

## ABSTRAK

Fitri Febriyani. *Miskonsepsi Yang Terjadi Pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Segi Empat Pada Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui jenis miskonsepsi apa saja yang terdapat pada geometri terutama pada bangun datar segi empat dan penyebab terjadinya miskonsepsi pada geometri bangun datar segi empat siswa kelas IV SD Negeri Adisucipto 2 2014/2015.

Metode yang digunakan adalah tes tertulis dan wawancara. Tes tertulis diberikan pada 27 siswa, kemudian dilanjutkan tes wawancara terhadap 6 subjek (S8, S1, S2, S19, S11, S27) yang dipilih berdasarkan kriteria tertentu. Data hasil tes tertulis dan wawancara dibandingkan dengan triangulasi teknik guna menentukan data yang valid terkait miskonsepsi yang terjadi pada siswa IV beserta faktor penyebabnya.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 6 subjek terpilih mengalami miskonsepsi dalam menyelesaikan soal materi bangun datar segi empat. Miskonsepsi yang terjadi pada 6 subjek tersebut yaitu miskonsepsi teoritik. Miskonsepsi teoritik yaitu kesalahan dalam memahami konsep dan menjelaskan ciri-ciri bangun datar segi empat. Adapun faktor penyebab miskonsepsi adalah minat siswa dalam mempelajari konsep rendah, kurangnya pemanfaatan media dari sekolah digunakan untuk memberikan contoh dan mendalami konsep, kurangnya minat siswa mencari tahu bagaimana konsep-konsep dasar bangun datar segi empat, siswa terbiasa memahami gambar berdasarkan apa yang ada dalam buku pada umumnya, dan siswa cenderung lupa pada materi yang baru dibahas.

Kesimpulan penelitian ini mampu menjawab pertanyaan penelitian terkait letak miskonsepsi yang dialami siswa kelas IV beserta faktor penyebabnya.

Kata kunci: Miskonsepsi, Teoritik, Pembelajaran Matematika

**ABSTRACT**

Fitri Febriyani. *Misconception That Happens on Mathematics Learning about Quadrilateral Figure for 4<sup>th</sup> grade Elementary school*. Essay. Yogyakarta: Elementary School Teaching Education Study Program, Teaching Faculty and Education Knowledge of Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This research is a descriptive. The purpose of this research is to know the kind of misconception found on geometry especially on square-dimensional shape and what makes the misconception happened on square geometry for 4<sup>th</sup> grade of Elementary State School's 2014/2015 students.

The used methods are written and interview tests. Written test is given for 27 students, then continued with interview test about 6 subjects (S8, S1, S2, S19, S11, S27) that elected by specific criteria. The written and interview test data has compared with triangulation techniques in order to determine the valid data relates the misconception happened on 4<sup>th</sup> grade students along the causing factors.

The result of this research shows the 6 chosen subjects sustain the misconception on solving the problem of square material. Misconception on that 7 subjects are theoretical misconception. Theoretical misconception is an error on concept understanding and identify the square geometry. There factory mathematics misconception are student's less-devotion on learning low-concept, less-using school media for giving example and concept-absorbing, student's less-devotion to find out the square basic concepts, student are get used to understand pictures on generally books, and student are tend to forget the newest material.

Conclusion: this research could answer research question related by misconception situation experienced by 4<sup>th</sup> grade student along with the causal factor.

Keywords: Misconception, Theoritic, Learning Mathematics