STAD.

This type of research are the Classroom Action Research (CAR). The subjects was students of grade III B, Deggung Elementary School 2014/2015 learning year, with 28 students. The object of this study is increasing student cooperation and learning achievement in social studies. The instrument used in this study was a questionnaire, observation sheets motivation, and multiple choice test. Data analysis techniques used in this research is quantitative descriptive analysis.

The results showed that (1) efforts to increase cooperation and achievement social studies through the implementation of STAD cooperative learning model has been carried out with the following steps: convey the purpose and importance of cooperation, the formation of the group, delivered materials by teachers, learning in groups, giving quizzes, and giving reward for group; (2) the application of STAD cooperative learning could increase student's cooperation to learn social studies in grade III B, Deggung Elementary School 2014/2015 learning year. It could be seen from the initial conditions of the average student cooperation at 49.64 (very low) in the first cycle increased to 62.51 (enough), and then on the second cycle increased to 86.85 (very high); (3) the implementation of STAD cooperative learning can increase student achievement. It could be seen from the increased conditions of the average test scores of students at 64.41 with a percentage of 50% KKM achievement, the first cycle to 70.54 with a percentage of 46.42% KKM achievement, then in the second cycle to 79.42 with a percentage of 89.30% KKM achievement.

Key Word : *Learning Cooperation, Learning Achievement, STAD Cooperative Learning Model*