

ABSTRAK

**Reinha Angelika Christa Utari. 2014. Efektivitas Pendekatan Problem Posing (Pengajuan Masalah) Dalam Pembelajaran Matematika Pada Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus Ditinjau dari Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 14 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Keefektifan pendekatan *Problem Posing* dalam pembelajaran matematika ditinjau dari kemampuan penalaran matematis siswa, (2) tanggapan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan pendekatan *problem posing*. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen, kualitatif, dan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober 2014 sampai dengan bulan November 2014. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIIIA SMP Negeri 14 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014.

Data yang diperlukan dalam penelitian ini dikumpulkan dalam berbagai cara. Data tanggapan siswa diukur dengan menggunakan angket tanggapan yang dilihat berdasarkan skala Likert 3. Hasil belajar siswa yaitu data *pretest* dan data *posttest* diolah dengan bantuan program SPSS versi 16.0 dengan menguji normalitas, homogenitas, dan uji-*t* (*Independent Sampel Test*). Keefektifan pendekatan *problem posing* diukur dari hasil pengolahan data menggunakan program SPSS versi 16.0 dan rata-rata indikator kemampuan penalaran matematis apakah berada dalam kualifikasi sangat baik, baik, cukup, atau tidak baik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Pendekatan *problem posing* efektif dalam pembelajaran matematika pada materi persamaan garis lurus di kelas VIII A, hal ini terlihat dari rata-rata kemampuan penalaran matematis kelas eksperimen berada pada kualifikasi baik yaitu 76,71, sedangkan kelas kontrol berada pada kualifikasi cukup yaitu 46,71. Ini menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan penalaran matematis kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol. Sehingga dapat dikatakan bahwa nilai rata-rata kemampuan penalaran matematis kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol. (2) tanggapan siswa baik dengan jumlah siswa yang memiliki motivasi baik dan sangat baik mencapai 82,84 %.

**Kata kunci:** efektivitas, pendekatan *problem posing*, penalaran matematis, tanggapan, dan hasil belajar.

ABSTRACT

**Reinha Angelika Christa Utari. 2014. *The Effectiveness of Problem Posing Approach in Mathematics Learning on Straight-Line Equation Subjects in Term of The Mathematical Reasoning Ability of Class VIII Students in SMP Negeri 14 Yogyakarta Academic Year 2013/2014*. Mathematics Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.**

This study aims to determine (1) The effectiveness of problem posing approach in learning mathematics in terms of students' mathematical reasoning ability, (2) response of students towards learning mathematics with problem posing approach. Learning was conducted in October 2014 until November 2014 subjects of the study were 35 students of class VIII A and VIII B of SMP Negeri 14 Yogyakarta academic year 2013/2014.

This study uses a quasi-experimental, qualitative, and quantitative. The data required in this study were collected in a variety of ways. Student learning outcomes are data pretest and posttest the data processed with SPSS version 16.0 to test for normality, homogeneity, and t-test (Independent Samples Test). Student response data measured using a questionnaire responses were seen based on a Likert scale 3 The effectiveness of problem posing approach of the processing of the measured data using SPSS version 16.0 and the average indicator of whether mathematical reasoning ability to be in very good qualifications, good, fair, or not both.

The results of this study indicate that (1) Problem posing approach is effective in learning mathematics particularly in the subject of straight-line equations in class 8A as it is observed through mathematical reasoning ability. The t-test used for posttest shows that the average mathematic reasoning ability of students in experiment class is greater than that of students in control class. The average mathematic reasoning ability of students in experiment class is 76,71 which is categorized as "good". Meanwhile, students from control class show the average number of 46,71 which belongs to "fair" qualification. Thus, it can be said that the average mathematic reasoning ability of students in experiment class is better than that of students in control class. (2) Students of class VIIIA, on average, possess good responses. There are 24 students (82,84%) whose responses are categorized as "good" and "excellent".

**Keywords:** effectiveness, problem posing approach, mathematical reasoning, response, and learning outcomes.