

## ABSTRACT

Ariesta, Fransisca (2017). *The Influence of Teacher's Written Feedback on Grammatical Accuracy in Descriptive Texts Written by Eight Grader of SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Writing is producing whole pieces of communication and developing information. The product itself is known as text. Based on 2013 curriculum, junior high school students must understand some types of texts as the basic competency with grammar as one of the indicators. There are a lot of ways which can be used to analyze the students' grammatical mistakes. One of the ways is teacher's written feedback which was implemented in the 8<sup>th</sup> grade students especially class B in SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta academic year of 2016/2017.

This research was conducted to answer two research questions i.e. how are the 8th grader students's perceptions on the influence of teacher's written feedback on grammatical accuracy in writing descriptive text? and to what extent does the teacher's written feedback influence the grammatical accuracy in writing descriptive text written by the 8th graders of SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta? The use of teacher's written feedback is expected to increase students' grammatical accuracy in writing, especially in descriptive text.

Classroom Action Research (CAR) was chosen as the methodology of this research. There was one cycle which consisted of three meetings with different topics of descriptive text. The students were asked to write a descriptive text in each meeting. The writing product of descriptive texts were analyzed by considering six aspects: simple present tense, word order, clause structure, determiner and article, preposition, and punctuation. In addition, the researcher employed questionnaires to obtain supportive data. The results of both data were concluded to see the elevation of students' grammar accuracy in descriptive writing and their perceptions about teacher's written feedback.

The results showed that the grammar accuracy in students' writing product were increased after the written feedback were given by the teacher. The elevations were focused to those six aspects which had been mentioned before. From the questionnaires data, it could be concluded that the students had good perception about teacher's written feedback in writing descriptive texts. Then, the English teachers are suggested to employ teacher's written feedback in order to increase students' grammatical accuracy.

**Keywords :** teacher's feedback, descriptive text, grammar accuracy

## ABSTRAK

Ariesta, Fransisca (2017). *The Influence of Teacher's Written Feedback on Grammatical Accuracy in Descriptive Texts Written by Eight Grader of SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Menulis merupakan cara untuk berkomunikasi dan mengembangkan informasi. Hasil dari produksi itu sendiri disebut sebagai teks. Berdasarkan kurikulum 2013, siswa sekolah menengah pertama harus menguasai beberapa jenis teks sebagai kompetensi dasar dengan tata Bahasa yang baik sebagai salah satu indikator. Banyak sekali metode yang bisa digunakan untuk menganalisis tata Bahasa para siswa, diantaranya adalah umpan balik guru secara tertulis. Umpan balik guru secara tertulis ini digunakan di kelas 8 SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta ditahun ajaran 2016/2017 khususnya di kelas 8B.

Penelitian ini dilakukan untuk menjawab dua rumusan masalah yaitu, bagaimana persepsi siswa kelas 8 terhadap umpan balik guru secara tertulis dalam ketelitian tata bahasa dalam menulis teks deskriptif dan seberapa besar umpan balik guru secara tertulis mempengaruhi ketelitian tata bahasa dalam menulis teks deskriptif pada siswa kelas 8 di SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta. Penggunaan dari umpan balik guru secara tertulis diharapkan dapat meningkatkan ketelitian tata bahasa dalam menulis teks deskriptif

Penelitian ini menggunakan PTK sebagai metodologi penelitian. Penelitian ini berfokus pada satu siklus yang terdiri dari tiga pertemuan dengan topik teks deskriptif yang berbeda disetiap pertemuannya. Para siswa diminta untuk menulis sebuah teks deskriptif disetiap pertemuan. Terdapat 24 siswa dari kelas 8B yang menyelesaikan keseluruhan tugas menulis sebuah teks deskriptif tersebut. Hasil dari tugas menulis teks deskriptif para siswa dianalisis dengan mempertimbangkan enam unsur: *simple present tense*, urutan kata, struktur klausa, kata penentu dan kata sandang, kata penentu letak, dan tanda baca. Sebagai tambahan, data juga dihasilkan melalui angket. Hasil dari kedua data tersebut disimpulkan untuk melihat kenaikan dari ketelitian tata bahasa dalam menulis teks deskriptif dan persepsi mereka terhadap umpan balik guru secara tertulis.

Berdasarkan hasil analisis tugas menulis para siswa, dapat dilihat adanya peningkatan dari ketelitian tata bahasa setelah diberikan timbal balik secara tertulis oleh guru. Kenaikan ini difokuskan oleh enam unsur seperti yang telah disebutkan sebelumnya. Kenaikan ini juga dapat dilihat dari nilai para siswa. Data hasil angket menunjukkan bahwa para siswa memiliki persepsi yang baik terhadap timbal balik guru secara tertulis dalam menulis teks deskriptif. Kemudian guru Bahasa Inggris disarankan untuk menggunakan timbal balik guru secara tertulis untuk menganalisis level tata Bahasa siswa.

**Kata Kunci :** teacher's feedback, descriptive text, grammar accuracy