

Program Bantu Diri Terapi Kognitif Perilaku: Harapan bagi Penderita Depresi

Tjipto Susana¹

Fakultas Psikologi, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta

Eko Hari Parmadi, Puspaningtyas Sanjoyo Adi

Program Studi Teknik Informatika, Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta

Abstract. This article is the first-phased report of a research through a testing of cognitive behavioral therapy module. The subjects involved in this research were 27 students who were experiencing mild to moderate depression. The research design was experiment with a pretest and posttest group. Instruments used in this study were *Back Depression Inventory-II* (BDI-II), *Automatic Thought Questionnaire* (ATQ), *Dysfunctional Attitude Scale* (DAS). The data was analyzed using paired t-test. Based on qualitative analysis, the results showed that in general it was easy for the students to understand and do the module independently. This module was very helpful for them in managing thoughts and feelings and specifically in the automatic negative thoughts, dysfunctional thinking, and rules. Nevertheless, this module did not cover the core belief. The results of the t test ($t(25)=9.2$; $p<0.001$) indicated that the Self-Help Cognitive Behavioral Therapy module could reduce the level of depression, automatic negative thoughts and dysfunctional thoughts.

Keywords: Cognitive Behavior Therapy, depression, self-help, web-based program

Abstrak. Laporan penelitian ini adalah laporan tahap pertama yang berupa uji coba modul Terapi Kognitif Perilaku. Subjek yang dilibatkan dalam penelitian ini berjumlah 27 mahasiswa yang mengalami depresi ringan sampai sedang. Rancangan penelitiannya adalah eksperimen dengan satu kelompok pra dan purna uji. Alat ukur yang digunakan adalah *Back Depression Inventory-II*, *Automatic Thought Questionnaire*, *Dysfunctional Attitude Test*. Analisis data yang digunakan adalah *paired t-test*. Secara kualitatif hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum modul yang dibuat mudah dipahami dan bisa dilakukan secara mandiri oleh subjek. Secara umum modul ini sangat membantu subjek dalam mengelola pikiran dan perasaan. Secara spesifik, modul ini sangat membantu dalam hal pengelolaan pikiran negatif otomatis, cara berpikir yang salah, dan rules, tetapi belum sampai pada *core belief*. Hasil uji t ($t_{(25)}=9,2$; $p<0,001$) menunjukkan bahwa Modul Bantu Diri Terapi Kognitif Perilaku bisa menurunkan tingkat depresi, pikiran negatif otomatis, dan pikiran disfungsi.

Kata kunci: Terapi Kognitif Perilaku, depresi, bantu diri, program berbasis web

¹ Korespondensi mengenai artikel ini dapat melalui: datus3@yahoo.com

Organisasi Kesehatan Dunia (*World Health Organisation* = WHO) meramalkan bahwa di tahun 2020, secara global gangguan depresi akan menduduki peringkat kedua penyebab kematian prematur dan ketidakmampuan individu (Mukhtar, Oei, & Yaacob, 2011; *National Institute of Mental Health*, 2002; *World Health Organisation*, 2005). Depresi merupakan gangguan kesehatan utama yang berkaitan dengan kerugian ekonomi dan ketidakmampuan (Andrew & Titov, 2007; Wang, Simon, & Kessler, 2003). Direktur Bina Pelayanan Kesehatan Jiwa di Indonesia, dokter Pandu Setiawan menyatakan bahwa beban yang ditimbulkan akibat depresi akan jauh lebih besar dari pada penyakit lainnya ("Waspada Peningkatan", 2012). Depresi ringan dapat menyebabkan menurunnya produktivitas penderita, dan depresi berat dapat menyebabkan penderitanya tidak mampu bekerja.

WHO memprediksi angka gangguan jiwa penduduk dunia meningkat hingga 15% pada tahun 2015. Peningkatan gangguan kesehatan mental penduduk dunia berjalan seiring dengan laju modernisasi ("Tinas Psikologi", 2012). Chiu (2004) menyatakan bahwa di wilayah Pasifik penderita depresi mayor mencapai tingkat 1,3 – 5,5% pada populasi umum. Studi epidemiologi menunjukkan bahwa tingginya jumlah penderita depresi mayor ini hampir setara dengan di negara-negara Barat (Mukhtar, dkk., 2005). Sementara itu di Indonesia, berdasarkan laporan Riset Kesehatan Dasar (Riskesdas) 2007 ("Jumlah Penduduk", 2012; "Tinas Psikologi", 2012) prevalensi gangguan mental emosional (kecemasan dan depresi) orang Indonesia berumur 15 tahun ke atas mencapai 11,6% dan 0,46% lainnya mengalami gangguan jiwa berat. Berdasarkan data statistik tahun 2004 tercatat ada sebanyak 1030 orang mencoba bunuh diri dan 705

diantaranya sampai kehilangan nyawa.

Menurut *American Psychiatric Association* (2010) untuk gangguan depresi ringan sampai sedang, beberapa psikoterapi yang mempunyai bukti empiris bisa mengurangi tingkat keparahan depresi adalah terapi kognitif perilaku, psikoterapi interpersonal, terapi psikodinamik, terapi pemecahan masalah, baik yang dilakukan secara individual maupun kelompok. McGinn (2000) menyatakan bahwa terapi kognitif merupakan tritmen untuk depresi yang diterima secara luas sebagai tritmen utama untuk depresi dan merupakan salah satu dari dua tritmen yang dimasukkan dalam petunjuk tritmen depresi yang dipublikasikan oleh *Agency for Health Care and Policy Research* (AHCPR). Studi-studi yang dirangkum oleh Epp dan Dobson (2010) menunjukkan bahwa terapi kognitif perilaku efektif untuk gangguan depresi.

Aaron T. Beck dan sejawatnya adalah ahli yang pertama kali mengembangkan terapi kognitif untuk depresi (dalam McGinn, 2000). Lebih dari 40 tahun, model kognitif Beck untuk depresi dan terapi kognitif perilaku (TKP) telah mendapatkan perhatian sebagai subjek penelitian dibandingkan psikoterapi lain untuk depresi (*American Psychiatric Association*, 2000; Hollon & DeRubeis dalam Mukhtar, dkk., 2005). Beberapa penelitian termasuk studi meta-analisis yang dirangkum oleh Mukhtar, dkk. (2005) dan Petrocelli (2002) menunjukkan bahwa TKP efektif untuk depresi. Petrocelli (2002) dalam studi meta-analisisnya juga menunjukkan bahwa TKP tidak hanya efektif sebagai terapi individual, tetapi juga sebagai terapi kelompok.

Teori Kognitif secara umum maupun yang dirumuskan oleh Beck menghipotesiskan bahwa cara berpikir negatif tertentu meningkatkan kecenderungan seseorang mengembangkan dan memelihara depresi

ketika ia mengalami peristiwa hidup yang menekan (McGinn, 2000). Oleh karena itu mengubah cara berpikir menjadi lebih adaptif merupakan salah satu alternatif untuk menurunkan kecenderungan depresi.

Meskipun pada awalnya Beck mengembangkan teori bahwa proses berpikir dan isi pikiran berkaitan dengan depresi, tetapi Beck, dkk. (dalam Dowd, 2004) tidak juga mengklaim bahwa pikiran-pikiran disfungsi adalah penyebab utama depresi. Ada peran faktor biologis, sosial, dan psikologis sebagai penyebab depresi. Beck menyatakan bahwa lingkaran hubungan antara pikiran, perasaan atau emosi, dan perilaku menghasilkan lingkaran sindrom depresi. Lingkaran hubungan antara pikiran-perasaan/emosi-perilaku inilah yang memperkuat gejala-gejala depresi yang diderita oleh seseorang. Menurut teori ini, pikiran disfungsi bisa memunculkan perasaan/emosi tertentu, yang akhirnya diikuti oleh perilaku atau tindakan yang selaras dengan pikiran dan perasaan yang muncul. Demikian halnya, perasaan atau emosi negatif bisa memunculkan pikiran disfungsi yang akhirnya menghasilkan perilaku tertentu. Perilaku yang tidak adaptif juga bisa menghasilkan perasaan atau emosi negatif dan akhirnya memunculkan pikiran disfungsi. Oleh karena itu dalam menangani klien depresi, Beck dan kawan-kawan mengembangkan pendekatan kognitif-perilaku.

Dalam terapi kognitif perilaku, gejala depresi atau kecemasan bisa dikurangi dengan langkah pertama memulai dari merestrukturisasi pikiran yang disfungsi. Asumsinya perubahan pikiran akan menyebabkan terjadinya perubahan perasaan/emosi dan perilaku. Tetapi tidak jarang pula gejala depresi akan berkurang ketika intervensi dimulai dari pengolahan

perasaan dan perilaku. Intensitas perasaan negatif yang berkurang akan berdampak pada berkurangnya kecenderungan munculnya pikiran yang disfungsi. Oleh karena itu urutan dalam upaya pengurangan gejala depresi bisa dimulai dari pikiran, tetapi bisa juga dimulai dari perasaan atau perilaku (Beck dalam Dowd, 2004).

Jadi terapi kognitif perilaku berfokus pada pemrosesan informasi dan perilaku yang bersifat depresif. Aspek yang diintervensi adalah kognisi, pikiran/emosi (termasuk reaksi fisiologis), dan perilaku. Pada ranah kognisi, subjek belajar menerapkan teknik merestrukturisasi kognisi sehingga cara berpikirnya menjadi lebih logis dan adaptif. Pada saat melakukan identifikasi dan restrukturisasi pikiran disfungsi, individu harus mampu memeriksa pikiran otomatis yang muncul sebagai sebuah gejala psikologis, bukan sebagai fakta atau realitas. Kemampuan ini oleh Beck disebut sebagai *decentering*.

Kemampuan *decentering* ini diajarkan dalam bentuk mencari fakta objektif dari pikiran dan perasaan. Dari pencarian fakta ini diharapkan muncul kesadaran atau pencerahan bahwa apa yang selama ini diyakini sebagai kebenaran, ternyata hanyalah berupa asumsi, keyakinan, pikiran, atau perasaan yang bersifat subjektif.

Dalam perkembangan selanjutnya, ketika teori *mindfulness* yang berakar dari ajaran Buddhisme, mulai dikenal kembali di Barat dan dikembangkan oleh Kabat-Zinn pada tahun 1980-an (dalam Fruzzetti & Erikson, 2010), maka salah satu cara melakukan *decentering* bisa melalui kegiatan-kegiatan atau latihan-latihan memusatkan perhatian dengan cara-cara tertentu yang bertujuan untuk menyadari saat ini dan bersifat bebas penilaian (Kabat-Zinn dalam Idusohan-Moizer, Sawicka, Dendles, & Albany (2013).

Latihan meditasi pernapasan dan yoga dapat membantu seseorang lebih menyadari kekinian, termasuk perubahan pikiran dan kondisi tubuh dari waktu ke waktu. Sejalan dengan teori Beck bahwa ada hubungan antara pikiran, perasaan/emosi (termasuk gejala fisiologis), dan perilaku, maka latihan *mindfulness* ini akan meningkatkan kesadaran individu bahwa ada hubungan antara pola pikir/cara berpikir, perasaan/emosi, dan perilaku.

Mindfulness dapat membantu individu mengenali dan mengamati pola pikiran dengan lebih jelas dan membuat jarak dengan pikiran yang biasanya pikiran-pikiran tersebut memengaruhi suasana hati mereka menjadi lebih buruk. *Mindfulness* juga mengurangi kecenderungan untuk menghentikan atau menghindari pikiran otomatis yang tidak konstruktif. *Mindfulness* meningkatkan kemampuan individu untuk menyadari dan menormalkan emosi dan sensasi tubuh tanpa harus berusaha keras untuk menentang atau menghentikannya.

Selain membantu meningkatkan kemampuan metakognisi dan kesadaran, *mindfulness* dalam bentuk latihan meditasi secara biologis juga langsung berdampak pada reduksi distres. Penelitian-penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa praktik meditasi menimbulkan perubahan aktivitas gelombang otak (korteks pre-frontal, sistem limbik, dan hipotalamus) yang bersifat menungkatkan regulasi emosi (Davidson, dkk., 2003); meningkatkan aktivitas parasimpatik dan detak jantung yang bersifat meningkatkan kondisi relaksasi (Dusek, Otu, Wohlhueter, Bhasin, Zerbini, Joseph, dkk., 2008; Hölzel, Carmody, Congleton, Yerramsetti, Gard, & Lazar, 2011); meningkatkan neurotransmitter yang memengaruhi kondisi emosi positif seperti *melatonin*, *serotonin*, *beta-endorphin*, dan *acetylcholine*; menurunkan

neurotransmitter yang bersifat meningkatkan distres seperti *nor-epinephrine* dan kortisol (Infante, dkk., 1998; MacLean, dkk., 1997; Newberg & Iversen, 2003; Tolley, Armstrong, Norman, & Sali A 2003); dan meningkatkan kekebalan tubuh (Davidson, dkk., 2003).

Bukti-bukti empiris tentang dampak meditasi atau latihan *mindfulness* tersebut mendukung teori pengobatan tubuh dan pikiran yang dipopulerkan oleh Norm Shealy di tahun 1978, Jon Kabat-Zinn di tahun 1979, Joan Borysenko dan Bernie Siegel di tahun 1980-an (dalam Buczinky, tt). Teori ini menyatakan bahwa ada kesatuan dan interaksi saling memengaruhi antara tubuh, pikiran, dan spirit. Oleh karena itu pengobatan pada gangguan fisik maupun mental tidak bisa dilepaskan dari pengolahan ketiga aspek tersebut.

Berdasarkan teori-teori dan hasil penelitian yang sudah diuraikan sebelumnya, maka dalam penelitian ini, teori utama yang digunakan untuk menyusun modul TKP adalah teori Beck dan pengobatan pikiran-tubuh (*mind-body medicine*). Kedua teori ini menjelaskan hubungan antara pikiran, perasaan/emosi, perilaku, dan tubuh.

Zeiss, Lewinsohn, dan Munoz (dalam Munoz, dkk., 2000) menyatakan ada empat elemen kunci yang paling penting dalam TKP yaitu: (1) memantapkan penalaran dalam intervensi, (2) melatih keterampilan praktis untuk mengubah suasana hati yang berkaitan dengan pikiran dan perilaku, (3) meningkatkan praktik keterampilan di luar sesi terapi, dan (4) atribusi perbaikan diri pada keterampilan diri bukan perjumpaan dengan terapis. Berdasarkan empat elemen kunci tersebut, terutama elemen yang ketiga dan keempat, maka TKP yang mulanya muncul sebagai terapi yang bersifat tatap muka, mulai dikembangkan menjadi

terapi yang bersifat bantu diri, bahkan dengan berkembangnya teknologi digital, TKP mulai berkembang menjadi program bantu diri berbasis *web* (Clarke, dkk., 2009). Studi meta-analisis yang dilakukan oleh Andersson dan Cuijpers (2009) menunjukkan bahwa tritmen berbasis *web* ini secara empiris cukup menjanjikan.

Menurut Berger, dkk. (2011) metode TKP berbasis *web* ini mampu mengatasi beberapa hambatan untuk mendapatkan pelayanan langsung dari psikolog, yaitu terbatasnya jumlah klinisi, stigma, kesulitan berkonsultasi karena kesibukan, dan biaya. Mengingat Indonesia juga tidak terlepas dari hambatan-hambatan seperti yang diungkapkan Berger dkk., misalnya keberadaan psikolog klinis ataupun psikiater masih dibawah rasio ideal yaitu 0,22:100 ribu, padahal standar yang diberikan oleh WHO sebesar 1:30 ribu. (Retnowati, 2011; "Tinas Psikologi", 2012), maka pengembangan TKP yang bersifat bantu diri baik yang berbasis *web* maupun tidak, sangat dibutuhkan.

Di Indonesia, program bantu diri untuk depresi baik yang berupa buku maupun yang berbasis internet masih belum banyak dikembangkan. Program bantu diri berbasis internet yang dikembangkan di Indonesia masih berupa *web* atau *blog* yang berisi biblioterapi, tips, skala sederhana, dan beberapa kuis singkat. Padahal hasil penelitian Clarke, dkk. (2009) menunjukkan bahwa program yang berisi tutorial interaktif yang memberikan umpan balik secara personal mirip dengan terapi tatap muka merupakan elemen yang paling efektif.

Pengembangan program bantu diri berbasis *web* ini akan sangat berguna bagi penderita gangguan depresi ringan dan sedang. Menurut Burns (1988), penderita depresi ringan sampai sedang masih bisa dan akan mendapat manfaat dari program

bantu diri. Sementara itu bagi penderita depresi berat dan juga disfungsi pikir berat, Burns menganjurkan untuk melakukan terapi tatap muka dengan psikoterapis.

Setelah melihat persoalan penanganan depresi di Indonesia yang masih belum bisa menjangkau sebagian besar penderita, besarnya manfaat terapi kognitif perilaku berbasis internet/*web*, dan belum banyak dikembangkannya program yang interaktif, maka terbuka peluang untuk mengembangkan modul TKP bantu diri yang bersifat interaktif. Penelitian ini bertujuan merancang dan mengujicobakan modul TKP bantu diri yang nantinya akan dikembangkan menjadi terapi kognitif perilaku yang bersifat interaktif dan berbasis *web* yang akan sangat membantu upaya pencegahan dan tindakan kuratif bagi penderita depresi ringan maupun sedang di Indonesia.

Metode

Penyusunan modul TKP bantu diri

Tahap pertama, dilakukan penyusunan modul oleh peneliti. Beberapa referensi yang menjadi dasar untuk penyusunan modul adalah: (1) Burns, (1988) yang berjudul Terapi kognitif: Pendekatan baru bagi penanganan depresi (Santoso, terj.). Jakarta: Penerbit Erlangga. (karya asli terbit 1980). (2) Neenan, M., & Dryden, W. (2004). *Cognitive Therapy: 100 key points & techniques*. New York: Brunner-Routledge, dan (3) www.get.gg/selfhelpassist.htm. *An Introductory self help course in Cognitive Behavior Therapy*. Carol Vivyan 2009-2013.

Buku karya Burns (1988) serta Neenan dan Dryden (2004) dipilih karena kedua buku ini mendasarkan tulisannya pada teori Beck sebagai pencetus teori dan terapi kognitif perilaku. Sementara TKP

bantu diri Vivyan di pilih karena ia mengembangkan TKP bantu diri berbasis *web* dan berisi: (1) pelatihan keterampilan praktis untuk mengubah suasana hati yang berkaitan dengan pikiran dan perilaku, dan (2) memberikan latihan-latihan yang berdasarkan integrasi pikiran-tubuh (*mind-body integration skill*).

Pada proses penyusunan modul, peneliti berdiskusi dan berkonsultasi dengan beberapa ahli yaitu psikolog klinis yang juga seorang akademisi. Ahli yang dilibatkan dalam penilaian modul ini sudah melakukan praktik klinis lebih dari 20 tahun dan juga bersertifikat sebagai Terapis Kognitif Perilaku.

Subjek

Subjek penelitian yang dilibatkan dalam penelitian ini berjumlah 27 (8 laki-laki dan 19 perempuan). Tidak seimbang-nya jumlah laki-laki dan perempuan ini merupakan cerminan dari kenyataan bahwa kecenderungan perempuan untuk menderita depresi lebih tinggi dibandingkan laki-laki. Studi internasional (*American Psychiatric Association*, 2003; Goldman, 1999; Immerman & Mackey, 2003; Kane & Garber, 2004; Mackey & Immerman, 2000; NIMH, 2006) menunjukkan bahwa prevalensi perempuan untuk menderita depresi dan somatisasi lebih tinggi dibandingkan laki-laki. WHO (2001) melaporkan bahwa pada tahun 2000, prevalensi depresi unipolar pada perempuan sebesar 3,2% dan laki-laki 1,9%; sedangkan untuk episode depresi, prevalensi perempuan sebesar 9,5% dan laki-laki sebesar 5,8%.

Mereka adalah mahasiswa dengan rata-rata usia 20,44 tahun ($SD=3,82$). Pemilihan subjek yang berstatus mahasiswa dan berusia 18 tahun ke atas ini didasarkan pada pertimbangan sebagai berikut: (1) di Indonesia, berdasarkan laporan Riset Kesehatan Dasar 2007 ("Jumlah Pendu-

duk", 2012; "Tinas Psikologi", 2012;) prevalensi gangguan mental emosional (kecemasan dan depresi) orang Indonesia berumur 15 tahun ke atas mencapai 11,6% dan 0,46% lainnya mengalami gangguan jiwa berat; (2) Menurut teori Piaget perkembangan kognitif seseorang yang berusia 18 tahun ke atas sudah mencapai tahap operasional formal atau mampu berpikir abstrak; (3) mahasiswa di Indonesia pada umumnya adalah pengguna internet secara aktif, maka lebih sesuai sebagai media uji coba pengembangan modul yang nantinya akan dibuat berbasis internet/web.

Subjek yang diikutsertakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang mengalami depresi ringan sampai sedang (skor depresi dengan skala BDI-II berkisar antara 17 - 30, dan tidak mempunyai gejala bunuh diri). Rata-rata skor depresi subjek adalah 23,37 ($SD=5,1$). Penetapan batas skor depresi dengan BDI-II sebesar 17 - 30 dan tidak mempunyai gejala bunuh diri, didasarkan pada penelitian Ginting, dkk. (2013) bahwa skor batas untuk depresi sedang di Indonesia adalah 17, dan juga kriteria yang dibuat oleh Burns (1988). Semua subjek bukanlah pasien depresi yang sudah mendapatkan diagnosis dari psikolog atau psikiater dan tidak sedang menjadi pasien untuk mendapatkan terapi atau intervensi psikologis maupun medis. Mereka juga tidak mengalami gejala-gejala psikotik, seperti waham, halusinasi, kerusakan berpikir logis. Kriteria ini didasarkan pada ketentuan yang dibuat oleh para ahli (*American Psychiatric Association*, 2003; Burns, 1988; Munoz, dkk., 2000) bahwa TKP, terutama yang bersifat bantu diri lebih sesuai untuk orang yang mengalami depresi ringan sampai sedang dan tidak mengalami gangguan mental lain seperti psikotik, gangguan kepribadian, kecanduan alkohol atau obat-obatan terlarang. Untuk penderita depresi berat dan disertai

gangguan-gangguan lain, tetap dianjurkan untuk mengikuti terapi tatap muka secara intensif dengan ahli.

Penjaringan subjek dilakukan dengan cara sebagai berikut: (1) Memberikan skala BDI-II pada mahasiswa S1. (2) Mewawancara subjek untuk memperoleh data kecanduan, gangguan psikologis, gangguan fisik, dan status pengobatan. (3) Menyeleksi subjek yang memiliki skor depresi 17 – 30 yang diukur dengan BDI-II dan tidak mempunyai gejala bunuh diri, tidak mengalami kecanduan, tidak mengalami gangguan psikologis lain, tidak mengalami gangguan fisik yang bisa memengaruhi proses terapi, dan tidak sedang menjalani pengobatan medis maupun tritmen psikologis, dan (4) Memberikan penawaran ke subjek untuk terlibat dalam penelitian dan memberikan *informed consent* pada subjek yang bersedia terlibat dalam penelitian.

Pengambilan sampel

Metode yang digunakan untuk pengambilan sampel adalah nonprobabilitas dengan teknik purposif (Kerlinger, 1990; Leedy & Ormrod, 2005). Subjek dalam penelitian ini dipilih berdasarkan kriteria tertentu, yaitu: (1) Berusia 18 tahun ke atas. (2) Mahasiswa S1. (3) Memiliki skor depresi 17 – 30 yang diukur dengan BDI-II dan tidak mempunyai gejala bunuh diri. (4) Tidak mengalami kecanduan alkohol atau obat-obatan terlarang. (5) Tidak mengalami gangguan psikologis lain. (6) Tidak mengalami gangguan fisik yang bisa memengaruhi proses terapi, dan (7) Tidak sedang menjalani pengobatan medis maupun tritmen psikologis yang bisa memengaruhi terapi.

Alat ukur atau skala

Ada tiga skala yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu *Beck Depression*

Inventory-II (BDI-II), *Automatic Thought Questionnaire* (ATQ), dan *Dysfunctional Attitude Scale* (DAS). ATQ dan DAS diadaptasi sesuai dengan prosedur yang ditetapkan oleh *International Test Commission Guidelines for Test Adaptation* (International Test Commission, 2010). Pertama kedua skala ini diterjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia oleh dua orang penerjemah profesional. Kemudian diterjemahkan balik ke dalam Bahasa Inggris oleh dua orang Indonesia yang pernah tinggal di Negara yang berbahasa Inggris. Kedua penerjemah balik ini mempunyai kemampuan dwi bahasa yaitu Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris dan mempunyai latar belakang pendidikan psikologi. Hasil terjemahan balik ini kemudian dicocokkan dengan versi aslinya. Dalam proses mencocokkan dan adaptasi bahasa ini dilakukan diskusi antara peneliti, penerjemah, dua staf pengajar di bidang psikologi, dan beberapa mahasiswa psikologi. Langkah selanjutnya adalah melakukan uji validitas dan reliabilitas skala. BDI-II yang digunakan dalam penelitian ini adalah BDI-II versi Bahasa Indonesia yang sudah diadaptasi oleh Ginting, dkk. (2013).

Beck Depression Inventory-II (BDI-II). BDI-II terdiri dari 21 aitem yang bersifat laporan diri yang digunakan untuk mengukur tingkat keparahan gejala depresi secara subjektif (Beck, Steer, & Brown, 1996). Setiap respon jawaban dinilai berdasarkan skala 0 (tidak mengalami) sampai 3 (berat). Skala ini berisi aspek kognitif (misalnya pikiran tentang kegagalan di masa lalu), emosi/afeksi (misalnya kesedihan), dan somatik/vegetatif (misalnya kelelahan) (Beck, Steer, Brown, & van der Does, 2002). BDI-II mempunyai validitas konstruk (*concurrent/convergent and discriminant validity*) yang baik. Hal ini ditunjukkan oleh penelitian Ginting, dkk. (2013) yaitu adanya korelasi positif antara

BDI-II dengan skala lain yang mengukur gejala-gejala sejenis yaitu dengan *Type D Personality Scale* (DS14, mengukur kecenderungan karakteristik kepribadian yang mengarah pada afek negatif dan inhibisi sosial) ($r=0,52$; $p<0,01$), *Basic Anxiety Inventory* (BAI, mengukur kecemasan) ($r=0,52$, $p<0,01$) dan berkorelasi negatif dengan skala yang mengukur kondisi yang berlawanan dengan depresi, yaitu dengan *Multidimensional Scale of Perceived Social Support* (MSPSS, mengukur persepsi terhadap dukungan sosial) ($r=-0,39$, $p<0,01$) dan *Life Orientation Test-Revised version* (LOT-R, mengukur optimisme) ($r=-0,46$, $p<0,01$). Uji coba yang dilakukan peneliti juga menunjukkan hal yang sama, yaitu BDI-II berkorelasi positif dengan skala CDS (*Carroll Depression Scales*) ($r=0,72$; $p<0,01$), skala CES-D (*Center for Epidemiologic Studies Depression Scale*) ($r=0,74$; $p<0,01$), ATQ (*Automatic Thoughts Questionnaire*, mengukur pikiran negatif) ($r=0,71$; $p<0,01$), dan DAS (*Disfunctional Attitude Scale*, mengukur sikap yang disfungsi) ($r=0,35$; $p<0,01$), dan berkorelasi negatif dengan skala yang mengukur kebahagiaan (SHS=*Subjective Happiness Scale*) ($r=-0,48$; $p<0,001$). Penelitian Ginting, dkk. (2013) menunjukkan bahwa BDI-II mampu membedakan antara individu yang depresi dan tidak depresi dan mempunyai konsistensi internal 0,90 serta reliabilitas tes ulang sebesar 0,55 ($p<0,01$).

Automatic Thoughts Questionnaire (ATQ). ATQ merupakan alat ukur yang berisi 30 aitem yang digunakan untuk mengukur frekuensi pikiran negatif otomatis tentang diri (Hollon & Kendall, 1980). Pikiran-pikiran negatif ini mempunyai peran penting dalam mengembangkan dan memelihara aneka psikopatologi, termasuk depresi. ATQ mengukur empat aspek pikiran otomatis, yaitu salah suai personal dan keinginan untuk berubah,

harapan dan harga diri negatif, harga diri rendah, dan ketidakberdayaan. ATQ mengukur seberapa sering seseorang mempunyai pikiran negatif, dengan lima skala yaitu dari tidak pernah (1) sampai selalu (5). Rentang skor total yang diperoleh berkisar antara 30 – 150. Dari beberapa penelitian (misalnya Hollon & Kendal, 1980 memperoleh $\alpha=0,97$; Harrell & Ryon, 1983 memperoleh $\alpha=0,98$; Kazdin, 1990 memperoleh $\alpha=0,94$) ATQ menunjukkan konsistensi internal yang sangat tinggi. Hasil perhitungan peneliti juga menunjukkan bahwa ATQ mempunyai konsistensi internal yang tinggi yang ditunjukkan oleh koefisien *Alpha Cronbach* sebesar 0,95. ATQ mempunyai validitas diskriminan yang baik, yaitu mampu membedakan antara pasien yang depresi dan nondepresi (Hollon & Kendal, 1980; Harrell & Ryon, 1983; Kazdin, 1990). Hasil uji validitas konvergen (*concurrent validity*) yang dilakukan peneliti dan hasil-hasil penelitian sebelumnya (Harrell & Ryon, 1983; Kazdin, 1990) menunjukkan bahwa ATQ berkorelasi dengan konstruk yang sama yaitu dengan BDI-II, MMPI-D, DAS, CES-D, CDS, aneka pengukuran disfungsi pikiran. Dari uji coba penelitian ini ATQ juga mempunyai validitas diskriman yang baik, yaitu berkorelasi negatif dengan skala kebahagiaan ($r=-0,52$; $p<0,01$).

Dysfunctional Attitude Scale (DAS). DAS merupakan alar ukur yang dirancang untuk mengidentifikasi penyimpangan kognisi, yang mungkin sebagian penyimpangan ini berkaitan dengan depresi (Weissman & Beck, 1978). Skala ini berisi 40 aitem yang dikembangkan atas dasar model terapi kognitif Beck dan berisi empat faktor mendasar, yaitu: perfeksionisme, mencari perhatian orang lain (konfirmasi), mencari kepuasan orang lain, dan evaluasi fungsional (Ebrahimi, dkk., 2012). Setiap jawaban akan diberi skor

berdasarkan tujuh skala, yaitu; (1) sangat tidak setuju sampai (7) sangat setuju. Skor terendah yang diperoleh adalah 40 dan skor tertinggi 280. Penelitian Ciarrochi dan Bilich (2006) menunjukkan bahwa DAS mempunyai konsistensi internal yang baik, yaitu koefisien *alpha*-nya berkisar antara 0,84 – 0,92. Hasil uji konsistensi internal pada penelitian ini juga menunjukkan hal yang sama, yang ditunjukkan oleh koefisien *alpha* sebesar 0,874. Dari uji tes ulang, DAS juga menunjukkan reliabilitas yang baik, yaitu berkisar antara 0,80 – 0,92 (Ciarrochi & Bilich, 2006). Validitas konvergen (*concurrent validity*) yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan bahwa DAS berkorelasi positif dengan beberapa skala yang mengukur konstruk yang serupa, yaitu dengan ATQ ($r=0,48$; $p<0,01$), BDI-II ($r=0,35$; $p<0,01$), CDS ($r=0,47$; $p<0,01$), CES-D ($r=0,41$; $p<0,01$). DAS juga mempunyai validitas diskriminasi yang baik, yaitu mampu membedakan antara individu yang depresi dan nondepresi (Ciarrochi & Bilich, 2006) dan ditunjukkan dari korelasi negatif DAS dengan skor skala kebahagiaan ($r=-0,50$; $p<0,01$).

Modul Bantu Diri Terapi Kognitif Perilaku

Modul ini sebagian besar merupakan hasil pengembangan dari modul bantu diri berbasis *web* yang disusun oleh Vivyan ditambah dengan beberapa pengukuran pikiran disfungsional dan gejala depresi, beberapa teknik dari buku bantu diri Burns (1988) dan terapi kognitif yang ditulis oleh Neenan dan Dryden (2004). Pemilihan referensi-referensi tersebut didasarkan pada pertimbangan bahwa acuan tersebut sesuai dengan *grand theory* yang digunakan yaitu teori Beck tentang depresi dan teori *body-mind medicine* yang sudah dijelaskan di bagian pendahuluan.

Modul terdiri dari lima bagian besar, yaitu pengantar, mengubah pikiran,

mengubah perilaku, menjaga jarak dengan pikiran (*mind-body medicine*) dan mempertahankan kondisi positif. Berikut adalah penjelasan per bagian modul.

Pengantar terdiri dari pemahaman konsep depresi, hubungan antara pikiran-perasaan-perilaku-respon fisiologis, dan terapi kognitif perilaku. Pada bagian pengantar ini kegiatan terdiri dari pemahaman diri dan pemahaman kognitif. Oleh karena itu pada bagian awal individu akan diminta melakukan asesmen diri.

Setelah memahami diri, persoalan, dan bagaimana persoalan tersebut muncul, maka pada bagian kedua individu akan diajak untuk memahami pikiran, mengevaluasi, dan mengubah pikiran menjadi lebih konstruktif. Sama seperti pada bagian pengantar, bagian kedua ini juga berisi kegiatan pemahaman diri, latihan, dan pemahaman konsep.

Bagian ketiga berupa perubahan melalui perilaku. Pada bagian ini individu diajak untuk melakukan kegiatan-kegiatan positif yang bisa meningkatkan perasaan bermakna.

Bagian keempat berisi latihan menjaga jarak dengan pikiran, menerima pikiran dan perasaan, serta mengurangi reaktivitas terhadap pikiran dan perasaan. Di sini dilatihkan aneka latihan kesadaran, relaksasi, dan meditasi.

Bagian kelima berisi tentang strategi mempertahankan kondisi positif. Dengan keterampilan ini diharapkan individu bisa mengurangi risiko kembali ke kondisi depresi.

Rancangan uji coba modul

Modul diujicobakan pada subjek yang mengalami depresi ringan sampai sedang dalam bentuk terapi kelompok. Dalam penyampaian modul, studi mandiri dan pekerjaan rumah diberikan dalam porsi

yang lebih banyak dibandingkan lektur (atau ceramah). Model terapi kelompok ini dipilih dengan tujuan dimungkinkannya terjadi *sharing* pengalaman dan diskusi yang sangat berguna bagi evaluasi modul. Porsi pekerjaan rumah yang berupa latihan dan studi mandiri yang cukup besar dimaksudkan untuk menguji cobakan modul ini sebagai modul bantu diri. Pada setiap sesi pertemuan ada evaluasi dari pengamat dan dari subjek penelitian.

Selain evaluasi secara kualitatif, pada awalnya penelitian ini dirancang juga untuk menguji efek terapi dengan rancangan eksperimen lapangan klasik (Leedy & Ormrod, 2005; Neuman, 2000; Shaughnessy, Zechmeister, & Zechmeister, 2007) atau yang disebut Kelompok Kontrol Pra dan Purna Uji (Kerlinger, 1990; Leedy & Ormrod, 2005). Pada rancangan ini subjek dimasukkan kedalam kelompok eksperimen dan kontrol dengan penunjukan acak (*random assignment*).

Meskipun awalnya rancangan penelitian berupa Kelompok Kontrol Pra dan Purna uji, tetapi pada akhir eksperimen, ternyata hanya lima orang dari kelompok kontrol yang mengerjakan purna uji, dengan demikian rancangan penelitian awal tidak bisa diterapkan.

Rancangan penelitian akhir berupa satu kelompok pra dan purna uji (Kerlinger, 1990, Shaughnessy, Zechmeister, & Zechmeister, 2007). Kelemahan dari rancangan ini sebenarnya adalah kontrol terhadap variabel-variabel pencemar kurang baik, misalnya efek pengukuran (pengukuran pra uji memengaruhi perubahan perilaku subjek), efek sejarah (selama jeda pengukuran pra dan purna uji ada faktor-faktor lain di luar terapi yang ikut berperan terhadap perubahan perilaku), kematangan (misalnya penambahan usia mental atau peristiwa hidup yang meningkatkan kematangan

psikologis yang ikut berperan dalam perubahan perilaku), dan efek regresi (yaitu skor-skor yang bergerak menuju harga tengah sebagai akibat ketidak sempurnaan hubungan antara skor pra uji dan purna uji (Kerlinger, 1990, Shaughnessy, Zechmeister, & Zechmeister, 2007).

Analisis data

Karena hanya terdapat satu kelompok dengan pra dan purna uji, maka data dianalisis menggunakan uji *t* berpasangan (*paired t-test non-independent t-test*).

H a s i l

Penyusunan Modul

Dari hasil diskusi dengan para *reviewer* modul muncul beberapa masukan sebagai berikut: (1) Terapi sebaiknya bisa membawa seseorang kepada kesadaran perasaan dan pikiran karena tidak setiap orang dengan mudah mengidentifikasi dan menguji pikiran. Maka latihan-latihan kesadaran perasaan dan pikiran perlu ada, tidak sekedar latihan menganalisis pikiran. Dalam kasus seperti ini, kemampuan mengamati dan tidak bereaksi terhadap pikiran akan membantu seseorang mengurangi reaktivitas, meningkatkan ketenangan, dan penerimaan terhadap menerima pikiran dan perasaannya. (2) Terapi kognitif perilaku yang berupa bantu diri, sebaiknya sederhana dan mudah dipahami. Kegiatan-kegiatan yang dirancang sebaiknya bisa membawa pada pemahaman dan kesadaran kognitif tentang pemikiran yang tidak realistis, dan (3) Jika memang ingin dibuat model *web*, sebaiknya *web* tersebut bersifat interaktif.

Berdasarkan masukan-masukan tersebut, maka modul bantu diri TKP diperbaiki. Secara umum modul ini terdiri dari lima bagian besar, yaitu pengantar, meng-

ubah pikiran, mengubah perilaku, menjaga jarak dengan pikiran (*mind-body medicine*) dan mempertahankan kondisi positif. Bagian *mind-body medicine* mengakomodasi masukan *reviewer*, yaitu memberikan latihan kesadaran, relaksasi, dan meditasi. Sementara itu latihan-latihan yang berupa membuat catatan kejadian, pikiran, dan perasaan dimaksudkan untuk memfasilitasi pemahaman subjek terhadap konsep-konsep TKP secara lebih mudah dan sederhana.

Skala tentang pikiran negatif dan disfungsional dimaksudkan untuk mem-

berikan umpan balik dan mempermudah subjek mengidentifikasi pikiran-pikiran negatif maupun yang disfungsional yang berkaitan dengan perasaan depresinya. Dalam modul ini disediakan juga bagan dan gambar-gambar sebagai rangkuman sekaligus pengingat sederhana tentang langkah-langkah mengelola pikiran dan perasaan yang berguna untuk mengurangi pikiran dan perasaan negatif.

Berdasarkan lima bagian utama tersebut, modul dikembangkan menjadi beberapa topik sebagaimana tercantum pada Tabel 1.

Tabel 1
Kisi-Kisi Modul Bantu Diri Terapi Kognitif Perilaku

No.	Topik	Kegiatan	Tujuan
1	Mengukur suasana hati	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi skala Depresi • Membaca handout konsep yang mendasari hubungan antara pikiran, perasaan, dan perilaku 	<ul style="list-style-type: none"> • Asesmen awal terhadap kondisi depresi • Memberikan masukan pada subjek tentang kondisi suasana hatinya • Memberikan pemahaman tentang hubungan antara pikiran, perasaan, dan perilaku • Memberikan dasar-dasar pemikiran terapi kognitif perilaku
2	Lihat pikiran otomatis Anda	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi skala pikiran negatif dan disfungsional • Membaca handout tentang cara mengidentifikasi pikiran • Mengerjakan lembar observasi pikiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pikiran-pikiran negatif dan disfungsional
3	Membuat perubahan pikiran		
	a. Menguji pikiran	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca handout dengan topik bagaimana mengubah pikiran dan membedakan fakta dan pendapat • Berlatih menguji pikiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan antara fakta dan pendapat • Menguji pikiran yang tidak rasional
	b. Mencari pikiran alternatif	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca handout tentang mencari pikiran alternatif • Belajar menguji pikiran dan mencari pikiran alternatif yang lebih rasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguji pikiran yang tidak rasional dan membuat tanggapan yang lebih rasional

PROGRAM BANTU DIRI, TERAPI KOGNITIF PERILAKU, DEPRESI

No.	Topik	Kegiatan	Tujuan
4	Memperbaiki peraturan harus	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca handout tentang rules yang menjadi sumber gangguan perasaan dan perilaku • Berlatih menemukan rules dalam diri dan membuat pernyataan baru yang lebih fleksibel 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan rules atau peraturan keharusan yang tidak rasional, yang menyebabkan perasaan negatif dan perilaku tidak konstruktif • Mengubah pikiran yang kaku dan mengikat menjadi lebih terbuka dan fleksibel
5	Membuat Perubahan perilaku		
	a. Melakukan kegiatan untuk mengurangi tekanan emosi	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca handout tentang "Membuat Perubahan-Perilaku" • Melakukan refleksi kegiatan • Melakukan kegiatan-kegiatan yang bisa mengubah suasana hati atau perasaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengubah perasaan melalui perilaku
	b. Membuat Jadwal Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca handout tentang bagaimana keberhasilan dalam kegiatan kecil-kecil akan membantu meningkatkan perasaan positif • Membuat jadwal kegiatan yang seimbang antara pekerjaan, rekreasi, istirahat, personal, dan sosial • Memaknai setiap kegiatan yang dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan-kegiatan yang bisa mengurangi perasaan negatif dan meningkatkan perasaan positif • Menemukan makna dari setiap kegiatan sehingga perasaan menjadi lebih positif • Memahami manfaat kegiatan dalam upaya meningkatkan perasaan positif dan mengurangi perasaan negatif
6	Membuat jarak dengan pikiran		
	a. Latihan kesadaran	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan latihan-latihan kesadaran akan reaksi tubuh, pikiran, dan perasaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kesadaran hubungan antara tubuh, pikiran, dan perasaan
	b. Latihan membayangkan	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan membayangkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan ketenangan, kenyamanan, dan kestabilan emosi
7	Mengatasi emosi negatif	<ul style="list-style-type: none"> • Berlatih mengatasi emosi negatif dengan keterampilan-keterampilan yang sudah dipelajari sebelumnya, seperti berpikir berbeda, bertindak berbeda, dan membayangkan hal-hal yang menyenangkan atau menenangkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan individu mengelola pikiran dan perasaan melalui keterampilan perubahan pikiran dan perilaku
8	Mempertahankan kondisi positif	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat agenda kegiatan yang bersifat memelihara perasaan positif dan pengelolaan pikiran yang rasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Memelihara kebiasaan positif yang bersifat meningkatkan atau memelihara perasaan positif dan meningkatkan cara berpikir yang rasional

Hasil uji coba modul

Uji coba modul dilakukan selama 10 sesi, setiap sesinya berlangsung selama 2 jam. Berdasarkan pengamatan terhadap peserta, pengamatan terhadap jalannya pertemuan, dan sharing peserta, dapat dirangkum beberapa hal sebagai berikut: (1) *Handout* “Mengidentifikasi pikiran, perasaan, perilaku” bisa dipahami oleh subjek penelitian. (2) Lembar Kerja 1, sangat membantu klien mengidentifikasi pikiran, perasaan, perilaku dan kaitan di antara ketiganya. (3) Umpan balik yang didapat dari skor ATQ, DAS, dan BDI – II sangat membantu subjek dalam memahami *handout* pikiran otomatis dan pikiran tidak membantu. (4) Lembar kerja 2 dan 3 sangat membantu klien mengidentifikasi jenis-jenis pikiran negatif otomatis yang sering muncul. (5) Lembar kerja 4 dan *handout*: Membuat Perubahan Pikiran, Fakta dan Pendapat, Mencari Pikiran Alternatif membantu klien membedakan antara fakta dan pendapat, melihat kejadian dari berbagai sudut pandang, dan membuat pikiran subjek lebih fleksibel. (6) Lembar Kerja 5, Lembar Kerja 6, dan *handout* yang berjudul “Memperbaiki peraturan harus”, membantu klien mencari *rules* yang mendasari pikiran negatif otomatis, mengujinya, dan memperbaiki *rules* yang semula kaku, tidak realistis menjadi lebih fleksibel dan lebih realistis.

(7) Lembar kerja 8, 9, dan *handout* “Perubahan Perilaku” dan “Melakukan Kegiatan” membuat klien merasa mengalami sesuatu yang baru dan lebih menemukan makna dalam hidup, sehingga mengurangi perasaan depresinya. (8) Contoh-contoh metafora dalam *handout* menjaga jarak dengan pikiran, tampak sangat membantu peserta mengelola pikiran dan perasaan, dan (9) Latihan-latihan kesadaran dan meditasi tidak mudah dikuasai subjek. Nampaknya untuk bisa menguasai teknik kesadaran dan meditasi dibutuhkan latihan yang bersifat rutin, konsisten, dan terus menerus.

Hasil analisis statistik

Hasil *paired t-test* untuk BDI-II ($t_{(25)} = 9,20$; $p < 0,01$), ATQ ($t_{(26)} = 3,58$; $p < 0,01$), dan DAS ($t_{(26)} = 4,63$; $p < 0,01$). Hal ini menunjukkan bahwa modul bantu diri TKP dapat mengurangi gejala depresi, pikiran negatif otomatis, dan pikiran disfungsional.

Hasil rerata skor depresi subjek penelitian pada pra uji yang berada pada kategori sedang (23,37) setelah mendapatkan Terapi Kognitif Perilaku mengalami penurunan dan masuk dalam kategori normal (6,59). Sementara itu rerata skor ATQ (pikiran negatif otomatis) subjek sebelum mendapatkan TKP sebesar 68,18 dan mengalami penurunan menjadi 50,07.

Tabel 2
Statistik deskriptif skor pra dan purna uji

	Usia	JK	BDI_pre	BDI_post	ATQ_pre	ATQ_post	DAS_pre	DAS_post
N Valid	27	27	27	27	27	27	27	27
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	20.44		23.37	6.59	68.19	50.07	153.11	111.33
Median	20.00		22.00	3.00	65.00	43.00	145.00	116.00
Mode	19		20	2	53 ^a	40	150	98 ^a
Std. Deviation	3.816		5.047	8.229	18.731	23.123	45.096	21.891

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Tabel 3

Deskripsi skor pra dan purna uji berdasarkan jenis kelamin

Jenis Kelamin	BDI-II Pre	BDI-II Purna	ATQ-Pre	ATQ-Purna	DAS-Pre	DAS-Purna
Perempuan	24,26316	6,421053	72,15789	51,36842	161,6316	111,5263
Laki-laki	21,25	7	58,75	47	132,875	110,875

Tabel 4

Hasil uji t skor BDI-II, ATQ, dan DAS

		Paired Difference							
		Mean	SD	Std Error Mean	95 % Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	BDI_pre -BDI_Post	16.731	9.272	1.818	12.986	20.476	9.201	25	.000
Pair 1	ATQ_pre - ATQ_post	18.111	26.283	5.058	7.714	28.508	3.581	26	.001
Pair 1	DAS_pre - DAS_post	41.778	46.913	9.028	23.220	60.336	4.627	26	.000

Rerata skor DAS (pikiran disfungsional) subjek penelitian ini pada saat mengalami depresi sebesar 153,11 dan setelah TKP serta mengalami penurunan depresi, rerata skor DAS subjek menjadi 111,33.

Diskusi

Modul ini memang tidak sampai pada penelusuran *core belief* sehingga meskipun subjek mampu melihat *rules* yang mendasari pikiran negatif otomatis dan disfungsional, tetapi mereka masih mengalami kesulitan mengubah pikiran yang bersifat kaku, mengharuskan, dan mengikat. Karena program bantu diri ini tidak sampai pada penelusuran dan pengubahan *core belief* secara langsung, maka jika latihan-latihan kesadaran dan meditasi tidak dilakukan secara rutin dan berkelanjutan, ada kemungkinan subjek akan mengalami kembali kondisi depresi meskipun tidak seberat sebelumnya.

Kebaruan modul ini dibandingkan dengan modul yang sudah ada adalah adanya pemeriksaan diri yang nantinya umpan baliknya akan berupa program

interaktif. Maksudnya ketika modul ini nantinya sudah dalam bentuk *web*, maka setiap orang akan mendapatkan umpan balik langsung dari setiap lembar kerja maupun beberapa alat asesmen diri yang dikerjakan. *Web* juga akan dirancang untuk memberikan laporan kemajuan dari setiap individu yang telah melakukan kegiatan-kegiatan yang dituliskan dalam modul. Program interaktif ini akan sangat bermanfaat bagi individu untuk mengetahui kemajuan yang sudah dicapai, sekaligus sebagai sarana memotivasi individu untuk tetap melakukan latihan-latihan yang bisa membantunya meningkatkan kesehatan mental.

Hasil uji t menunjukkan bahwa modul bantu diri TKP dapat mengurangi gejala depresi, pikiran negatif otomatis, dan pikiran disfungsional. Dengan kata lain hasil penelitian ini mendukung teori kognitif Beck bahwa TKP seharusnya tidak hanya mengurangi gejala depresi tetapi juga pikiran negatif otomatis dan disfungsional.

Rerata skor ATQ subjek penelitian ini saat mengalami depresi masih lebih

rendah jika dibandingkan dengan hasil penelitian Harrel dan Ryon (1983) serta Hollon dan Kendall (1980), yaitu 88,9 untuk penderita depresi dan 79,64 untuk mahasiswa yang mengalami depresi subklinis. Sementara skor purna uji untuk ATQ tidak jauh berbeda dari temuan Harrel dan Ryon (1983), yaitu bahwa pada sampel non depresi rerata skor ATQ sebesar 48,57.

Jika dibandingkan dengan hasil penelitian Haeffel, dkk. (2005), rerata skor DAS pada subjek penelitian ini lebih tinggi dibandingkan dengan rerata skor penderita depresi pada penelitian Haeffel, dkk., yaitu sebesar 121,92. Sementara itu rerata skor DAS pada subjek penelitian ini setelah mengalami penurunan depresi (purna uji) menjadi lebih rendah jika dibandingkan dengan rerata skor DAS pada sampel nondepresi Haeffel, dkk. (2005), yaitu 111,33 banding 120,47.

Pada Tabel 3 dapat dilihat bahwa rerata skor depresi (BDI-II), pikiran negatif otomatis (ATQ), dan pikiran disfungsional (DAS) pra uji pada subjek perempuan lebih tinggi dibandingkan laki-laki. Hal ini sejalan dengan temuan-temuan sebelumnya bahwa prevalensi perempuan untuk mengalami depresi lebih tinggi dibandingkan laki-laki. Demikian halnya dengan kecenderungan berpikir negatif dan irasional.

Kajian teoretis dan hasil-hasil penelitian menunjukkan bahwa perbedaan prevalensi depresi dan somatisasi antara laki-laki dan perempuan ini berkaitan dengan faktor biologis dan konstruksi sosial-budaya. Secara biologis tingginya kecenderungan depresi pada perempuan merupakan akibat langsung dari hormon sel telur (khususnya estrogen dan progesteron) terhadap perubahan suasana hati (Nolen-Hoeksema, 2001). Perempuan akan lebih depresi pada saat periode perubahan

hormonal seperti pubertas, periode premenstrual, menopause, ataupun pasca melahirkan.

Studi lebih baru menunjukkan bahwa perempuan lebih cenderung mengalami disregulasi hipotalamus-pituitari-adrenal (aksis HPA) yang berperan dalam mengatur respons stres (Weiss, Longhurst, & Mazure, 1999 dan Young & Korszun dalam Nolen-Hoeksema, 2001). Hal ini disebabkan oleh sifat hormon sel telur yang memodulasi regulasi aksis HPA. Oleh karena itu perempuan cenderung mengalami depresi pada saat terjadinya perubahan hormonal yang cepat, yaitu pada saat pubertas, pramenstrual, menopause, dan pasca melahirkan.

Dari segi faktor sosial budaya, perbedaan prevalensi depresi pada perempuan dan laki-laki berkaitan dengan konstruksi sosial budaya yang melekat pada kedua jenis kelamin tersebut (Freund & McGuire, 1991). Dalam proses sosialisasi, perempuan diharapkan mengembangkan feminitas, yaitu orientasi komunal seperti keterampilan membina hubungan dengan orang lain, emosional, dan kehangatan; sedangkan laki-laki diharapkan mengembangkan maskulinitas, yaitu orientasi otonomi seperti kemandirian, kemampuan berkompetisi, dan keyakinan diri (Lewis, 1985; Sanfilipo, 1994).

Konsep diri perempuan lebih dilekatkan kepada relasi interpersonal, sementara itu konsep diri laki-laki lebih dilekatkan pada hak-hak pribadi, dan otonomi (Nolen-Hoeksema, 2001; Rosenfield, Vertefuille, & Mcalpine, 2000). Oleh karena manusia pada dasarnya adalah makhluk sosial, maka kecenderungan perempuan yang lebih berorientasi komunal ini menyebabkan mereka lebih rentan terhadap stresor interpersonal seperti konflik atau putusannya relasi dengan orang lain yang dapat berkembang menjadi keadaan

depresif (Nolen-Hoeksema, 2001; Wiseman, Hadas, Guttfreund, & Daniel, 1995). Hasil penelitian Leadbeater, Blatt, dan Quinlan (1995) menunjukkan bahwa perempuan cenderung menderita depresi interpersonal dan lebih reaktif terhadap stres yang dialami oleh orang lain.

Konstruksi sosial budaya pada perempuan juga menghendaki perempuan bersikap halus dan sopan, sehingga mereka tidak diharapkan untuk mengekspresikan kemarahan, terutama dalam berelasi dengan orang lain. Oleh karena itu pada umumnya perempuan cenderung mengarahkan kemarahan kepada diri sendiri (*anger in*) yang bisa menyebabkan *internalizing disturbance* seperti kecemasan, bunuh diri, dan gangguan makan serta menguatkan ekspresi depresi yang berupa gejala somatik, perasaan sedih, dan kesepian (Leadbeater, Blatt, & Quinlan, 1995; Silverstein, Caceres, Perdue dkk., 1995; Silverstein & Blumenthal, 1997); Silverstein & Lynch, 1998); Silverstein, 1999; 2002).

Sementara itu laki-laki diharapkan lebih ekspresif dan maskulin, sehingga kemarahan merupakan emosi utama laki-laki yang mencerminkan kejantanan dan maskulinitas. Oleh karena itu laki-laki pada umumnya mengekspresikan kemarahan mereka kepada objek di luar dirinya (*anger out*). Menurut Leadbeater, Blatt, dan Quinlan (1995), kemarahan yang diarahkan keluar menyebabkan laki-laki cenderung mengalami *externalizing disturbance* seperti gangguan oposisional, kenakalan, dan masalah sekolah serta menguatkan ekspresi depresi yang berupa antagonisme, agresi, dan ketidakmampuan bekerja.

Meskipun demikian jika dilihat penurunan rerata skor pada purna uji, subjek perempuan lebih banyak menunjukkan penurunan dibandingkan laki-laki, baik pada skor BDI-II, ATQ, dan DAS. Hal ini

menunjukkan bahwa perempuan lebih mendapatkan manfaat terapi dibandingkan laki-laki.

Konstruksi sosial budaya terhadap laki-laki dan perempuan, mungkin mempunyai pengaruh terhadap tingginya responsivitas perempuan terhadap terapi dibandingkan laki-laki. Seperti sudah dijelaskan sebelumnya bahwa perempuan lebih dipengaruhi oleh relasi sosial (Dion & Dion, 1993), maka kemungkinan efek terapi kelompok pada perempuan yang lebih besar dibandingkan laki-laki disebabkan oleh perasaan diterima dan didukung di dalam kelompok. Kesempatan untuk mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman; saling menanggapi dan meneguhkan dalam terapi kelompok lebih menguntungkan perempuan dibandingkan laki-laki.

Kemungkinan lain adalah proses interaksi dalam terapi kelompok lebih berpengaruh terhadap penurunan pikiran disfungsional pada perempuan. Jika dicermati, pikiran-pikiran disfungsional pada subjek penelitian ini berkisar tentang rendahnya harga diri dan penerimaan diri. Seperti telah diuraikan sebelumnya bahwa harga diri perempuan lebih dilekatkan pada penerimaan sosial dibandingkan laki-laki, maka penerimaan kelompok menyebabkan para anggotanya, terutama perempuan mengalami peningkatan penerimaan diri dan penurunan pikiran-pikiran disfungsional yang berkaitan dengan kebutuhan untuk diterima dan kecemasan akan penolakan lingkungan. Situasi saling mendukung dalam kelompok dan latihan-latihan untuk menerima diri dan orang lain tanpa syarat, mungkin banyak membantu perempuan dalam mengelola pikiran dan perasaannya saat berelasi dengan orang lain, khususnya dalam hal mengubah peraturan “harus” dan “seharusnya”. Perempuan menjadi lebih mampu

mengubah peraturan “harus” dan “seharusnya” yang merupakan hasil internalisasi dari tuntutan sosial terhadap perempuan.

Efek terapi kelompok yang lebih besar pada perempuan dibandingkan laki-laki dalam penelitian ini mungkin juga disebabkan oleh sikap submisif perempuan yang lebih tinggi dibandingkan laki-laki. Tuntutan sosial yang menghendaki perempuan lebih rendah hati dan patuh (submisif) (Madson & Trafimow, 2001), kemungkinan menyebabkan perempuan lebih mudah menerima masukan dari orang lain sehingga lebih responsif terhadap terapi. Sementara itu konstruksi sosial maskulinitas terhadap laki-laki yang menghendaki kemandirian, ketangguhan, kepercayaan pada diri sendiri, dan dominan (Madson & Trafimow, 2001), mungkin menyebabkan laki-laki kurang mudah menerima masukan dari orang lain sehingga kurang responsif terhadap terapi.

Kesimpulan

Hasil uji coba modul bantu diri TKP menunjukkan bahwa modul ini dapat menurunkan gejala depresi, pikiran negatif otomatis, dan pikiran disfungsional. Meskipun demikian, karena tidak adanya kelompok kontrol, maka perlu disadari adanya kemungkinan *error* atau bias yang disebabkan oleh ancaman terhadap validitas penelitian misalnya efek kematangan, sejarah, pengalaman, dan regresi statistik. Oleh karena itu untuk penelitian tahap selanjutnya, perlu ditingkatkan validitas penelitian melalui desain pra dan pasca uji coba dengan kelompok kontrol dan eksperimen.

Kepustakaan

- American Psychiatric Association. (2000). Practice Guideline for the treatment of patients with major depressive disorder (revision). *Am J Psychiat*, 157, 1-45.
- American Psychiatric Association (2010). *Practice Guideline for the treatment of patients with major depressive disorder*. <http://dx.doi.org/10.1176/appi.books.9780890423387.654001> atau Psychiatric-online.org/content.aspx?bookid=28§ionid=1667485
- Andersson, G., & Cuijper, P. (2009). Internet-based and other computerized psychological treatments for adult depression: A meta-analysis. *Cognitive Behaviour Therapy*, 38(4), 196–205.
- Andrews, G., & Titov, N. (2007). Depression is very disabling. *Lancet*, 370, 808–809.
- Beck, A. T. (1985). *Depression: Causes and treatment*. Philadelphia: York International of Pennsylvania press.
- Beck, A. T., Steer, R. A., & Brown, G. K. (1996). *BDI-II, Beck Depression Inventory: Manual (2th ed.)*. Boston: Harcour,Brace, and Company.
- Berger, Th., Ha mmerli1, K., & Gubser, N. (2011). Internet-based treatment of depression: A randomized controlled trial comparing guided with unguided self-help. *Cognitive Behaviour Therapy*, 40(4), 251–266.
- Buczynski, R. (T.t.). *A mind body/medicine update: what every practitioner needs to know*. The National Institute for the Clinical Application of Behavioral Medicine.
- Burns, D. D. (1988). *Terapi Kognitif, pendekatan baru bagi penanganan depresi* (Santoso, terj). Jakarta: Penerbit Erlangga

- Chiu E. (2004). Epidemiology of depression in the Asia Pacific region. *Australasian Psychiatry*, 12, 4-10.
- Ciarrochi, J., & Bilich. L. (2006). *Acceptance and commitment therapy*. School of Psychology, University of Wollongong.
- Clarke, G., Kelleher, Ch., Hornbrook, M., DeBar, L., Dickerson, J., & Gullion, Ch. (2009). Randomized effectiveness trial of an internet, pure self-help, Cognitive Behavioral Intervention for depressive symptoms in young adults. *Cognitive Behaviour Therapy*, 38(4), 222-234.
- Davidson, R. J., Kabat-Zinn, J., Schumacher, J., Rosenkranz, M., Muller, D., Santorelli, S. F., Urbanowski, F., Harrington, A., Bonus, K., & Sheridan, J. F. (2003). Alterations in brain and immune function produced by mindfulness meditation. *Psychosomatic Medicine*, 65(4), 564-570.
- Dion, K., & Dion, K. L. (1993). Individualistic and collectivistic perspectives on gender and the cultural context of love and intimacy. *Journal of Social Issues*, 49(3), 53-69.
- Dobson, K. S., & Dozois, D. J. (2010). Historical and philosophical bases of cognitive-behavioral therapies. Dalam Dobson, K.S. (Ed). *Handbook of Cognitive-Behavioral Therapies* (h. 3 – 38). New York: The Guilford Press.
- Dowd, E. T. (2004). Depression: theory, assessment, and new direction in practice. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 4 (2), 413-423.
- Dusek, J. A., Otu, H. H., Wohlhueter, A. L., Bhasin, M., Zerbini, L. F., Joseph, M. G., Benson H., & Libermann T. A. (2008). Genomic counter-stress changes induced by the relaxation response. *PLoS ONE* [Electronic Resource], 3(7), e2576. <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0002576>.
- Ebrahimi, A., Afshar, H., Doost, H. T. N., Mousavi, S. G., & Moolavi. H. (2012). Attitude scale and general health questionnaire subscales predict depression? *J Res Med Sci.*, 17(1), 40-44.
- Epp, A. M., & Dobson, K. S. (2010). The evidence base of Cognitive-Behavioral Therapy. Dalam Dobson, K.S. (Ed). *Handbook of Cognitive-Behavioral Therapies* (h. 39 – 73). New York: The Guilford Press.
- Freund, P. E. S., & McGuire, M. B. (1991). *Health, illness, and the social body: A Critical Sociology*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Fruzzetti, A. E., & Erikson, K. R. (2010). Mindfulness and acceptance interventions in cognitive-behavioral therapy. Dalam Dobson, K.S. (Ed). *Handbook of Cognitive-Behavioral Therapies* (h. 347 – 372). New York: The Guilford Press.
- Ginting, H., Näringa, N., Van der Velda, W. M., Srisayektic, W., & Beckera, E. S. (2013). Validating the Beck Depression Inventory-II in Indonesia's general population and coronary heart disease patients. *International Journal of Clinical and Health psychology*, 13, 235-342.
- Goldman, L. S, Nielson, N. H., & Champion, N. C. (1999). Awareness, diagnosis, and treatment of depression, *Clinical Review*, 14, 569-580.
- Haeffel, G. J., Abramson, L. Y., Voelz, Z. R., Metalsky G. I., Halberstadt, L., Dykman, B. M., Donovan, P., Hogan, M. E., Hankin, B. L., & Alloy, L. B. (2005). Negative cognitive styles, dysfunctional attitudes, and the remitted depression paradigm: a search for the elusive cognitive vulnerability to depression factor among remitted depressives. *Emotion*, 5(3), 343-348.
- Harrell, T. H., & Ryon, N. B. (1983) Cognitive-Behavioral Assessment of Depression: Clinical Validation of the Auto-

- matic Thoughts Questionnaire. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 51(5), 721-725.
- Hollon, S. D., & Kendall, P. C. (1980). Cognitive self-statements in depression: Development of an Automatic Thoughts Questionnaire. *Cognitive Therapy and Research*, 4, 383 – 395.
- Hölzel B. K., Carmody J., Vangel M., Congleton C., Yerramsetti S. M., Gard T., & Lazar, S. W. (2011). Mindfulness practice leads to increases in regional brain gray matter density. *Psychiatry Res.* 191(1), 36-43.
- Immerman, R. S., & Mackey, W. C. (2003). The depression gender gap: A view through a biocultural filter. *Genetic, Social, and General Psychology Monographs*, 129(1), 5 -39.
- Infante, J. R., Peran, F., Martinez, M., Roldan, A., Poyatos, R., Ruiz, C., Samaniiego, F., & Garrido, F. (1998). ACTH and β -endorphin in transcendental meditation. *Physiology & Behavior*, 64(3), 311-315.
- Idusohan-Moizer, Sawicka, A., Dendles, J., & Albany, M. (2013). Mindfulness-based cognitive therapy for adults with intellectual disabilities: an evaluation of the effectiveness of mindfulness in reducing symptoms of depression and anxiety. *Journal of Intellectual Dissability Research*, 1-1 2. <http://dxdoi.org/10.1111/jir.12082>
- International Test Commission (2010). *International test commission guidelines for translating and adapting tests*. Diunduh dari: <http://www.intestcom.org>
- Jeannette Rosselló, J., Bernal, G., & Piedras, R. (2007). Treatment manual for cognitive behavioral therapy for depression: adaptation for puerto rican adolescents, based on the Group Therapy Manual for Cognitive-behavioral Treatment of Depression Ricardo F. Muñoz, Ph.D. Sergio Aguilar-Gaxiola, M.D., Ph.D. John Guzmán, Ph.D. San Francisco General Hospital, Depression Clinic
- Jumlah Penduduk yang Depresi Meningkat. (2012). Diunduh dari: <http://health.kompas.com/read/2012/10/06/02221686/Jumlah.Penduduk.yang.Depresi.Menin> gkat.
- Kane, P., & Garber, J. (2004). The relations among depression, in fathers, children's psychopatology, and father-child conflict: A meta-analysis. *Clinical Psychological Review*, 24, 339-360.
- Kaplan, H. I., & Sadock, B. J. (1991) *Synopsis of psychiatry: Behavioral sciences and clinical psychiatry* (ed. Ke-6.). Baltimore, MD: William & Wilkins
- Kazdin, A. E. (1990). Evaluation of the automatic thoughts questionnaire: negative cognitive processes and depression among children. *Psychological Assessment: A Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 2(1), 73-79
- Kerlinger, F. N. (1990). *Asas-asas penelitian behavioral* (ed ke -3). (Simatupang, L.R. terj). Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. (karya asli terbit tahun 1986).
- Leadbeater, B. J., Blatt, S. J., & Quinlan, D. M. (1995). Gender-linked vulnerabilities to depressive symptoms, stress, and problem behaviors in adolescents. *Journal of Research on Adolescence*, 5(1), 1-29.
- Leedy, P. D., & Ormrod, J. E. (2005). *Practical research. Planning and design* (8thed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Madson, L., & Trafimow, D. (2001). Gender comparison in the private, collective, and Allocentric selves. *The Journal of Social Psychology*, 141(4), 551-559.
- MacLean, C. R., Walton, K. G., Wenneberg, S. R., Levitsky, D. K., Mandarino, J. P., Waziri, R., Hillis, S. L., & Schneider R.

- H. (1997). Effects of the transcendental meditation program on adaptive mechanisms: changes in hormone levels and responses to stress after 4 months of practice. *Psychoneuroendocrinology*, 22(4), 277-295.
- McGinn, L. K. (2000). Cognitive behavioral therapy of depression: theory, treatment, and empirical status. *American Journal of Psychotherapy*. 54, issue 2.
- Muñoz, R. F., Ippen C. G., Rao, S., Huynh-Nhu Le, & Dwyer, E. V. (2000). *Manual for group cognitive-behavioral therapy of major depression: a reality management Approach(Instructor's Manual)*. San Francisco: Cognitive-Behavioral Depression Clinic Division of Psychosocial Medicine San Francisco General Hospital University of California.
- Mukhtar, F., Oei, T. P. S., & Yaacob, M. J. M. (2011). Effectiveness of group cognitive behaviour therapy augmentation in reducing negative cognitions in the treatment of depression in malaysia. *ASEAN Journal of Psychiatry*, 12(1), 50-65.
- National Institute of Mental Health. (2002). *Depression*. Diunduh dari: <http://www.nimh.nih.gov>.
- Neenan, M., & Dryden, W. (2004). *Cognitive Therapy:100 key points & technique*. New York: Brunner-Routledge
- Neuman, W. L. (2000). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Boston: Allyn and Bacon.
- Newberg, A., & Iversen, J. (2003). The neural basis of the complex mental task of meditation: neurotransmitter and neurochemical considerations. *Medical Hypotheses*, 61(2), 282-291.
- National Institute of Mental Health. (2006). *Depression*. Diunduh dari: www.nimh.nih.gov/publicat/depressionmenu.cfm. tanggal 10 Maret 2007.
- Nolen-Hoeksema, S. (1994). An interactive model for the emergence of gender differences in depression in adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 4(4), 519-534.
- Petrocelli, J. V. (2002). Effectiveness of group cognitive-behavioral therapy for general symptomatology: a meta-analysis. *Journal For Specialists In Group Work*, 27(1), 92-115
- Retnowati, S. (2004). *Depresi remaja: Metode integrasi penyebab depresi dan pengatasan depresi pada remaja*. (Disertasi tidak dipublikasikan). Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Retnowati, S. (2011). *Psikolog puskesmas: kebutuhan dan tantangan bagi profesi psikologi klinis Indonesia*. (Pidato pengu-kuhan guru besar, tidak dipublikasi-kan), Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia.
- Rosenfield, S., Vertefuillem J., & McAlpine, D. D. (2000). Gender stratification and mental health: An exploration of dimensions of the self. *Social Psychology Quarterly*, 63(3), 208-223.
- Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. S. (2007). *Metode Penelitian Psikologi* (terjemahan). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Silverstein, B., Caceres, J., Perdue, L., & Cimarolli, V. (1995). Gender differences in depressive symptomatology: The role played by "anxious somatic depression" associated with gender-related achievement concerns. *Academic Research Library*, 33, 621- 636.
- Silverstein, B., & Blumenthal, E. (1997). Depression mixed with anxiety, somatization, and disordered eating: Relationship with gender-role-related limitation experienced by females. *Sex Roles*, 36, 709 – 717.
- Silverstein, B., & Lynch, A. D. (1998). Gender differences in depression: The

- role played by paternal attitudes of male superiority and maternal modeling of gender-related limitations. *Sex Roles*, 38, 539-555.
- Silverstein, B. (1999). Gender difference in the prevalence of clinical depression: The role played by depression associated with somatic symptoms. *The American Journal of Psychiatry*, 156, 480-482.
- Silverstein, B. (2002). Gender differences in the prevalence of somatic versus pure depression: A replication. *The American Journal of Psychiatry*, 159, 1051-1052.
- Tinas Psikologi. (2012). *Menuju Manusia Indonesia Sehat Mental*. diunduh dari: <http://www.unair.ac.id/berita.unair.php?id=1435>
- Tooley, G. A., Armstrong, S. M., Norman, T. R., & Sali A. (2000). Acute increases in night-time plasma melatonin levels following a period of meditation. *Biological Psychology*, 53(1), 69-78.
- Vivyan, C. (2009 – 2013). *An Introductory self help course in Cognitive Behavior Therapy*. Diunduh dari: www.get.gg/selfhelpassist.htm.
- Wang, P. S., Simon, G., & Kessler, R. C. (2003). The economic burden of depression and the cost-effectiveness of treatment. *Int J Methods Psychiatr Res*, 12(1), 22-33.
- Waspada Peningkatan Penderita Depresi. (2012). *Suara Pembaharuan*, hal. 6.
- Weissman, A. N., & Beck, A. T. (1978). *Development and validation of the Dysfunctional Attitudes Scale: a preliminary investigation*. In: Proceedings of the meeting of the American Educational Research Association. Toronto, ON
- Wiseman, H., Guttfreund, D. G., & Lurie, I. (1995). Gender differences in loneliness and depression of university students seeking counseling. *British Journal of Guidance and Counseling*, 23(2), 231-143.
- World Health Organization. (2001). *The World health report 2001: Mental health: New understanding, new hope*. France
- World Health Organization. (2005). *Depression*. Diunduh dari: http://www.who.int/mental_health/depression/definition.

Kelengkapan unsur dan kualitas terbitan/Jurnal on line

Universitas Sanata Dharma X Search results for tjpto su X (3,609 unread) - datus3@ X SINTA - Science and Tech X Editorial Policies X SINTA - Science and Tech X

sinta2.ristekdikti.go.id/journals?q=jurnal+psikologi&search=1&sinta=2

Journals

Search within S2 ...

Search results for : "jurnal psikologi" with Sinta Score S2

Page 1 of 1 | Total Records : 2

No	Journal Name	HS-Index	Citations (5 Years)	H-Index	Citations
1	JURNAL PSIKOLOGI Universitas Diponegoro S2	17	1011	18	1071
2	Jurnal Psikologi Universitas Gadjah Mada S2	10	566	12	763

Page 1 of 1 | Total Records : 2

Simlitabmas Arjuna Garuda PDDIKTI Risbang Scopus Google Scholar

Copyright © 2017
Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia

6:59 PM
2/12/2019

Universitas Sanata Dharma X Search results for tjpto susan X (3,609 unread) - datus3@yahoo X Somatisasi Dalam Budaya Kole X SINTA - Science and Technol X

sinta2.ristekdikti.go.id/journals/detail?id=835

Sinta Indonesia

Journal Profile

Jurnal Psikologi
eISSN : 2460867X | pISSN : 2460867X
Universitas Gadjah Mada

S2
Sinta Score

12
H-Index

10
HS-Index

763
Citations

566
5 Year Citations

Search..

Page 1 of 23 | Total Records : 229

Publications	Citation
Faktor-faktor penyebab perilaku merokok pada remaja D Komarsi, AF Helmi Jurnal Psikologi 27 (1), 37-47	162
Koentjoro.(2004) B Andayani Psikologi Keluarga, Peran Ayah Menuju Coparenting	40
Konsep Diri, Harga Diri, dan Kepercayaan Diri Remaja B Andayani, T Ajiatn Jurnal Psikologi 23 (1996)	26
Hubungan antara kecenderungan pusat kendali dengan intensi menyontek YE Sujana, R Wulan Jurnal Psikologi 21 (1994)	24

Citation Statistics

Penerbit:
Fakultas Psikologi Universitas Gadjah

Transferring data from sinta2.ristekdikti.go.id...

5:31 PM
2/12/2019

Universitas Sanata X 1054_seminar+itats X (3,610 unread) - dal X Submissions X Editorial Team X SINTA - Science and Technology X Proceeding SNTKIPAN X

← → ↻ 🔍 https://jurnal.ugm.ac.id/psi/about/editorialTeam 🔍 Search

Home About Issue Submissions Announcements Contact Statistics Journal History 🔍 Login

Home / About the Journal / Editorial Team

Editorial Team

Editor in Chief

- Subandi, Fakultas Psikologi UGM, Indonesia

Editorial Board Members

- Mary-Jo DelVecchio Good, Harvard Medical School, United States
- Erminia Colucci, Middlesex University London (UK), United Kingdom
- Hans Pols, The University of Sydney, Australia
- Byron J Good, Harvard University, United States
- Evelin Witruk, University of Leipzig, Germany
- Rolf Steyer, Friedrich Schiller Universität Jena, Germany
- Rozainee Khairudin, Universiti Kebangsaan Malaysia, Malaysia
- Dian N Marissa, Yanbu University College - Women's Campus Royal Commission Yanbu, Saudi Arabia
- Theo Bouman, University of Groningen, Netherlands
- Harry Minas, University of Melbourne, Australia
- Uichol Kim, Business School, Inha University, Korea, Democratic People's Republic of
- Neila Ramdhani, Fakultas Psikologi UGM, Indonesia
- Kwartarini Wahyu Yuniarti, Fakultas Psikologi UGM, Indonesia
- Faturochman, Fakultas Psikologi UGM, Indonesia
- Galang Lufityanto, Fakultas Psikologi UGM, Indonesia

Assistant Editor

Focus & Scope

Instructions for Author

Reviewer Guideline

Publication Ethics

Editorial Board

Reviewer Acknowledgement

Visitor Statistics

Order Printed Version

Statment of Originality

Copyright Transfer Agreement Form

Citation Analysis

SCOPUS

Google Scholar

Tools

7:53 PM 2/12/2019

Universitas Sanata X 1054_seminar+itats X (3,610 unread) - dal X Submissions X Submissions X SINTA - Science and Technology X Proceeding SNTKIPAN X

← → ↻ 🔍 https://jurnal.ugm.ac.id/psi/about/submissions 🔍 Search

Home About Issue Submissions Announcements Contact Statistics Journal History 🔍 Login

Preparing The Submission

Title page: The title page should include name(s) of the author(s), Aconcise and informative title, Affiliation(s), The e-mail address(es)

Abstract : Abstract must be written in English and in Bahasa Indonesia with 1.0 line spacing and a maximum of 150 words containing hypothesis, research subject, method and result.

Keywords: Please provide 4 to 5 keywords which can be used for indexing purposes.

Introduction

The introduction must contain preliminary, problems and theoretical (sortly and consecutively) a general background and a literature review (state of the art) as the basic of the brand new research question, statements of the brand new scientific article, main research problems, and the hypothesis. In the final part of the introduction, the purpose of the article writing should be stated. In the scientific article format, it does not allow to write down the references as in the research report. They should be represented in the literature review to show the brand new of the scientific article.

Research Methods

The method is implemented to solve problems, including analytic methods. The methods used in the problem solving of the research are explained in this part.

Result

This part consists of the research results and how they are discussed. The results obtained from the research have to be supported by sufficient data. The research results and the discovery must be the answers or the research hypothesis stated previously in the introduction part.

Discussion

7:56 PM 2/12/2019

Universitas Sanata Dharma 1054_seminar+Rats... (3,610 unread) - dat... Submissions Submissions SINTA - Science and... Proceeding SNTKPPAN

https://jurnal.ugm.ac.id/jpsi/about/submissions

Home About Issue Submissions Announcements Contact Statistics Journal History

Search Login

This part consists of the research results and how they are discussed. The results obtained from the research have to be supported by sufficient data. The research results and the discovery must be the answers or the research hypothesis stated previously in the introduction part.

Discussion

This part consists of the research results and how they are discussed. The results obtained from the research have to be supported by sufficient data. The research results and the discovery must be the answers or the research hypothesis stated previously in the introduction part.

Conclusion & Suggestion

This section is concise, clear and solid based on the results of the study (a maximum of 1 page), made in paragraph (not numerical) form, containing the findings as syntheses between the results of the analysis and the results of the study, and further highlighting the novelty contributing to the development of psychology

References

Cite references in the text by name and year in parentheses. Some examples:

Emotional response will induce physiological changes in the body, such as hot face, palpitations (Passer & Smith, 2008). In particular, anger can increase the blood pressure, heart rate and create muscle tension (Denollet et al., 2008). Chen (2016) was found that cognitive assessment could reduce the emotional experience, reduce the activation of the physiological response and sympathetic nervous system, while the inhibition of expression was able to reduce emotional behaviour, but the physiological response and sympathetic nervous system activation was enhanced. That was supported by Nezamipour and Ahadi (2016), emotion regulation and management play a determinant role in health and prevention of mental disorders in patients with chronic disease.

Reference list

Windows taskbar: 7:56 PM 2/12/2019

<https://jurnal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/6944>

DOI: 10.22146/jpsi.6944

<https://jurnal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/7084>

DOI:10.22146/jpsi.7084

ISSN online :2460-867X

ISSN cetak : 0215-8884