

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPS
MATERI PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM TANAH
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TEKNIK *JIGSAW I* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI
JETAK GODEAN SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh:
ARUMI SUKAMTI
NIM: 091134203**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SANATA DHARMA
YOGYAKARTA**

2014

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPS
MATERI PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM TANAH
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TEKNIK *JIGSAW I* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI
JETAK GODEAN SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh:
ARUMI SUKAMTI
NIM: 091134203**

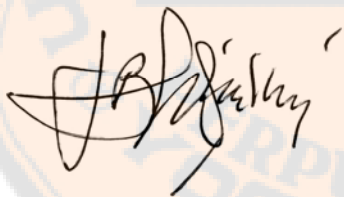
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SANATA DHARMA
YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPS
MATERI PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM TANAH
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TEKNIK *JIGSAW* I PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI
JETAK GODEAN SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Disusun oleh:
Arumi Sukamti
NIM: 091134203

Disetujui di Yogyakarta oleh
Dosen Pembimbing



Drs. YB Adimassana, M. A

Tanggal, 21-7-2014

SKRIPSI
PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPS
MATERI PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM TANAH
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TEKNIK *JIGSAW* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI
JETAK GODEAN KABUPATEN SLEMAN TAHUN
PELAJARAN 2013/2014

Dipersiapkan dan ditulis oleh:

Arumi Sukanti

NIM: 091134203

Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji

pada tanggal 25 Juli 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Panitia Penguji

Nama Lengkap

Ketua : G. Ari Nugrahanta, S.J., S. S., BST. M. A

Sekretaris : E. Catur Rismiati, S. Pd., M. A., Ed. D

Anggota I : Drs. Adimassana, M. A

Anggota I : Drs. Paulus Wahana, M. Hum

Anggota III : Elisabeth Desiana Mayasari, S. Psi, M. A

Tanda Tangan

Yogyakarta, 25 Juli 2014
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan
Universitas Sanata Dharma
Dekan,

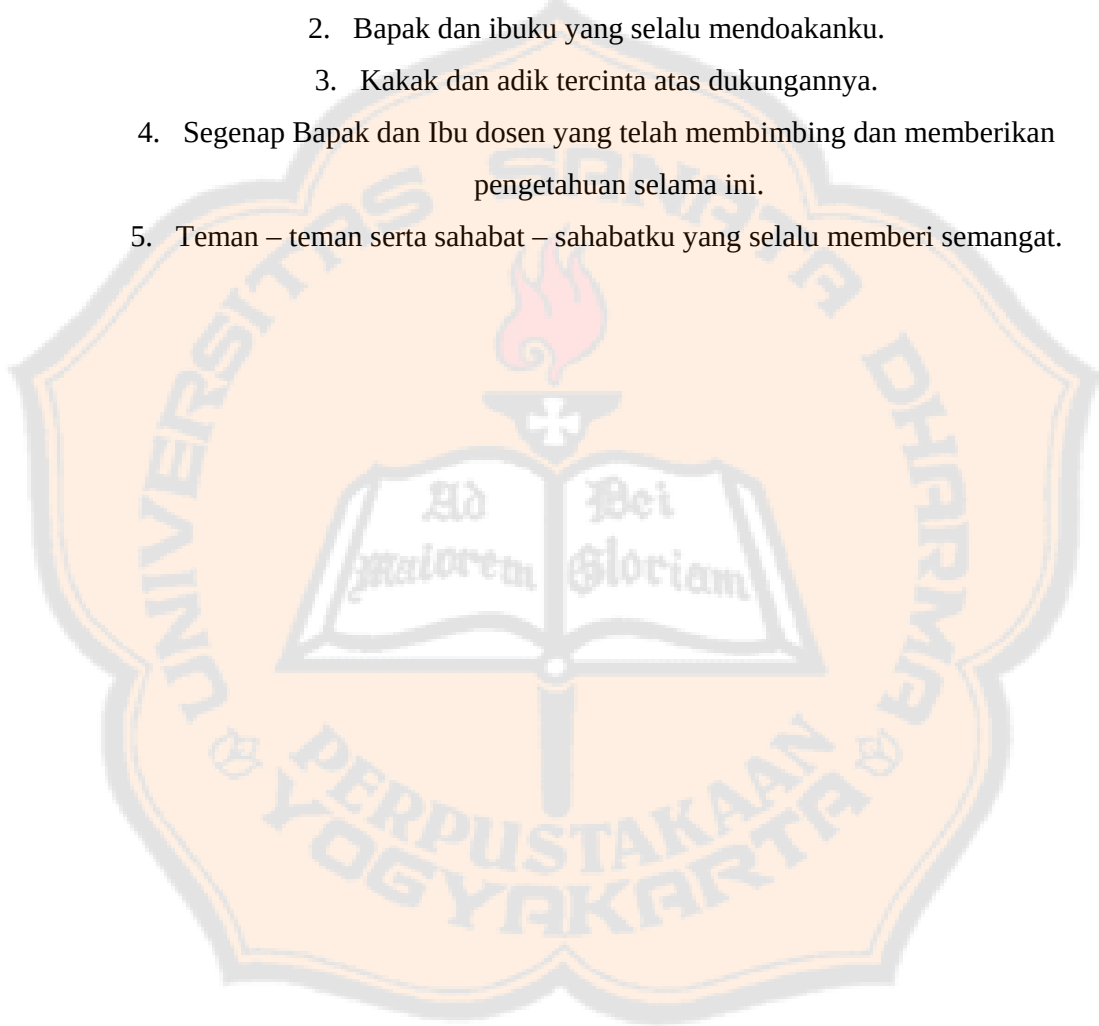


Rohandi, Ph.D.

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT yang telah menyertaiku.
2. Bapak dan ibuku yang selalu mendoakanku.
3. Kakak dan adik tercinta atas dukungannya.
4. Segenap Bapak dan Ibu dosen yang telah membimbing dan memberikan pengetahuan selama ini.
5. Teman – teman serta sahabat – sahabatku yang selalu memberi semangat.



MOTTO

Untuk tersenyum pada saat segala yang kita lalui berjalan lancar dan sesuai dengan harapan memang mudah, namun butuh kecerdasan dan keberanian besar untuk tetap tersenyum pada saat kesulitan, kesedihan dan kegagalan datang mendera.



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

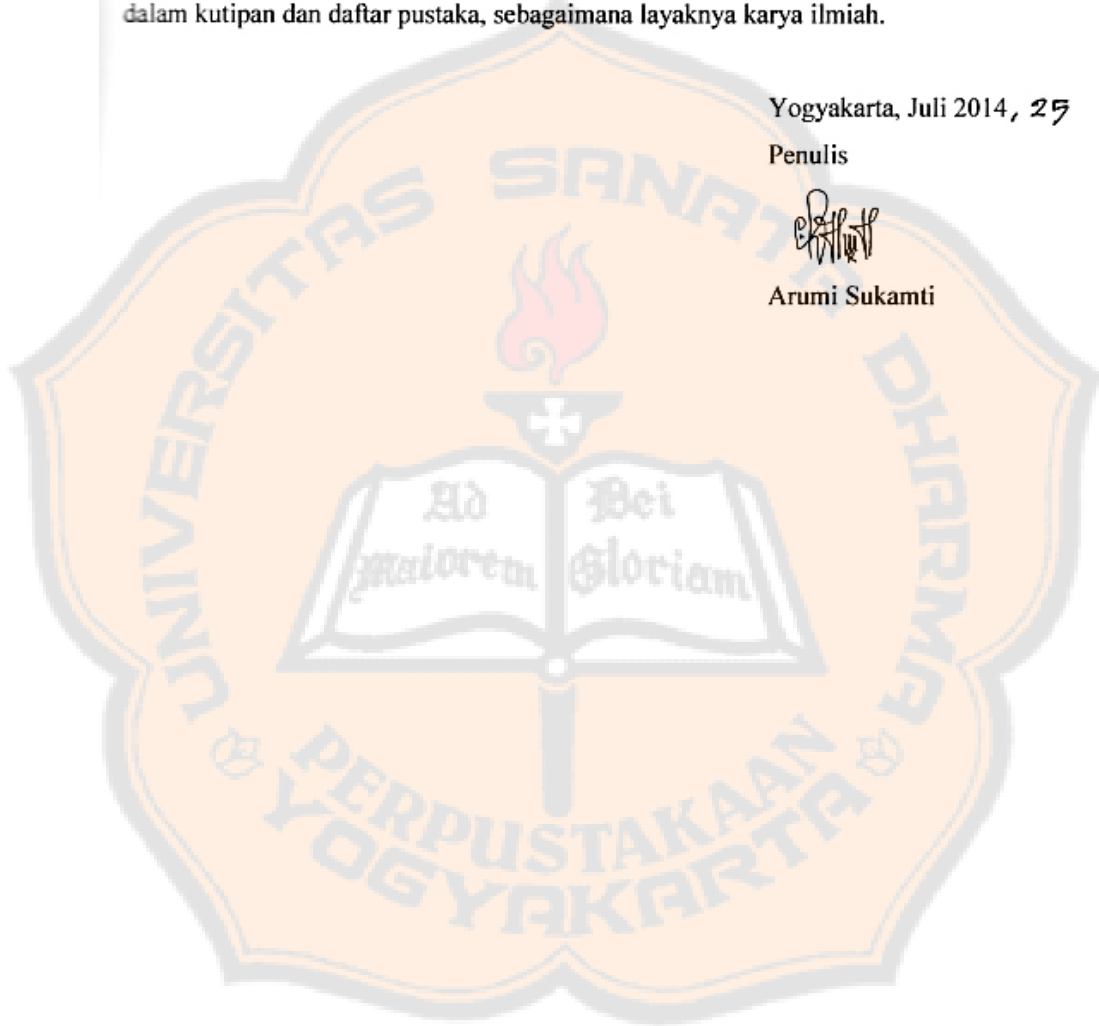
Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini tidak memuat karya atau bagian karya orang lain, kecuali yang telah disebutkan dalam kutipan dan daftar pustaka, sebagaimana layaknya karya ilmiah.

Yogyakarta, Juli 2014, 25

Penulis



Arumi Sukamti



**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya mahasiswa Universitas Sanata Dharma :

Nama : Arumi Sukanti

Nomor Mahasiswa : 091134203

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya memberikan kepada Perpustakaan Universitas Sanata Dharma karya ilmiah saya yang berjudul :

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPS
MATERI PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM TANAH
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TEKNIK *JIGSAW* I PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI
JETAK GODEAN SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Dengan demikian saya memberikan kepada Perpustakaan Universitas Sanata Dharma hak untuk menyimpan, mengalihkan dalam bentuk media lain, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data, mendistribusikan secara terbatas, dan mempublikasikannya di Internet atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu minta ijin dari saya maupun memberikan royalti kepada saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Yogyakarta

Pada tanggal : Juli 2014 , 25

Yang menyatakan



Arumi Sukanti

ABSTRAK

Arumi, Sukamti. Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar IPS Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Tanah Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Jigsaw* I Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Jetak Godean Sleman tahun pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* I dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS pokok bahasan pemanfaatan sumber daya alam tanah.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes untuk mengetahui prestasi belajar siswa dan angket motivasi untuk mengetahui motivasi siswa. Subyek penelitian sebanyak 23 siswa kelas IV SD Negeri Jetak Godean Sleman, Tahun Pelajaran 2013/2014 yang terdiri dari 13 laki – laki dan 10 perempuan. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1). upaya peningkatan motivasi dan prestasi belajar IPS materi pemanfaatan sumber daya alam tanah pada siswa kelas IV SD Negeri Jetak Godean Sleman Tahun Ajaran 2013/2014 melalui penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* I dilakukan dengan langkah – langkah sebagai berikut : (a). pembagian kelompok asal yang terdiri dari 4 – 6 anak serta pembagian tugas, (b). diskusi dalam kelompok ahli, (c). guru memberi kuis secara individu, (d). guru mengumpulkan skor kuis individu yang dirata – rata menjadi nilai kelompok asal, (e). guru memberi penghargaan. Memilih model pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik siswa yaitu pembelajaran kooperatif. 2). pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* I dapat meningkatkan motivasi belajar IPS materi pemanfaatan Sumber daya Alam Tanah pada siswa kelas IV SD Negeri Jetak Godean Sleman Tahun Ajaran 2013/2014. Hal ini tampak dari peningkatan persentase motivasi dari akhir siklus pertama 52% dan pada akhir siklus kedua 76,11%. Terjadi peningkatan 24,11%. 3). pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* I dapat meningkatkan prestasi belajar IPS materi pemanfaatan sumber daya alam Tanah pada siswa kelas IV SD Negeri Jetak Godean Sleman tahun ajaran 2013/2014. Hal ini ditunjukkan nilai rata – rata dari kondisi awal 58, nilai rata – rata pada siklus pertama 70,65, pada siklus kedua meningkat menjadi 80,48. Persentase ketuntasan pada kondisi awal 68,23%, pada siklus pertama 70,65%, dan pada siklus kedua 84,71%. Terjadi peningkatan sebesar 16,48%.

Kata kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Jigsaw* I, Prestasi Belajar, Mata Pelajaran IPS.

ABSTRACT

Arumi, Sukanti. Improving motivation and student achievement in social science subject using Jigsaw cooperative learning technique I material natural resources of land on class IV state elementary school of Jetak districts Godean Sleman district of the school year 2013/2014.. Thesis. Yogyakarta. PGSD. FKIP. USD.

This research aim to know the use of cooperative learning technique I in improving students achivement in social science material natural resources of land in fourth grade of student in Jetak elementary schoolin the academic 2013/2014 years. Those are 23 students that consist of 13 boys and 10 girls.

The instrument used in this research is the test to know the students achievement and motivation questionnaire to know the students interest in natural resources of land material.

The result showed that there is an increase in learning in learning activity for student if compared between the previous and the last of second cyclus. It is show the increased of percentange of the number of students who gets passing grade at the previous 68,23% to 84,71% at the last of second cyclus. And it can be concluded that the condition of beginning to the end of th second cyclus increased 16,48%. Students motivation in the previous conditions is 40% increased to 86,95% at the end of the second cyclus. From the research that has been done, it can be concluded that the cooperative learning can improve students abbility about natural resources of land in the fourth grade of Jetak elementary school.

Keywords: Model Engineering Cooperative Jigsaw Learning, Learning Achievement, Social Science Subjects.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan karunia-Nya yang tiada henti dilimpahkan sehingga skripsi berjudul “Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar IPS Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Tanah Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Jigsaw* I Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Jetak Godean Sleman Tahun Pelajaran 2013/2014” dapat berjalan lancar. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan dengan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis berharap dengan selesainya skripsi ini nantinya dapat berguna bagi dunia pendidikan. Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rohandi, Ph.D., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma,
2. G. Ari Nugrahanta, S.J., S.S., BST., M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sanata Dharma,
3. Drs. Y.B. Adimassana, M.A., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, kritik dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini,
4. Priyana, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Jetak Sidokarto Godean Sleman,
5. Seluruh tenaga pendidik dan karyawan SD Negeri Jetak Godean Sleman yang telah mendukung saya dalam menyelesaikan skripsi ini,

6. Seluruh Dosen Pengampu PGSD yang telah membimbing dan membantu dalam mendidik saya selama ini,
7. Bapak dan Ibu tercinta, yang tiada henti memberikan semangat dan dukungan serta bimbingan selama ini,
8. Saudaraku yang terkasih Rahmi Wijaya dan Witantri Anggraini atas dukungan dan semangat yang selalu diberikan hingga selesainya skripsi ini.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada pihak – pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharap saran dan kritik membangun dari semua pihak.

Akhirnya semoga hal-hal yang penulis sajikan dapat bermanfaat bagi yang memerlukannya.

Yogyakarta, Juli 2014

Penulis



Arumi Sukamti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	vi
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Batasan Pengertian	4
E. Pemecahan Masalah	6

F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Pengertian Belajar	8
2. Tujuan Belajar dan Faktor – faktor yang Mempengaruhinya	9
3. Pengertian Prestasi Belajar	12
4. Pengertian Motivasi dan Pentingnya Motivasi	12
5. Macam – macam Motivasi	20
6. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	24
6.1 Unsur – unsur Pembelajaran Kooperatif	25
6.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	27
6.3 Teknik – teknik Model Pembelajaran Kooperatif	27
7. Model Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Jigsaw</i> I	30
B. Pembelajaran IPS	32
C. Penelitian yang Relevan	37
D. Kerangka Berpikir	38
E. Hipotesis Tindakan	39
 BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian	40
B. Setting Penelitian	41
1. Tempat	41

2. Subyek	41
3. Obyek	42
4. Waktu	42
C. Langkah – langkah Tindakan	42
1. Persiapan	42
2. Tindakan Setiap Siklus	43
a. Siklus I	43
1) Rencana Tindakan	43
2) Pelaksanaan Tindakan	46
3) Observasi	46
4) Refleksi	46
b. Siklus II	46
1) Rencana Tindakan	46
2) Pelaksanaan Tindakan	47
3) Observasi	49
4) Refleksi	49
D. Instrumen Perangkat Pembelajaran	50
E. Instrumen Penelitian	50
F. Validitas dan Reliabilitas	51
1. Validitas	51
2. Reliabilitas	52
G. Metode Pengumpulan Data	53
H. Analisis Data	54
I. Indikator Keberhasilan	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Hasil Penelitian	57
1. Pra Siklus	59
2. Siklus I	59
a. Rencana Tindakan	59
b. Pelaksanaan Tindakan	59
c. Observasi	59
d. Refleksi	62
3. Siklus II	62
a. Rencana Tindakan	62
b. Pelaksanaan Tindakan	62
c. Observasi	63
d. Refleksi	65
B. Pembahasan	65
BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	70
1. Bagi Guru	70
2. Bagi Siswa	70
3. Bagi Sekolah	71
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Metode Pengumpulan Data	53
Table 2. Indikator Keberhasilan	56
Table 3. Nilai Hasil Evaluasi Siklus I dan Siklus II	58
Tabel 4. Prestasi Belajar Siklus I	60
Tabel 5. Motivasi Siswa Siklus I	61
Tabel 6. Prestasi Belajar Siklus II	63
Tabel 7. Motivasi Siswa Siklus II	64
Tabel 8. Rekapitulasi Motivasi Siswa	65
Tabel 9. Rekapitulasi Prestasi Belajar Siswa	66
Tabel 10. Pencapaian Hasil penelitian	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Penelitian Model Suharsimi Arikunto	40
Gambar 2. Rancangan Pembagian Kelompok Asal Model <i>Jigsaw</i> I Siklus I	44
Gambar 3. Rancangan Pembagian Kelompok Ahli Model <i>Jigsaw</i> I Siklus I	44
Gambar 4. Rancangan Pembagian Kelompok Asal Model <i>Jigsaw</i> I Siklus II	47
Gambar 5. Rancangan Pembagian Kelompok Ahli Model <i>Jigsaw</i> I Siklus II	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus Siklus I	74
Lampiran 2. Silabus Siklus II	88
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	100
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	105
Lampiran 5. Kisi – kisi Soal Siklus I	110
Lampiran 6. Kisi – kisi Soal Siklus II	111
Lampiran 7. LKS Pembelajaran Siklus I	112
Lampiran 8. LKS Pembelajaran Siklus II	114
Lampiran 9. Kunci Jawaban LKS Siklus I dan Siklus II	116
Lampiran 10. Soal Evaluasi Siklus I	117
Lampiran 11. Soal Evaluasi Siklus II	121
Lampiran 12. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I dan Siklus II	125
Lampiran 13. Soal kuis siklus I	126
Lampiran 14. Soal Kuis Siklus II	127
Lampiran 15. Kunci Jawaban Kuis Siklus I dan Siklus II	128
Lampiran 16. Bahan Ajar Sumber Daya Alam Tanah	129
Lampiran 17. Kisi – kisi Angket Motivasi Siswa	130
Lampiran 18. Lembar Validasi Silabus	132
Lampiran 19. Lembar Validasi RPP	135
Lampiran 20. Lembar Validasi LKS	138
Lampiran 21. Lembar Validasi Tes Prestasi Belajar	141

Lampiran 22.	Lembar Observasi Siswa dalam Pembelajaran IPS	144
Lampiran 23.	Lembar Observasi Guru dalam Pembelajaran IPS	153
Lampiran 24.	Validitas Butir Soal Siklus I	162
Lampiran 25.	Hasil Uji Validitas Soal Siklus I	163
Lampiran 26.	Validitas Butir Soal Siklus II	184
Lampiran 27.	Hasil Uji Validitas Soal Siklus II	185
Lampiran 28.	Hasil Perhitungan Reliabilitas Soal Siklus I	206
Lampiran 29.	Hasil Perhitungan Reliabilitas Soal Siklus II	208
Lampiran 30.	Gambar Sumber Daya Alam Tanah dalam LKS	210
Lampiran 31.	Foto Kegiatan	230
Lampiran 32.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SD Tempat Penelitian	234
Lampiran 33.	Permohonan Ijin Penelitian dari Universitas Sanata Dharma	235

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan di Sekolah Dasar (SD) yang membahas tentang peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan ilmu sosial. Pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar (SD) mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi. Melalui Ilmu Pengetahuan Sosial, siswa diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab. Di masa yang akan datang, siswa akan menghadapi tantangan berat karena kehidupan masyarakat global selalu mengalami perubahan setiap saat. Oleh karena itu, mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis.

Pada Sekolah Dasar Negeri Jetak berdasarkan hasil observasi peneliti melihat daftar nilai ulangan harian siswa kelas IV serta *interview* dengan guru kelas menunjukkan bahwa pada Standar Kompetensi 1 "Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi", Kompetensi Dasar 1.3 "Menunjukkan jenis dan persebaran Sumber

Daya Alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat” masih kesulitan untuk memahami materi yang disampaikan guru.

Pada saat observasi, selain melihat dokumen sekolah dan melihat keadaan di sekolah serta suasana di kelas tentang nilai mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas IV pada Kompetensi Dasar 1.3 selama satu tahun didapati ternyata nilai berada di bawah KKM. Tahun pelajaran 2012/2013 nilai rata – rata ulangan siswa 58, padahal KKM yang diterapkan sekolah adalah 71. Dalam pembelajaran, peneliti mendapati bahwa guru mencatat hal-hal penting di papan tulis dan siswa menyalinnya di buku tulis masing – masing. Ada beberapa siswa kelas IV yang aktif untuk bertanya jika masih merasa kesulitan. Namun adapula yang pasif bertanya dan cenderung diam. Setelah beberapa saat peneliti berkonsultasi dengan guru kelas IV, keadaan itu diakibatkan karena kemampuan menerima dan memahami materi yang dijelaskan dari guru pada masing – masing siswa berbeda. Keadaan siswa yang mempunyai kemampuan di bawah rata – rata kelas secara sosial menjadi siswa yang sering ditolak dalam pergaulan oleh siswa – siswa yang lain.

Usaha yang perlu dilakukan oleh guru adalah dengan memilih model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang tepat akan mampu meningkatkan motivasi dan daya tangkap siswa terhadap materi pelajaran yang disampaikan sehingga pembelajaran berlangsung efektif. Ada berbagai macam model pembelajaran inovatif dikembangkan di kelas, salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* I. Model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* I dapat mendorong timbulnya gagasan yang lebih baik dan meningkatkan

prestasi siswa. Guru harus memperhatikan proses dan penanaman sifat kerjasama yang positif dalam diri siswa. Guru perlu mendesain pembelajaran sehingga proses belajar dapat terlaksana dengan baik, mulai dari rencana pembelajaran, penerapan model pembelajaran, sampai dengan penataan kelas. Peneliti merasa bahwa model pembelajaran kooperatif terutama teknik *Jigsaw I* cocok diterapkan di SD Negeri Jetak karena sesuai dengan budaya masyarakat setempat yang menjunjung tinggi nilai kerja sama/gotong-royong. Oleh karena itu peneliti akan mengambil judul *“Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar IPS materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Tanah Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw I Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Jetak Godean Sleman Tahun Pelajaran 2013/2014”*.

B. Rumusan Masalah

Dilandasi oleh latar belakang masalah yang disampaikan di atas maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya peningkatan motivasi dan prestasi belajar IPS materi pemanfaatan sumber daya alam tanah pada siswa kelas IV SD Negeri Jetak Godean Sleman tahun pelajaran 2013/2014 melalui penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw I*?
2. Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw I* dapat meningkatkan motivasi belajar IPS materi pemanfaatan sumber daya alam tanah pada siswa kelas IV SD Negeri Jetak Godean Sleman tahun pelajaran 2013/2014?

3. Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* I dapat meningkatkan prestasi belajar IPS materi pemanfaatan sumber daya alam tanah pada siswa kelas IV SD Negeri Jetak Godean Sleman tahun pelajaran 2013/2014?

C. Pembatasan Masalah

Masalah dalam penelitian ini dibatasi pada peningkatan motivasi dan prestasi belajar IPS pada materi "Pemanfaatan Sumber Daya Alam Tanah" melalui model pembelajaran pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* I pada siswa kelas IV SD Negeri Jetak Godean Sleman tahun pelajaran 2013/2014.

D. Batasan Pengertian

Untuk menghindari adanya pertanyaan agar tidak terjadi kesalahan istilah – istilah yang dipakai dalam penelitian ini, maka diberikan batasan sebagai berikut:

1. Pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* I adalah model pembelajaran dimana siswa dibentuk dalam kelompok, di dalam kelompok tersebut siswa saling berbagi ide-ide dan bekerja secara kolaboratif untuk memecahkan masalah-masalah yang ada dalam tugas mereka.

Jigsaw I adalah teknik dari model pembelajaran kooperatif. *Jigsaw* I dilaksanakan dengan membagi siswa dalam kelompok asal, setiap kelompok asal bisa terdiri dari 4 – 5 siswa. Setelah kelompok asal terbentuk, dalam pelaksanaannya kemudian dipecah lagi dalam kelompok

ahli yang akan membahas pokok bahasan yang lebih spesifik. Siswa saling berbagi informasi, setelah itu setiap anggota kembali lagi ke dalam kelompok asal dan mengimbaskan informasi yang didapat pada kelompok ahli kepada setiap anggota kelompok asal, sehingga terjadi pergerakan bolak-balik anggota kelompok tersebut terlihat seperti gigi gergaji. Dalam *Jigsaw I* keberhasilan tergantung kepada teman satu timnya untuk dapat memberikan informasi yang diperlukan kepada setiap anggota kelompok asal.

2. Prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya. Dalam penilaian ini dihasilkan dengan nilai atau angka.
3. Motivasi belajar adalah suatu dorongan mental yang mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar untuk mencapai keberhasilan.
4. Materi IPS yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah pelajaran IPS Kelas IV semester pertama pada Standar Kompetensi 1 "Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi", Kompetensi Dasar 1.3 "Menunjukkan jenis dan persebaran Sumber Daya Alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat"

E. Pemecahan Masalah

Seperti yang diuraikan pada latar belakang masalah dan di dalam rumusan masalah, peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw I* untuk meningkatkan prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial khususnya pada materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Tanah di kelas IV SD Negeri Jetak Godean Sleman tahun pelajaran 2013/2014.

F. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Bagaimana upaya peningkatan motivasi dan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Jetak Godean Sleman tahun pelajaran 2013/2014 melalui penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw I*.
2. Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw I* dapat meningkatkan motivasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Jetak Godean Sleman tahun pelajaran 2013/2014.
3. Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw I* dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Jetak Godean Sleman tahun pelajaran 2013/2014.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara teoritis hasil penelitian ini dapat menambah wawasan tentang salah satu model pembelajaran, yang dapat meningkatkan prestasi belajar dalam pelajaran IPS.
2. Secara praktis:
 - a. Bagi peneliti sendiri, ini merupakan pengalaman berharga dalam menerapkan model pembelajaran pembelajaran koopertif teknik *Jigsaw* I dalam pelajaran IPS, sehingga dapat menerapkannya untuk materi pokok lain yang sesuai.
 - b. Bagi rekan – rekan guru penelitian ini merupakan salah satu contoh model pembelajaran yang dapat dikembangkan untuk materi pokok lain, mata pelajaran lain, serta di kelas lain.
 - c. Untuk perpustakaan sekolah, laporan penelitian ini dapat menambah satu bacaan yang dapat dimanfaatkan sebagai contoh penelitian tindakan kelas, terutama bagi yang masih mengalami kesulitan dalam melakukan PTK dan belum berani memulainya, sedangkan bagi yang sudah biasa melakukan dapat dijadikan sebagai bahan pembandingan.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Pengertian Belajar

Belajar mempunyai beberapa pengertian yang dikemukakan oleh para ahli pendidikan antara lain menurut Skinner dalam (Dimiyati & Mudjiono 2006: 9) “belajar adalah suatu perilaku, ketika orang belajar maka responnya akan menjadi lebih baik. Sebaliknya jika tidak belajar maka responnya menurun”. Menurut Gagne dalam (Dimiyati & Mudjiono 2006: 10) “belajar merupakan kegiatan yang kompleks, setelah belajar akan memperoleh tambahan keterampilan, pengetahuan, sikap, dan nilai”. “Belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman” (Hamalik, Oemar 2001: 27). Belajar merupakan suatu proses, suatu aktivitas dan bukan hanya sekedar suatu hasil atau tujuan. Dalam belajar tidak hanya sekedar mengingat namun bisa mengalami. Belajar senantiasa merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan. Misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan. (Sardiman 1986: 22).

Siregar & Nara (2010: 4) mengemukakan beberapa pengertian belajar. Menurut Burton (1984) “belajar adalah proses perubahan tingkah laku pada diri individu karena adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya”. Menurut H. C.

Witherington “belajar sebagai suatu perubahan di dalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru dari reaksi berupa kecakapan, sikap, kebiasaan kepribadian atau suatu pengertian”. Menurut Gagne (1977) “belajar didefinisikan sebagai suatu perubahan perilaku yang relatif menetap yang dihasilkan dari pengalaman masa lalu ataupun dari pembelajaran yang bertujuan atau direncanakan”. Pengalaman diperoleh individu dalam interaksinya dengan lingkungan, baik yang tidak direncanakan maupun yang direncanakan sehingga menghasilkan perubahan yang bersifat relatif menetap.

Dari beberapa pendapat pengertian belajar di atas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan adanya perubahan tingkah laku karena adanya suatu pengalaman. Perubahan tingkah laku tersebut dapat berupa perubahan pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan kebiasaan. Adapun pengalaman belajar ialah bentuk interaksi antara individu dengan lingkungan.

2. Tujuan Belajar dan Faktor – faktor yang Mempengaruhinya

Siswa merupakan subyek dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Siswa merespon materi yang disampaikan guru. Oleh karena itu tujuan belajar penting bagi siswa, yaitu melakukan tindakan yang dapat meningkatkan kemampuan – kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Akibat dari tindakan tersebut siswa bisa mencapai tujuan belajar. Dengan semakin meningkatnya kemampuan maka secara tidak langsung tingkat kemandiriannya juga meningkat.

Adapun tujuan belajar dalam (Sardiman 1986:28) antara lain diungkapkan sebagai berikut:

a. Untuk mendapatkan pengetahuan

Pengetahuan dan kemampuan berfikir saling berkaitan yaitu tidak dapat mengembangkan kemampuan berfikir tanpa pengetahuan dan sebaliknya kemampuan berfikir akan memperkaya pengetahuan. Dengan memberi tugas akan menambah pengetahuan dan sekaligus akan mencari sendiri untuk mengembangkan cara berfikir dalam rangka memperkaya pengetahuannya.

b. Penanaman konsep dan keterampilan

Keterampilan yang bersifat jasmani maupun rohani dibutuhkan dalam penanaman konsep atau merumuskan konsep. Keterampilan jasmani adalah keterampilan – keterampilan yang dapat dilihat, diamati sehingga dapat menitik beratkan pada keterampilan gerak/penampilan dari anggota tubuh orang yang sedang belajar. Keterampilan dapat dididik dengan adanya melatih kemampuan. Interaksi yang mengarah pada pencapaian keterampilan itu akan mengikuti kaidah – kaidah tertentu dan bukan hanya menghafal atau meniru.

c. Pembentukan sikap

Dalam interaksi guru akan di observasi, dilihat, didengar dan ditiru semua perilakunya oleh siswa. Dalam pembentukan sikap mental dan perilaku anak tidak terlepas dari penanaman nilai – nilai. Maka

sebagai guru tidak hanya sekedar “pengajar” tetapi benar – benar sebagai pendidik yang akan memindahkan nilai – nilai pada anak.

Faktor - faktor yang mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang ada di luar individu.

a) Faktor internal

Di dalam faktor internal terdiri dari jasmaniah, psikologis dan kelelahan. Jasmaniah meliputi kesehatan dan cacat tubuh. Jika tubuh sehat maka berpengaruh baik untuk belajarnya. Sedangkan keadaan cacat tubuh dapat berpengaruh kurang baik bagi belajarnya. Untuk membantu siswa yang cacat tubuh hendaknya berkonsultasi terlebih dahulu dengan orang tua siswa tersebut. Psikologis mengandung tujuh faktor yang bisa mempengaruhi belajar, yaitu inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, serta kesiapan. Kelelahan jasmani terlihat dengan lemahnya tubuh dan timbul rasa malas untuk belajar. Untuk mengurangi kelelahan bisa dengan cara istirahat ataupun tidur.

b) Faktor eksternal

Dalam faktor eksternal dipengaruhi oleh faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat. Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga antara lain, cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan. Siswa di sekolah juga

mendapat pengaruh yaitu, metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah. Dalam masyarakat siswa bisa dipengaruhi oleh kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat (Slameto 2010: 54).

3. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena belajar merupakan proses sedangkan prestasi merupakan hasil dari kegiatan belajar. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2007:895) “Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan guru”. Berdasarkan pengertian prestasi di atas, maka prestasi belajar merupakan bukti penguasaan pengetahuan seseorang dalam mata pelajaran tertentu yang ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan guru. Prestasi belajar seseorang sesuai dengan tingkat keberhasilan sesuatu dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau raport setiap bidang studi setelah mengalami proses belajar mengajar. Prestasi belajar siswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi.

4. Pengertian Motivasi dan Pentingnya Motivasi

Ditinjau dari bahasa Inggris “*motivation*” yang berarti dorongan. “Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan

mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar” (Dimiyati & Mudjiono, 2006: 80). Dalam motivasi terdapat keinginan untuk mencapai tujuan. Pendapat lain menjelaskan “Motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan” (Hamalik, Oemar 2001:158). Pengertian yang dikemukakan Sardiman (1986:75) “Motivasi merupakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi – kondisi tertentu, sehingga seseorang itu mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu”. Menurut McDonald dalam Hamalik, Oemar (2009: 173-174) “Motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif dan reaksi untuk mencapai tujuan”.

Masih banyak lagi pengertian motivasi yang lain, namun pada dasarnya sama, yaitu; motivasi merupakan proses membangkitkan, mempertahankan, mengelak, serta mengontrol minat – minat. Ada tiga unsur yang saling berkaitan dalam motivasi yang dikemukakan McDonald dalam Hamalik, Oemar (2001:158-159) yakni:

- a. Motivasi dimulai dari adanya perubahan energi dalam pribadi.
Misalnya: ketika mendapat nilai jelek, muncul motif untuk belajar lebih serius.
- b. Motivasi ditandai dengan timbulnya perasaan *affective arousal*.
Misalnya: ketika terlibat dalam suatu diskusi, karena tertarik dengan

topik yang dibahas maka akan timbul rasa untuk mengungkapkan pendapatnya.

- c. Motivasi ditandai dengan reaksi – reaksi untuk mencapai tujuan. Misalnya: karena ingin mendapatkan hadiah maka harus menjadi pemenang.

Dalam buku yang sama, juga terdapat komponen – komponen motivasi yaitu komponen dalam (*inner component*) dan komponen luar (*outer component*). Komponen dalam ialah perubahan dalam diri seseorang, keadaan merasa tidak puas. Komponen luar ialah apa yang diinginkan atau tujuan yang menjadi arah.

Perlu diketahui juga unsur – unsur yang mempengaruhi motivasi belajar (Dimiyati & Mudjiono 2006: 97-100) :

- a. Cita – cita atau aspirasi siswa. Cita – cita akan memperkuat motivasi sehingga ada keinginan untuk mencapai cita – cita tersebut.
- b. Kemampuan siswa. Keinginan perlu di imbangi dengan kemampuan atau kecakapan mencapainya. Misalnya, keinginan membaca perlu diimbangi dengan kemampuan mengenal dan mengucapkan huruf – huruf.
- c. Kondisi siswa. Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani akan mempengaruhi motivasi belajar. Misalnya, siswa lapar dan marah – marah akan mengganggu perhatian belajar sedangkan siswa yang kenyang dan gembira akan mudah memusatkan perhatian belajar.

- d. Kondisi lingkungan siswa. Lingkungan siswa dapat berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan sebaya, dan kehidupan kemasyarakatan. Bencana alam, tempat tinggal yang kumuh, ancaman teman yang nakal, akan mengganggu keseriusan belajar. Maka kondisi lingkungan yang sehat, tenteram, dan tertib harus diciptakan agar motivasi belajar mudah diperkuat.
- e. Unsur – unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran. Lingkungan siswa yang berupa lingkungan alam, lingkungan tempat tinggal, lingkungan budaya (adat istiadat, kebiasaan) juga pergaulan di masyarakat akan mendinamiskan motivasi belajar. Misalnya, dengan adanya program Jam Belajar Masyarakat (19:00-21:00) harus bisa dilaksanakan sebaiknya – baiknya untuk kepentingan bersama.
- f. Upaya guru dalam membina siswa. Guru mempunyai tanggung jawab kepada siswa untuk menyelenggarakan tertib belajar di sekolah, membina disiplin belajar, mengontrol pergaulan siswa di lingkup sekolah. Hal ini dilakukan untuk menjalin kerja sama dengan siswa agar siswa merasa nyaman berada di sekolah.

Menurut Hamalik, Oemar (2009: 181-184) ada 17 prinsip motivasi yang dapat dilaksanakan:

- a. Pujian lebih efektif daripada hukuman. Hukuman bersifat menghentikan, sedangkan pujian bersifat menghargai. Maka, pujian lebih besar nilanya dalam motivasi belajar.

- b. Semua siswa mempunyai kebutuhan psikologis (yang bersifat dasar) yang harus mendapat pemuasan. Siswa yang dapat memenuhi kebutuhannya secara efektif melalui belajar hanya memerlukan sedikit bantuan dalam hal motivasi.
- c. Motivasi yang berasal dari dalam individu lebih efektif daripada motivasi yang dipaksakan dari luar. Kepuasan yang di dapat oleh individu sesuai dengan ukuran yang ada dala dirinya.
- d. Jawaban (perbuatan) yang serasi (sesuai dengan keinginan) memerlukan usaha penguatan (*reinforcement*). Jika belajar untuk mencapai suatu tujuan maka perlu ditingkatkan lagi agar hasilnya lebih mantap.
- e. Motivasi mudah menjalar dan menyebar luas terhadap orang lain. Guru yang mempunyai antusias tinggi dalam mengajar akan mempengaruhi siswa. Siswa akan terdorong dalam belajar.
- f. Pemahaman yang jelas tentang tujuan belajar akan merangsang motivasi. Jika menyadari arah tujuan yang hendak dicapai, perbuatan yang dilakukan ke arah itu mempunyai daya dorong yang besar.
- g. Tugas – tugas yang bersumber dari diri sendiri akan menimbulkan minat yang lebih besar untuk mengerjakannya ketimbang bila tugas – tugas itu dipaksakan oleh guru. Apabila siswa diberi tugas menemukan masalah serta memecahkannya sendiri, maka motivasi dan disiplinnya akan berkembang dengan baik.

- h. Pujian – pujian yang datangnya dari luar (*external reward*) kadang – kadang diperlukan dan cukup efektif untuk merangsang minat yang sebenarnya. Untuk memperoleh nilai yang tinggi, berkat dorongan orang lain maka siswa akan berusaha lebih giat karena minatnya menjadi lebih besar.
- i. Teknik dan prosedur mengajar yang bermacam – macam itu efektif untuk memelihara minat siswa. Cara mengajar yang bervariasi akan menimbulkan situasi belajar yang menyenangkan.
- j. Minat khusus yang dimiliki oleh siswa berdaya guna untuk mempelajari hal – hal lainnya. Minat khusus yang telah dimiliki siswa akan mudah ditransferkan kepada minat dalam bidang studi atau dihubungkan dengan masalah tertentu dalam bidang studi.
- k. Kegiatan – kegiatan yang dapat merangsang minat para siswa yang tergolong kurang tidak ada artinya bagi para siswa yang tergolong pandai. Guru yang hendak membangkitkan minat siswa hendaknya menyesuaikan usahanya dengan kondisi yang ada pada mereka.
- l. Tekanan dari kelompok siswa umumnya lebih efektif dalam memotivasi dibandingkan dengan tekanan atau paksaan dari orang dewasa. Jika guru ingin membimbing mereka belajar, maka arahkan anggota – anggota kelompok kepada nilai – nilai belajar agar mereka belajar dengan baik.

- m. Motivasi yang tinggi erat hubungannya dengan kreativitas siswa.
Dengan teknik mengajar tertentu, motivasi siswa dapat diarahkan pada kegiatan – kegiatan kreativitas.
- n. Kecemasan akan menimbulkan kesulitan belajar. Kecemasan akan mengganggu belajar karena akan mengakibatkan pindahnya perhatian pada hal lain.
- o. Kecemasan dan frustrasi dapat membantu siswa berbuat lebih baik.
Emosi yang lemah dapat menimbulkan perbuatan yang lebih energetik, kelakuan yang lebih bergairah.
- p. Tugas yang terlalu sukar dapat mengakibatkan frustrasi sehingga dapat menuju kepada demoralisasi. Tugas yang terlalu sulit, siswa cenderung melakukan hal – hal yang tidak wajar sebagai bentuk frustrasi dalam dirinya.
- q. Tiap siswa mempunyai tingkat frustrasi dan toleransi yang berlainan.
Dalam hal ini disebabkan karena emosi yang dimiliki siswa yang berbeda – beda.

Motivasi mempunyai peran penting dalam belajar (Dimiyati & Mudjiono: 85), diantaranya:

- a. Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses, dan hasil akhir.
Misalnya: ketika membaca buku pelajaran secara bersama – sama dengan materi yang sama namun masih merasa kesulitan menangkap maksud materi yang dibaca maka akan terdorong untuk mengulangi membaca.

- b. Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar.

Misalnya: jika terbukti usaha belajar yang dilakukan belum maksimal maka akan berusaha setekun yang belajar dan berhasil.

- c. Mengarahkan kegiatan belajar.

Misalnya: jika merasa tidak serius (lebih banyak bergurau/bercanda) dalam mengikuti pelajaran maka harus mengubah perilaku dalam mengikuti pelajaran.

- d. Membesarkan semangat belajar.

Misalnya: tidak ingin tinggal kelas karena merasa malu.

- e. Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja yang berkesinambungan.

Misalnya: walaupun tidak ada ulangan namun tetap belajar di rumah, membantu pekerjaan orang tua di rumah, serta bermain dengan teman – teman.

Menurut Hamalik (2010:175) ada tiga fungsi motivasi dalam belajar antara lain sebagai berikut:

- a. Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perubahan. Motivasi sebagai pendorong siswa untuk melakukan suatu kegiatan seperti belajar.
- b. Sebagai pengarah untuk mengarah rumusan tujuan yang ingin dicapai.
- c. Sebagai penggerak untuk menentukan besar kecilnya motivasi dalam pencapaian tujuan.

5. Macam – macam motivasi

Menurut Sardiman (2007: 86) macam – macam motivasi dapat dilihat dari berbagai sudut pandang antara lain sebagai berikut:

a. Motivasi dilihat dari dasar pembentukannya

1) Motif – motif bawaan

Motif ini merupakan motif yang dibawa sejak lahir dan terjadi dengan sendirinya di dalam diri anak. Jadi motivasi itu ada tanpa dipelajari.

2) Motif – motif yang dipelajari

Motif ini timbul karena dipelajari. Motif yang dipelajari oleh anak dapat berasal dari orang lain.

Disamping itu Frandsen (Sardiman,2007:80) masih menambahkan jenis – jenis motif sebagai berikut:

1) *Cognitive motives*

Motif yang menyangkut kepuasan individu. Motif ini terjadi dalam diri anak yang akan mewujudkan mental untuk mengembangkan intelektualnya.

2) *Self-expression*

Motif ini berkaitan dengan kreatifitas anak untuk mengembangkan dirinya.

3) *Self-enhancement*

Motif ini dengan mengembangkan dirinya dan meningkatkan kemampuannya maka anak akan mencapai keinginan belajarnya dan prestasi

b. Jenis motivasi menurut pembagian dari Woodworth dan Marquis

1) Motif atau kebutuhan organis

Motif ini menyangkut kebutuhan manusia yang bersifat individual seperti makan, minum, bernafas, beristirahat, dll.

2) Motif – motif darurat

Motif ini timbul dalam keadaan bahaya atau terdesak karena sesuatu hal yang terjadi diluar pemahaman kita seperti dorongan menyelamatkan diri, dorongan untuk membalas, dll.

3) Motif – motif obyektif

Motif ini timbul karena adanya kebutuhan untuk melakukan eksplorasi diri dalam menghadapi dunia luar secara efektif.

c. Motivasi jasmaniah dan rohaniah

Yang termasuk motivasi jasmaniah adalah reflex, insting otomatis, nafsu. Sedangkan yang termasuk motivasi rohaniah adalah kemauan.

Kemauan pada diri setiap orang terbentuk melalui empat momen, yaitu:

1) Momen timbulnya alasan

2) Momen pilih

3) Momen putusan

4) Momen terbentuknya kemauan

d. Motivasi intrinsik dan ekstrinsik

1) Motivasi intrinsik

Motivasi intrinsik merupakan motif – motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

2) Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik merupakan motif – motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar.

e. Bentuk – bentuk motivasi di sekolah

Ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar di sekolah antara lain sebagai berikut:

1) Memberi angka

Memberi nilai angka pada peserta didik maka akan timbul motivasi yang berupa percaya diri yang tinggi bahwa peserta didik mampu menyelesaikan tugas yang diberikan.

2) Hadiah

Pemberian hadiah pada peserta didik dapat mendorong timbulnya motivasi untuk berusaha menyelesaikan tugas.

3) Saingan atau kompetensi

Dalam persaingan akan timbul motivasi untuk menjadi yang terbaik.

4) Ego-involvement

Pembentukan motivasi diri pada peserta didik harus diterapkan sejak dini.

5) Memberi ulangan

Ulangan dapat mengukur kemampuan siswa dalam pemahaman suatu materi. Dengan adanya ulangan peserta didik akan termotivasi untuk mendapatkan hasil yang baik.

6) Mengetahui hasil

Dengan mengetahui hasil yang diperoleh maka akan timbul motivasi untuk mendapatkan hasil yang lebih baik lagi dari sebelumnya.

7) Pujian

Memberi pujian pada peserta didik bertujuan untuk menimbulkan motivasi pada diri peserta didik.

8) Hukuman

Memberi hukuman pada peserta didik akan memberikan suatu pengertian agar siswa termotivasi untuk tidak melakukan kesalahan lagi.

9) Hasrat untuk belajar

Hasrat untuk belajar berarti pada peserta didik memang ada motivasi untuk belajar.

10) Minat

Belajar akan berjalan lancar jika disertai minat. Minat dapat dibangkitkan dengan cara – cara berikut:

- a) Membangkitkan adanya suatu kebutuhan
- b) Menghubungkan dengan persoalan pengalaman yang lampau
- c) Memberi kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik
- d) Menggunakan berbagai macam bentuk mengajar

11) Tujuan yang diakui

Adanya tujuan maka akan timbul motivasi untuk bisa mencapai tujuan yang diinginkan.

6. Pengertian Pembelajaran Kooperatif

Menurut Slavin dalam (Taniredja, Faridli & Harmianto 2011:55-56) pembelajaran kooperatif adalah:

pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok, siswa dalam satu kelas dijadikan kelompok – kelompok kecil yang terdiri dari 4 sampai 5 orang untuk memahami konsep yang difasilitasi oleh guru. Model pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran dengan setting kelompok – kelompok kecil dengan memperhatikan keberagaman anggota kelompok sebagai wadah siswa bekerja sama dan memecahkan suatu masalah melalui interaksi sosial dengan teman sebayanya, memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mempelajari sesuatu dengan baik pada waktu yang bersamaan dan ia menjadi narasumber bagi teman yang lain.

Sedangkan pembelajaran kooperatif mengandung pengertian sebagai suatu sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu di antara sesama dalam struktur kerja sama yang teratur dalam kelompok, yang terdiri dari dua orang atau lebih di mana keberhasilan kerja sangat dipengaruhi oleh keterlibatan dari setiap anggota kelompok itu sendiri

(Etin Solihatin&Raharjo 2008:4). Jadi pembelajaran kooperatif dapat disimpulkan sebagai model pembelajaran yang mengutamakan kerjasama di antara siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Dengan memperhatikan pengertian dari pembelajaran kooperatif di atas, peneliti berpendapat bahwa model pembelajaran kooperatif sangat baik untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa. Dalam berkelompok, semua siswa dituntut untuk bekerja sama dan bertanggung jawab sehingga dalam kelompok tidak ada anggota kelompok yang pasif namun dituntut untuk berpartisipasi.

6.1 Unsur - unsur Pembelajaran Kooperatif

Roger dan David Johnson (dalam Lie: 2007) unsur – unsur dalam pembelajaran kooperatif meliputi:

6.1.1 Saling ketergantungan positif

Keberhasilan suatu karya sangat tergantung pada usaha setiap anggotanya.

6.1.2 Tanggung jawab perseorangan

Setiap siswa akan merasa bertanggung jawab untuk melakukan yang terbaik.

6.1.3 Tatap muka

Setiap kelompok harus diberikan kesempatan untuk bertatap muka dan berdiskusi.

6.1.4 Komunikasi antar anggota

Para siswa dibekali berbagai keterampilan komunikasi, karena keberhasilan suatu kelompok juga bergantung pada kesediaan para anggotanya untuk saling mendengarkan dan kemampuan mereka untuk mengutarakan pendapat mereka.

6.1.5 Evaluasi antar kelompok

Siswa perlu menjadwalkan waktu khusus bagi kelompok untuk mengevaluasi proses kerja kelompok dan hasil kerja sama mereka agar selanjutnya bisa bekerja sama lebih efektif.

Menurut Slavin (1995) dalam (Trianto 2009: 61-62) terdapat beberapa konsep dalam belajar kooperatif, sebagai berikut:

6.1.1 Penghargaan kelompok

Penghargaan kelompok akan diberikan jika kelompok mencapai kriteria yang ditentukan.

6.1.2 Tanggung jawab individual

Suksesnya kelompok tergantung pada belajar individual semua anggota kelompok. Tanggung jawab ini terfokus dalam usaha untuk membantu yang lain dan memastikan setiap anggota kelompok telah siap menghadapi evaluasi tanpa bantuan yang lain.

6.1.3 Kesempatan yang sama untuk sukses

Siswa telah membantu kelompok dengan cara meningkatkan belajar mereka sendiri. Hal ini memastikan bahwa siswa

berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah sama – sama tertantang untuk melakukan yang terbaik dan bahwa kontribusi semua anggota kelompok sangat bernilai.

6.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif

Dalam (Taniredja, Faridli & Harmianto 2011:60) model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai tiga tujuan. Tujuan pertama yaitu meningkatkan hasil akademik. Siswa yang lebih mampu akan menjadi nara sumber bagi siswa yang kurang mampu. Tujuan kedua memberi peluang agar siswa dapat menerima teman yang mempunyai perbedaan. Perbedaan tersebut antara lain suku, agama, kemampuan akademik, dan tingkat sosial. Tujuan ketiga untuk mengembangkan keterampilan sosial. Keterampilan sosial meliputi berbagi tugas, aktif bertanya, menghargai pendapat teman, memancing teman untuk bertanya, mau menjelaskan ide atau pendapat pada anggota kelompok, serta bekerja sama yang baik dalam kelompok.

Dari pernyataan di atas peneliti mengambil kesimpulan tujuan pembelajaran kooperatif adalah bekerja sama serta bertanggung jawab pada kelompok untuk berpartisipasi.

6.3 Teknik – teknik Model Pembelajaran Kooperatif

Dalam pembelajaran kooperatif dikenal beberapa teknik (Trianto:2009), antara lain: STAD, TGT, TAI, CIRC, Investigasi Kelompok (*Group Investigation*), Jigsaw, dan Co-op Co-op.

Teknik – teknik tersebut memiliki gambaran umum sebagai berikut:

6.3.1 Teknik STAD (*Student Team Achievement Division*)

Dalam bahasa Indonesia bisa diartikan sebagai Divisi Pencapaian Kelompok Siswa. Gambaran dalam teknik ini yaitu siswa dibagi dalam kelompok sesuai dengan jumlah siswa dalam satu kelas. Guru memberikan materi, kemudian siswa bekerja dalam kelompok. Setiap kelompok harus bisa memastikan semua anggota kelompoknya telah menguasai materi tersebut. Jadi ketika guru memberikan tes/kuis/tanya jawab perseorangan tentang materi tersebut, siswa tidak diperbolehkan saling membantu.

6.3.2 Teknik GTT (*Team – Games – Tournament*)

Dalam bahasa Indonesia bisa diartikan sebagai Pertandingan Permainan Tim. Dalam teknik ini siswa memainkan permainan dengan anggota – anggota kelompok lain untuk mendapatkan tambahan poin untuk skor kelompok mereka.

6.3.3 Teknik TAI (*Team – Asisted - Individualization*)

Dengan teknik TAI diharapkan setiap siswa bekerja sesuai dengan unit-unit yang diprogramkan secara individu yang dipilih sesuai dengan level kemampuannya.

6.3.4 Teknik CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)

CIRC adalah teknik dari model pembelajaran kooperatif yang beranggota 4 orang siswa yang terlibat dalam sebuah rangkaian kegiatan bersama, termasuk saling membacakan satu dengan lainnya, membuat prediksi tentang bagaimana cerita naratif yang akan muncul, saling membuatkan ikhtisar satu dengan yang lain, menulis tanggapan terhadap cerita, dan berlatih pengejaan serta perbendaharaan kata.

6.3.5 Teknik GI (*Group Investigation*)

Teknik Investigasi Kelompok merupakan teknik yang cukup sulit karena dalam teknik ini siswa dibagi dalam kelompok dengan mempertimbangkan keakraban persahabatan atau minat yang sama dalam topik yang dibahas. Selanjutnya menyelidiki topik, setelah itu harus menyiapkan serta mempresentasikan laporan yang dibuat kepada seluruh kelas.

6.3.6 Teknik *Jigsaw*

Dalam teknik *Jigsaw* guru membagi satu kelas menjadi beberapa kelompok asal, setiap siswa dalam kelompok asal diberi tugas mempelajari salah satu bagian

materi yang di ajarkan. Semua siswa dengan materi yang sama belajar dalam kelompok ahli. Dalam kelompok ahli, siswa mendiskusikan bagian materi yang sama serta menyusun rencana untuk menyampaikan kepada teman jika kembali ke kelompok asal.

6.3.7 Teknik *Co-op Co-op*

Teknik *Co-op Co-op* menempatkan kelompok-kelompok dalam kerja sama satu dengan yang lain untuk mengkaji topik kelas. Teknik *Co-op Co-op* memungkinkan siswa untuk bekerja bersama dalam kelompok – kelompok kecil, dan kemudian memberikan kesempatan bagi mereka untuk saling tukar pemahaman yang baru dengan teman.

Dari ketujuh teknik pembelajaran kooperatif di atas, peneliti akan memilih menggunakan teknik *Jigsaw I* .

7. Model Pembelajaran Kooperatif teknik *Jigsaw I*

Model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw I*, terdapat kelompok asal dan kelompok ahli. Kelompok asal yaitu kelompok induk siswa yang beranggotakan siswa dengan kemampuan, asal, dan latar belakang keluarga yang beragam/heterogen. Kelompok asal merupakan gabungan dari beberapa ahli. Kelompok ahli yaitu kelompok siswa yang terdiri dari anggota kelompok asal yang berbeda yang ditugaskan untuk mempelajari dan mendalami topik tertentu dan menyelesaikan tugas – tugas yang berhubungan dengan topiknya untuk kemudian dijelaskan kepada anggota

kelompok asal. Dalam pembelajaran model *Jigsaw* anggota dari kelompok-kelompok yang berbeda dengan topik yang sama bertemu untuk diskusi dalam kelompok ahli saling membantu satu sama lain tentang topik pembelajaran yang ditugaskan kepada mereka. Kemudian siswa – siswa itu kembali pada kelompok asal untuk menjelaskan kepada anggota kelompok yang lain tentang apa yang telah mereka pelajari sebelumnya pada pertemuan kelompok ahli.

Langkah – langkah dalam penerapan teknik *Jigsaw* adalah sebagai berikut:

- a. Guru membagi suatu kelas menjadi beberapa kelompok, dengan setiap kelompok terdiri dari 4-6 siswa dengan kemampuan yang berbeda. Kelompok ini disebut kelompok asal. Jumlah anggota dalam kelompok asal menyesuaikan dengan jumlah bagian materi pelajaran yang akan dipelajari siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Dalam tipe *Jigsaw* ini, setiap siswa diberi tugas mempelajari salah satu bagian materi pembelajaran tersebut. Semua siswa dengan materi pembelajaran yang sama belajar bersama dalam kelompok yang disebut kelompok ahli. Dalam kelompok ahli, siswa mendiskusikan bagian materi pembelajaran yang sama, serta menyusun rencana bagaimana menyampaikan kepada temannya jika kembali ke kelompok asal. Misal suatu kelas dengan jumlah 40 siswa dan materi pembelajaran yang akan dicapai sesuai dengan tujuan pembelajarannya terdiri dari 5 bagian materi pembelajaran, maka dari 40 siswa akan terdapat 5 kelompok ahli yang beranggotakan 8 siswa dan 8 kelompok

asal yang terdiri dari 5 siswa. Setiap anggota kelompok ahli akan kembali ke kelompok asal memberikan informasi yang telah diperoleh atau dipelajari dalam kelompok ahli. Guru memfasilitasi diskusi kelompok baik yang ada pada kelompok ahli maupun kelompok asal.

- b. Setelah siswa berdiskusi dalam kelompok ahli maupun kelompok asal, selanjutnya dilakukan presentasi masing-masing kelompok atau dilakukan pengundian salah satu kelompok untuk menyajikan hasil diskusi kelompok yang telah dilakukan agar guru dapat menyamakan anggapan pada materi pembelajaran yang telah didiskusikan.
- c. Guru memberikan kuis untuk siswa secara individual.
- d. Guru memberikan penghargaan pada kelompok melalui skor penghargaan berdasarkan perolehan nilai peningkatan hasil belajar individual dari skor kuis individu yang nantinya dikumpulkan dan di rata-rata menjadi nilai kelompok asal.
- e. Guru menyesuaikan materi untuk dapat membagi siswa menjadi beberapa kelompok dalam bagian materi pembelajaran.

B. Pembelajaran IPS

Dalam dunia pendidikan mata pelajaran IPS sudah diberikan mulai dari SD/MI/SDLB, SMP/MTs/SMPLB sampai tingkat selanjutnya. Ilmu pengetahuan sosial membahas hubungan antara manusia dengan lingkungannya. Lingkungan masyarakat di mana anak didik tumbuh dan berkembang sebagai bagian dari masyarakat, dihadapkan pada berbagai permasalahan yang ada dan terjadi di

lingkungan sekitarnya. Menurut Raharjo (2008:15) menjelaskan bahwa pada dasarnya tujuan dari pembelajaran IPS adalah untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar sosial yang belum tampak kepada siswa untuk mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, kemampuan dan lingkungannya, serta berbagai bekal bagi siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Ada beberapa konsep ilmu pengetahuan sosial di Indonesia menurut Raharjo (2008:15-21), antara lain sebagai berikut:

1. Interaksi

Melakukan interaksi dengan pihak lain merupakan salah satu kebutuhan dasar manusia sebagai makhluk sosial. Interaksi yang dapat dilakukan secara verbal maupun nonverbal. Dalam berinteraksi memiliki 3 (tiga) unsur yaitu komunikator (orang yang melakukan komunikasi), komunikan (orang yang dijadikan sasaran atau objek) dan informasi (bahan yang dijadikan komunikasi/interaksi). Manusia memiliki naluri untuk berinteraksi, berhubungan, dan bergaul dengan sesamanya sejak dilahirkan sampai sepanjang hidupnya.

2. Saling ketergantungan

Setiap orang tidak bisa hidup sendiri dan pasti memerlukan bantuan orang lain. Oleh karena itu, manusia harus menyadari sepenuhnya untuk saling menghargai sesama. Untuk memenuhi kebutuhannya manusia bergantung pada orang lain dan ketergantungan ini bisa terjadi pada keluarga, kelompok, negara sampai pada tingkat internasional.

3. Kesenambungan dan perubahan (*continuity and change*)

Kesenambungan kehidupan dalam suatu masyarakat terjadi karena adanya perkawinan. Melalui perkawinan manusia dilahirkan dan dapat melanjutkan keturunan yang kemudian melakukan perkawinan pula. Kesenambungan ini terjadi dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat. Individu, kelompok, dan masyarakat mengalami perubahan. Perubahan sosial dapat terjadi karena berbagai sebab antara lain politik, ekonomi, atau teknologi.

4. Keragaman/kesamaan/perbedaan

Setiap manusia memiliki karakteristik berbeda yang harus dihargai sebagai sesuatu yang datang secara kodrati dan alami. Terjadinya keragaman, perbedaan, dan kesamaan adalah karena setiap individu menginginkan keberadaan dirinya (eksistensinya). Hal yang penting dalam mengantisipasi keanekaragaman dan perbedaan adalah penghargaan terhadap keanekaragaman dan perbedaan itu sendiri. Perbedaan dapat bersifat fisik maupun visi (cara pandang).

5. Konflik dan konsensus

Konsensus atau kesepakatan dapat menghindari ataupun mengatasi konflik. Konsensus sangat penting untuk menjalin kerja sama, menegakkan tertib hidup bermasyarakat. Ada berbagai cara untuk mencapai konsensus antara lain dengan dialog, diskusi, perundingan, saling menolong, serta pengorbanan kepentingan diri untuk kepentingan umum.

6. Pola (*pattern*)

Setiap pribadi maupun masyarakat memiliki pola hidup tersendiri.

Manusia dapat berubah dari satu pola ke pola lainnya

7. Tempat (lokasi)

Setiap makhluk pasti akan menempati ruang dan lokasi. Perebutan tempat atau ruang yang sama dapat menimbulkan benturan atau tabrakan dan akibatnya dapat terjadi perubahan bentuk.

8. Kekuasaan (*power*)

Kekuasaan (*power*) adalah kemampuan membuat orang lain melakukan sesuatu sesuai dengan yang dikehendaki. Kekuasaan memiliki tiga elemen utama yaitu pengaruh (*influence*), wewenang (*authority*), dan kekuatan (*force*).

9. Nilai kepercayaan

Nilai (*value*) merupakan keyakinan yang dipegang dan dilaksanakan dari generasi ke generasi secara turun – temurun dipelihara. Dengan demikian, nilai adalah sesuatu yang menjadi ciri atau karakteristik

10. Keadilan dan pemerataan

Keadilan akan lebih mudah dirasakan dengan jalan melakukan pemerataan. Pemerataan yang tidak berhasil akan menimbulkan kesenjangan sosial maupun ekonomi. Oleh karena itu, keadilan dan pemerataan harus menjadi satu keselarasan yang harus dijaga.

11. Kelangkaan (*scarcity*)

Apabila permintaan bertambah dan jumlah barang terbatas maka harga akan naik, begitu juga sebaliknya. Jika permintaan berkurang dan jumlah barang melimpah maka harga akan turun. Jika terjadi "kelangkaan" atau keterbatasan jumlah barang dan pada waktu yang sama permintaan bertambah, maka secara otomatis harga akan naik. Oleh karena itu, pada era globalisasi permasalahan kelangkaan barang tetap harus menjadi perhatian semua pihak.

12. Kekhususan (*specialization*)

Di dalam masyarakat pola hidup dapat berubah namun tetap mengarah pada hal yang khusus (spesifik). Seiring dengan perubahan pola hidup tersebut maka muncullah kebutuhan yang spesifik (khas) sehingga misalnya dibutuhkan dokter, tidak hanya dokter umum tetapi juga dokter spesialis seperti dokter spesialis mata, kulit, kelamin, dan sebagainya.

13. Budaya (*culture*)

Setiap generasi mengalami perubahan dan menerima peninggalan budaya dari generasi sebelumnya. Budaya yang baik harus dijaga dan dipertahankan sedangkan budaya yang menyimpang dan bertentangan dengan perkembangan zaman harus dilupakan.

14. Nasionalisme

Nasionalisme merupakan rasa cinta yang ada pada setiap warga negara terhadap negaranya. Nasionalisme pada zaman dahulu gugurnya para pahlawan pembela tanah air yang berani berjuang mati untuk

membela negara tercinta. Untuk siswa rasa nasionalisme dapat diwujudkan dengan cara belajar rajin, tanpa ada tawuran, cinta memakai produk dalam negeri.

C. Penelitian yang Relevan

Beberapa peneliti terdahulu yang membahas topik Peningkatan Motivasi dan Prestasi yang relevan dengan penelitian ini sehingga dapat dijadikan sebagai tinjauan pustaka antara lain Dwi Febrian FS (2010), Yohanes Nugraha Ike Santosa (2010), dan Heri Supriyono (2010).

Febrian FS, Dwi (2010) melakukan penelitian tentang Peningkatan Prestasi Belajar Menggunakan Model *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw* siswa kelas V SD N Tidar 7 Magelang tahun 2010. Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat diketahui bahwa nilai rata hasil prestasi belajar siswa pada data awal sebesar 55,00. Akhir siklus I sebesar 64,42 pada akhir siklus II sebesar 75,38 sehingga terdapat kenaikan dari siklus I ke siklus II sebesar 10,96. Berdasarkan keterangan di atas maka dapat disimpulkan motivasi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Nugraha Ike Santosa, Yohanes (2010) melakukan penelitian tentang Peningkatan Prestasi Belajar melalui model *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw* pada siswa kelas IV SD K Wonosari tahun 2010. Pada siklus I sebesar 61,82 sedangkan pada siklus II sebesar 71,82 sehingga mengalami peningkatan sebesar 10. Berdasarkan data di atas maka disimpulkan pada siklus kedua sudah dapat terlaksana dengan baik.

Supriyono, Heri (2010) melakukan penelitian tentang Peningkatan Prestasi Belajar menggunakan Model *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw* pada siswa kelas IV SD K Wirobrajan tahun 2010. Pada siklus I sebesar 67,88 dan siklus II 70,15 sehingga mengalami peningkatan sebesar 2,27. Berdasarkan hasil di atas maka disimpulkan bahwa pada siklus II mengalami peningkatan sehingga target yang ditetapkan oleh peneliti tercapai.

Berbagai penelitian telah dilakukan dalam meningkatkan motivasi serta prestasi belajar dan hasilnya menunjukkan bahwa terjadi peningkatan prestasi belajar setelah diterapkan pembelajaran yang dilakukan para peneliti sebelumnya. Kedudukan penelitian ini terhadap penelitian sebelumnya untuk menambah kajian penelitian tindakan kelas tentang peningkatan motivasi sehingga prestasi belajar siswa berhasil baik.

D. Kerangka Berpikir

Berdasarkan deskripsi teori yang telah dikemukakan, maka kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah pembelajaran di sekolah yang melibatkan siswa dengan guru akan melahirkan nilai yang terbawa terus dalam kehidupan masyarakat. Pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam kelompok secara gotong royong akan menimbulkan suasana belajar partisipatif. Pembelajaran pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* dapat mendorong timbulnya gagasan yang lebih baik serta meningkatkan semangat untuk kerja sama siswa dalam hal motivasi. Dengan meningkatnya kreativitas siswa, maka prestasi belajar siswa dapat meningkat.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah serta kajian pustaka maka dapat dirumuskan hipotesis tindakan sebagai berikut:

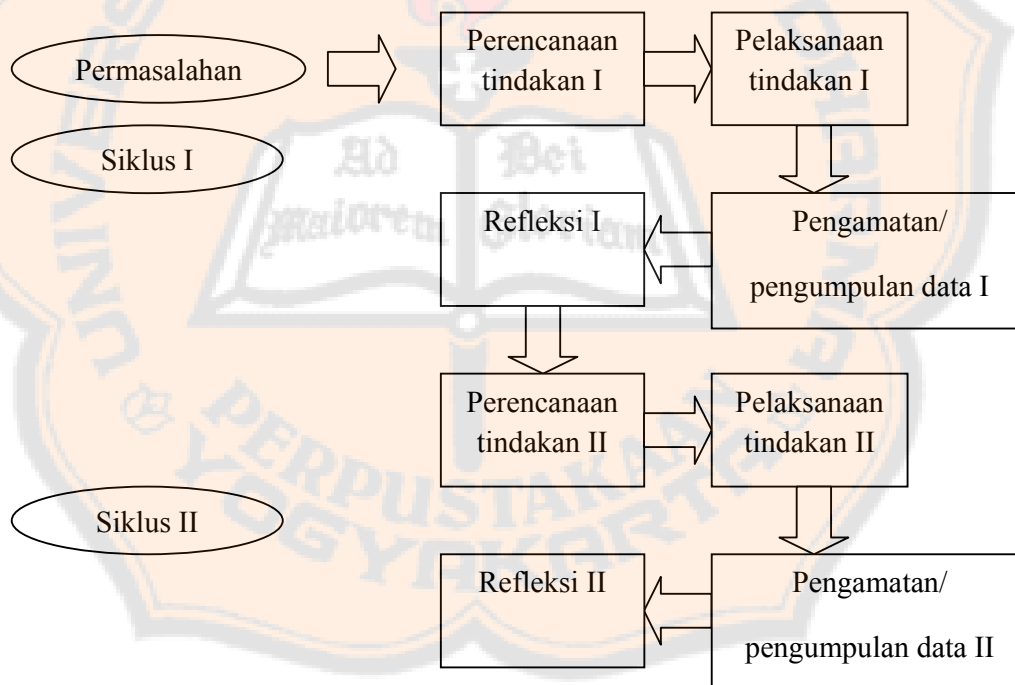
1. Upaya peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Jetak Godean Sleman tahun pelajaran 2013/2014 melalui penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* I dapat dilakukan dengan langkah – langkah sebagai berikut: (a). pembagian kelompok asal yang terdiri dari 4 – 6 anak serta pembagian tugas, (b). diskusi dalam kelompok ahli, (c). guru memberi kuis secara individu, (d). guru mengumpulkan skor kuis individu yang dirata – rata menjadi nilai kelompok asal, (e). guru menyesuaikan materi untuk membagi siswa menjadi beberapa kelompok dalam bagian materi pembelajaran.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* I dapat meningkatkan motivasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Jetak Godean Sleman tahun pelajaran 2013/2014.
3. Penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* I dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Jetak Godean Sleman tahun pelajaran 2013/2014.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini akan menggunakan model Suharsimi Arikunto (2006:74) dengan keempat kegiatan utama pada setiap siklus, yaitu perencanaan (*planing*), pelaksanaan (*action*), observasi (*observation*), dan refleksi (*reflection*).



Gambar 1 Penelitian model Suharsimi Arikunto (2006:74)

Perencanaan penelitian tindakan kelas menggunakan langkah – langkah : rencana tindakan → pelaksanaan tindakan → observasi → refleksi → berulang pada siklus berikutnya. Rencana tindakan meliputi apa yang akan dilakukan peneliti untuk memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar siswa di kelas. Pelaksanaan tindakan meliputi apa yang akan dilakukan oleh peneliti sebagai upaya memperbaiki kondisi yang diharapkan dapat tercapai. Pada observasi peneliti mengamati hasil dari tindakannya. Sedangkan pada refleksi melihat, dan mempertimbangkan dampak dari tindakannya dengan berbagai kriteria. Sebelum masuk pada siklus tindakan harus mengetahui kondisi awal sehingga mendapat gambaran awal untuk memudahkan menyusun siklus tindakan.

Rencana banyaknya siklus dalam penelitian ini, peneliti merencanakan akan ada 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan.

B. Setting Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri Jetak yang beralamat di Desa Sidokarto Kecamatan Godean Kabupaten Sleman. Sekolah ini terdiri 6 ruang kelas yaitu ruang kelas I, kelas II, kelas III, kelas IV, kelas V, dan kelas VI.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Jetak semester I tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 23 anak (13 siswa laki – laki dan 10 siswa perempuan).

3. Objek Penelitian

Objek penelitian ini dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) adalah siswa. Kemampuan yang diukur yaitu tentang peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Jetak semester I tahun pelajaran 2013/2014. Pada penelitian ini yang menjadi peneliti adalah peneliti itu sendiri.

4. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dimulai dari bulan Agustus sampai Oktober tahun pelajaran 2013/2014. Peneliti mulai mengambil data awal sampai mempunyai data yang sebenarnya dan sampai siklus terakhir.

C. Langkah – langkah Tindakan

1. Persiapan

Dalam tahap persiapan ada beberapa hal yang perlu dilakukan, yaitu :

- a. Meminta izin Kepala Sekolah SD Negeri Jetak.
- b. Mengidentifikasi masalah.
- c. Menentukan pemecahan permasalahan.
- d. Membuat jadwal untuk mengadakan penelitian.
- e. Mengkaji Kompetensi Dasar (KD) dan materi pokoknya.
- f. Menentukan kondisi awal motivasi dan prestasi.

2. Tindakan Setiap Siklus

Rencana dalam hal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) mencakup seperangkat kegiatan yang ditata secara runtut yang akan dilaksanakan oleh peneliti untuk mencapai tujuan penelitian.

Siklus I

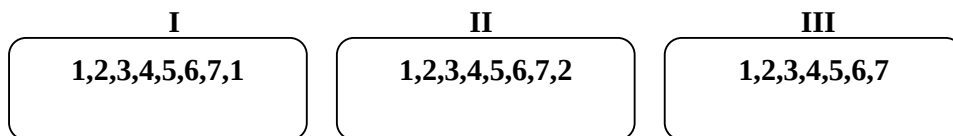
1. Rencana Tindakan

- a. Menyusun silabus (terlampir)
- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (terlampir)
- c. Membuat LKS dan soal evaluasi (terlampir)

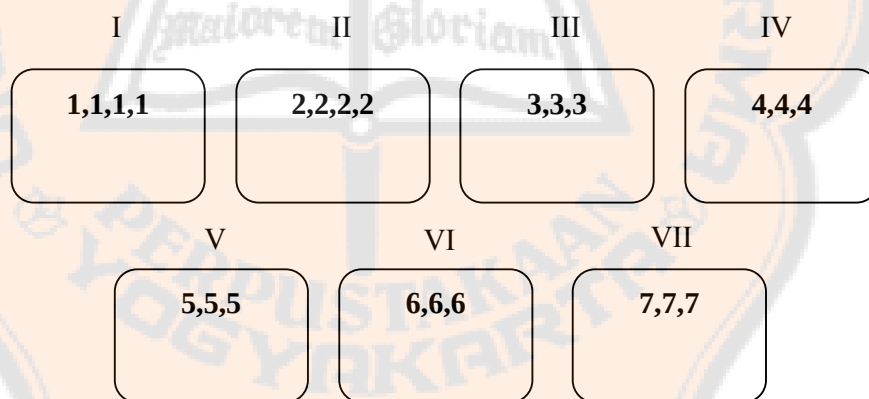
2. Pelaksanaan Tindakan

Pertemuan I

- a. Melihat gambar tentang pemanfaatan sumber daya alam tanah yaitu gambar usaha di bidang pertanian, bidang perkebunan, bidang perdagangan, bidang perindustrian, bidang pertambangan, bidang jasa kemudian guru melakukan tanya jawab usaha sesuai gambar.
- b. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dibahas.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d. Guru membuat tiga kelompok asal yang masing – masing beranggotakan 7–8 anak. Jumlah siswa kelas IV ada 23 anak maka ada dua kelompok asal yang berjumlah 8 anak. Guru meminta siswa berhitung 1 – 8 secara urut sesuai tempat duduk masing – masing sehingga terbentuk kelompok sebagai berikut:

Gambar 2 Rancangan Kelompok Asal Model *Jigsaw* I Siklus I

- e. Masing – masing kelompok diketuai salah satu siswa yang ada dalam kelompok tersebut yang mempunyai tanggung jawab memastikan setiap anggota kelompoknya sudah memahami materi yang di dapat nantinya dari kelompok ahli.
- f. Guru meminta siswa duduk berkelompok sesuai kelompoknya.
- g. Guru menyampaikan beberapa tugas yang harus dikerjakan masing – masing anggota kelompok dengan membentuk kelompok ahli berikut ini:

Gambar 3 Rancangan Pembagian Kelompok Ahli Model *Jigsaw* I Siklus I

Pembagian tugas kelompok ahli berdasarkan pengundian. Masing – masing perwakilan kelompok mengambil undian yang telah disiapkan guru.

- Kelompok I mendapat tugas membahas tentang usaha pertanian.
- Kelompok II mendapat tugas membahas tentang usaha perkebunan.
- Kelompok III mendapat tugas membahas tentang usaha peternakan.

- Kelompok IV mendapat tugas membahas tentang usaha perdagangan.
- Kelompok V mendapat tugas membahas tentang usaha perindustrian.
- Kelompok VI mendapat tugas membahas tentang usaha pertambangan.
- Kelompok VII mendapat tugas membahas tentang usaha jasa.

Setiap anggota kelompok ahli bersama – sama anggota kelompoknya membahas tugas yang di dapat dari guru serta memastikan setiap anggota kelompok ahli saling memahami materi yang dibahas sehingga pada saat kembali ke kelompok asal bisa menjelaskan informasi pada setiap kelompok asalnya.

- h. Siswa diminta kembali ke kelompok asal. Masing – masing kelompok asal saling menjelaskan informasi yang di dapat pada waktu berkumpul menjadi kelompok ahli. Ketua kelompok asal memastikan setiap anggota kelompoknya memahami materi yang dijelaskan oleh tiap anggota masing – masing kelompok asal.
- i. Masing – masing kelompok mengumpulkan tugasnya kepada guru.
- j. Siswa diberi kuis secara individu yang hasilnya dirata – rata menjadi nilai kelompok asal. Kelompok yang mendapat nilai tertinggi mendapat sertifikat dari guru sebagai kelompok terbaik. Hal ini akan mendorong setiap anggotanya memahami materi.
- k. Guru memberikan kesempatan bertanya jika masih ada yang mengalami kesulitan.
- l. Guru menjelaskan hal – hal penting yang telah dibahas.
- m. Guru menutup pelajaran.

Pertemuan II

- a. Guru bertanya sekedar mengingatkan ingatan siswa mengenai materi yang diberikan pada pertemuan sebelumnya (pertemuan I).
- b. Guru menanyakan masih adakah yang kesulitan dalam memahami materi yang sudah dipelajari sebelumnya.
- c. Guru mengadakan evaluasi.
- d. Guru mengumpulkan hasil evaluasi siswa.
- e. Guru menutup pelajaran.

3. Observasi

Melakukan evaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) hasilnya sudah berhasil atau belum.

4. Refleksi

- a. Mencari penyelesaian dari hasil evaluasi yang telah dilakukan jika hasilnya belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
- b. Mengambil langkah untuk menindak lanjuti hasil observasi.
- c. Menyiapkan siklus II.

Siklus II

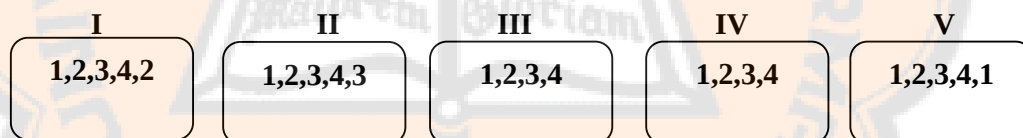
1. Rencana Tindakan

- a. Menyusun silabus (terlampir)
- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (terlampir)
- c. Membuat LKS dan soal evaluasi (terlampir)

2. Pelaksanaan Tindakan

Pertemuan I

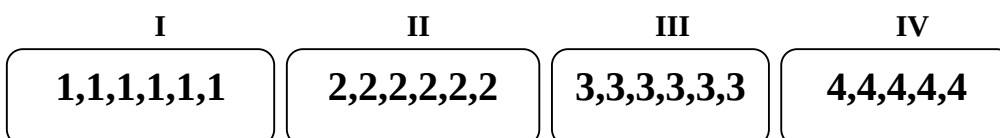
- a. Melihat gambar yang menunjukkan gambar pemanfaatan sumber daya alam tanah kemudian guru melakukan tanya jawab tentang materi tersebut.
- b. Guru menyampaikan materi pokok.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d. Guru membentuk lima kelompok asal, beranggotakan masing – masing kelompok 4 – 5 anak. Siswa kelas IV berjumlah 23 anak maka ada tiga kelompok asal yang beranggotakan 5 orang. Guru meminta siswa berhitung 1 sampai 5:



Gambar 4 Rancangan Pembagian Kelompok Asal Model *Jigsaw* I Siklus II

Setiap anggota kelompok asal diketuai oleh salah satu siswa dalam kelompok tersebut yang memastikan setiap anggota kelompoknya memahami materi yang di dapat nanti dari kelompok ahli.

- e. Guru meminta siswa duduk berkelompok sesuai dengan kelompoknya.
- f. Guru menyampaikan tugas – tugas yang dikerjakan anggota kelompok dengan membentuk kelompok ahli, sebagai berikut:



Gambar 5 Rancangan Pembagian Kelompok Ahli Model *Jigsaw* I Siklus II

Pembagian tugas kelompok ahli dengan cara diundi masing – masing perwakilan anggota kelompok ahli mengambil undian.

- Kelompok ahli I mendapat tugas membahas usaha di bidang perkebunan.
- Kelompok ahli II mendapat tugas membahas usaha di bidang perdagangan.
- Kelompok ahli III mendapat tugas membahas usaha di bidang perindustrian.
- Kelompok ahli IV mendapat tugas membahas usaha di bidang pertambangan.

Setiap anggota kelompok ahli membahas bersama anggota kelompoknya tentang tugas yang di dapat dari guru serta memastikan setiap anggota kelompok ahli saling memahami materi sehingga pada saat kembali ke kelompok asal bisa menjelaskan pada setiap kelompok asalnya.

- g. Siswa diminta kembali ke kelompok asal, kemudian masing – masing kelompok asal saling menjelaskan informasi yang di dapat saat berkumpul menjadi kelompok ahli. Masing – masing ketua kelompok asal memastikan setiap anggota kelompok mamahami materi yang dijelaskan tiap anggota masing – masing kelompok asal.
- h. Masing – masing kelompok mengumpulkan tugas kelompok kepada guru.

- i. Guru memberikan kuis secara individu namun hasil tiap individu dikumpulkan dan dijumlah menjadi nilai kelompok asal. Kelompok yang mendapat nilai tertinggi akan mendapat sertifikat dari guru sebagai kelompok terbaik untuk memacu setiap anggotanya memahami materi.
 - j. Guru membuka kesempatan untuk bertanya jika masih ada kesulitan materi.
 - k. Guru memberikan penjelasan materi kepada siswa tentang informasi yang sudah dibahas.
 - l. Guru menutup pelajaran.
Pertemuan II
 - a. Guru bertanya sekedar mengingatkan ingatan siswa mengenai materi yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
 - b. Guru menanyakan masih adakah kesulitan yang dialami.
 - c. Guru mengadakan evaluasi.
 - d. Guru menutup pelajaran.
3. Observasi
- Melakukan evaluasi dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) apakah sudah berhasil atau belum. Pelaksanaan evaluasi ini dilakukan oleh peneliti.
4. Refleksi
- Peneliti mengevaluasi hasil pelaksanaan siklus I dan II, menganalisis hasil evaluasi pada tiap siklus apakah sudah mencapai target yang

diharapkan atau belum. Jika belum tercapai peneliti bisa merancang siklus lanjutan.

D. Instrumen Perangkat Pembelajaran

Instrumen perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian antara lain:

1. Silabus
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Bahan ajar materi SDA Tanah
4. Lembar Kerja Siswa (LKS)
5. Media gambar

Gambar SDA tanah misalnya usaha pertanian, perkebunan, peternakan, perdagangan, perindustrian, pertambangan, jasa.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang akan digunakan antara lain:

1. Lembar observasi
2. Soal evaluasi
3. Kisi – kisi angket
4. Kisi – kisi soal

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas

Validitas adalah taraf dimana suatu alat ukur non tes mengukur apa yang seharusnya diukur (Masidjo, 2006:49). Misalnya melalui kuisioner guru ingin mengetahui latar belakang sosial ekonomi orang tua siswa kelas IV maka guru mengirim kuisioner kepada orang tua siswa. Jika kuisioner tersebut benar – benar berisi tentang social ekonomi maka kuisioner tersebut dinyatakan valid namun jika menyimpang maka dinyatakan tidak valid. Validitas meliputi:

a. Validitas Isi

Validitas Isi merupakan kesesuaian dengan rincian bahan materi dan perumusan kompetensi (sesuai dengan kisi - kisi).

b. Validitas Konstruksi

Validitas Konstruksi merupakan kesesuaian dengan seluruh perencanaan dan petunjuk konstruksinya (selain sesuai dengan kisi – kisi harus juga berdasarkan petunjuk konstruksinya).

c. Validitas Kriteria

- Syarat kriteria: relevan, bebas dari kesalahan, mudah diperoleh.
- Formula korelasi Product Moment Pearson.
- Jenis: validitas pengukuran setara/semacam (hasil pengukuran setara), validitas pengukuran serempak (walaupun pengukuran hampir bersamaan), validitas ramalan (waktu pengukuran tidak sama).

d. Validitas Emperik

2. Reliabilitas

Reliabilitas adalah suatu alat ukur non tes menunjukkan keajegan/konsisten hasil pengukurannya jika alat ukur tersebut dipakai dalam berbagai kesempatan, dalam berbagai pengukuran/sekali pengukuran (Masidjo, 2006: 45). Reliabilitas meliputi:

- a. Tes – retest: satu alat ukur non tes dipakai dalam dua pengukuran, kondisi sama (pengukuran satu dan kedua sama), formula korelasi (Product Moment Pearson), kesulitan diperoleh kondisi sama.
- b. Bentuk paralel: dua alat ukur non tes parallel dipakai dalam satu pengukuran, formula korelasi (Product Moment Pearson), kesulitan diperoleh dua alat ukur non tes yang paralel.
- c. Bentuk belah dua (paling efisien): dua alat ukur non tes dibagi dua bagian/gasal – genap yang seimbang, formula korelasi (Product Moment Pearson dan Spearman Brown), kesulitan diperoleh dua belahan seimbang.
- d. K. R (Kuder Richardson): diperlukan M, S dan formula KR 21.

Rumus – rumus:

Reliabilitas dihitung menggunakan rumus *Spearman-Brown* yaitu

$$r_{11} = \frac{2 \times r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}}{(1 + r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}})}$$

Keterangan :

r_{11} = koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan

$r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}$ = korelasi antar skor – skor setiap belahan tes

Dimana r_{xy} dicari menggunakan rumus *Product Mommment* yaitu

$$r_{xy} = \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi Antara variable X dan variable Y, dua variable yang dikorelasikan

Acuan Koefisien Korelasi:

Koefisien Korelasi	Kualifikasi
0,91 – 1,00	Sangat tinggi
0,71 – 0,90	Tinggi
0,41 – 0,70	Cukup
0,21 – 0,40	Rendah
Negatif – 0,20	Sangat rendah

G. Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, ada dua peubah yaitu peningkatan motivasi dan prestasi belajar, indikator, data yang diperlukan, cara pengumpulan data dan instrumen yang digunakan dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 1. Metode Pengumpulan Data

No.	Variabel	Indikator	Data	Teknik Pengumpulan Data	Instrumen
1.	Motivasi belajar siswa	Dapat mengetahui motivasi belajar siswa	Skor dari angket	Angket	Lembar angket
2.	Prestasi belajar siswa	Kemampuan mengerjakan soal evaluasi pada akhir setiap siklus	Skor rata-rata dari nilai evaluasi Persentase yang memenuhi KKM	Tes tertulis	Soal evaluasi berupa pilihan ganda

Peneliti mengambil data ulangan dengan menggunakan skor nilai evaluasi pada setiap akhir siklus. Hasil pada dua siklus dibandingkan dengan persentase Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Maka data diambil dengan menentukan skor rata – rata kelas sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

$\bar{x}$ = rata – rata nilai evaluasi

$\sum x$ = jumlah nilai evaluasi seluruh siswa

N = jumlah siswa

H. Analisis Data

Data yang diperoleh dalam penelitian ini melalui observasi langsung yang dilakukan pada kondisi awal dan pada saat tindakan pembelajaran berlangsung. Observasi dilakukan untuk mengetahui motivasi dan prestasi siswa dalam pembelajara IPS.

Untuk mengetahui motivasi siswa diperoleh dari angket motivasi. Dalam angket motivasi terdapat dua pernyataan yang bersifat positif dan negatif. Untuk setiap pernyataan terdapat lima kemungkinan sikap, yaitu:

SS : sangat setuju

S : setuju

KS : kurang setuju

TS : tidak setuju

STS : sangat tidak setuju

Menurut Masidjo (1986:6) setiap pernyataan positif dan negatif mempunyai skor tersendiri, yaitu:

a. Skala skor untuk pernyataan positif sebagai berikut:

5 untuk sikap sangat setuju

4 untuk sikap setuju

3 untuk sikap kurang setuju

2 untuk sikap tidak setuju

1 untuk sikap sangat tidak setuju

b. Skala skor untuk pernyataan negatif sebagai berikut:

1 untuk sangat setuju

2 untuk setuju

3 untuk kurang setuju

4 untuk tidak setuju

5 untuk sikap sangat tidak setuju

Maka skor maksimal yang diperoleh adalah 75.

Pada siklus I terdapat 14 siswa yang termotivasi sedangkan pada siklus II terdapat 20 siswa yang termotivasi. Dengan demikian terdapat peningkatan motivasi pada siswa. Untuk mengetahui prestasi siswa dapat diukur dengan hasil nilai tes evaluasi. Indikator keberhasilan ditentukan melihat kondisi awal siswa nilai rata – rata siswa sebelumnya.

I. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas ini dapat diukur dengan hasil nilai dari tes evaluasi. Indikator keberhasilan ditentukan dengan melihat kondisi awal siswa nilai ulangan rata – rata siswa sebelumnya.

Kondisi awal prestasi belajar siswa dan akhir kondisi yang diharapkan adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Indikator Keberhasilan

No.	Variabel	Indikator Keberhasilan	Kondisi awal	Kondisi pada akhir siklus II
1.	Motivasi siswa	Persentase siswa yang menyukai materi SDA Tanah	40%	75%
2.	Prestasi siswa	KKM	71	70
		Rata – rata nilai	58	80
		Persentase ketuntasan	68,23%	80

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul “Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar IPS Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Tanah Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Jigsaw* I Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Jetak Godean Sleman Tahun Pelajaran 2013/2014” dilaksanakan selama dua minggu. Dimulai pada tanggal 23 Oktober 2013 sampai dengan 31 Oktober 2013. Dalam penelitian ini terdiri dari dua siklus. Setiap siklus masing – masing terdiri dari empat tahap yaitu rencana tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan/observasi dan refleksi.

1. Pra Siklus

Pada tahap ini peneliti melakukan sebagai berikut:

- a. Mengurus perijinan
- b. Menghubungi guru kelas/pihak sekolah
- c. Mendapatkan data kondisi awal dengan cara bertanya pada guru tentang nilai rata – rata kelas tahun sebelumnya.

2. Siklus I

a. Rencana Tindakan

Rencana tindakan dalam siklus I terdiri dari penyusunan silabus, RPP, LKS, dan soal evaluasi.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas siklus I dilaksanakan dalam dua pertemuan pada hari Rabu tanggal 23 Oktober 2013 dan Kamis tanggal 24 Oktober 2013. Total waktu yang dibutuhkan untuk pelaksanaan siklus I adalah 140 menit (4jpl). Jumlah siswa dalam kelas adalah 23 anak. Pembelajaran dilaksanakan dengan model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* I dan berpedoman pada rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat. Pada akhir siklus I diadakan evaluasi.

c. Observasi

Pada saat kerja kelompok ada beberapa siswa yang cenderung kurang aktif. Siswa hanya diam dan kurang terlibat dalam kegiatan kelompok sehingga kerjasama kurang terlihat. Hasil penelitian siklus I dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4. Prestasi Belajar Siklus I

No	Nama siswa	Hasil evaluasi	Keterangan	
			Tuntas	Tidak tuntas
1	Siswa A	80	√	
2	Siswa B	70		√
3	Siswa C	70		√
4	Siswa D	55		√
5	Siswa E	95	√	
6	Siswa F	95	√	
7	Siswa G	65		√
8	Siswa H	75	√	
9	Siswa I	80	√	
10	Siswa J	65		√
11	Siswa K	95	√	
12	Siswa L	65		√
13	Siswa M	80	√	
14	Siswa N	50		√
15	Siswa O	100	√	
16	Siswa P	65		√
17	Siswa Q	55		√
18	Siswa R	50		√
19	Siswa S	55		√
20	Siswa T	60		√
21	Siswa U	55		√
22	Siswa V	75	√	
23	Siswa W	70		√
Rata – rata kelas		70,65	-	-
Σ siswa tuntas/tidak		-	9 (39,1%)	14 (60,9%)

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh guru pada siklus pertama diperoleh hasil belajar siswa mengalami peningkatan prestasi belajar dibandingkan pada saat kondisi awal. Dari kondisi awal persentase pencapaian KKM 68,23% setelah diadakan penelitian siklus I persentase menjadi 70,65%.

Tabel 5. Motivasi Siswa Siklus I

No	Nama siswa	Siklus I
1	Siswa A	50 (TT)
2	Siswa B	45 (TT)
3	Siswa C	59 (T)
4	Siswa D	60 (T)
5	Siswa E	58 (T)
6	Siswa F	40 (TT)
7	Siswa G	45 (TT)
8	Siswa H	60 (T)
9	Siswa I	65 (T)
10	Siswa J	70 (T)
11	Siswa K	75 (T)
12	Siswa L	55 (TT)
13	Siswa M	65 (T)
14	Siswa N	65 (T)
15	Siswa O	50 (TT)
16	Siswa P	50 (TT)
17	Siswa Q	65 (T)
18	Siswa R	50 (TT)
19	Siswa S	60 (T)
20	Siswa T	75 (T)
21	Siswa U	60 (T)
22	Siswa V	60 (T)
23	Siswa W	50 (TT)
Total		14

T (Termotivasi), TT (Tidak Termotivasi)

Berdasarkan angket motivasi yang telah diisi siswa pada siklus I dalam pembelajaran IPS persentasenya 52%. Dalam penelitian ini ditunjukkan oleh data siswa termotivasi dalam pembelajaran IPS.

d. Refleksi

Beberapa hal yang ditemukan oleh peneliti dalam pelaksanaan siklus I antara lain:

1. Siswa masih merasa kebingungan dalam melaksanakan tugas antara tugas kelompok asal dengan tugas kelompok ahli.
2. Siswa belum terbiasa dengan model pembelajaran yang diterapkan peneliti.
3. Ada beberapa siswa yang keberatan bila mendapat teman kelompok yang dianggap rendah prestasinya.

Pada siklus I belum memenuhi hasil yang ingin dicapai, maka peneliti melanjutkan siklus II pada penelitian ini.

Siklus II

a. Rencana Tindakan

Rencana kegiatan pada siklus kedua yaitu menyusun RPP, LKS, dan soal evaluasi.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas siklus kedua dilaksanakan dalam dua pertemuan pada hari Rabu tanggal 30 Oktober 2013 dan Kamis tanggal 31 Oktober 2013. Total waktu yang dibutuhkan untuk pelaksanaan

siklus kedua adalah 140 menit (4jpl). Jumlah siswa dalam kelas adalah 23 anak. Pembelajaran dilaksanakan dengan model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* dan berpedoman pada rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat. Pada akhir siklus kedua diadakan evaluasi.

c. Observasi

Pada siklus kedua diskusi siswa berjalan lancar dan setiap siswa dapat bekerjasama dengan baik. Siswa mampu dan percaya diri dalam pembagian tugas kelompok. Hasil penelitian siklus kedua dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 6. Prestasi Belajar Siklus II

No	Nama siswa	Hasil evaluasi	Keterangan	
			Tuntas	Tidak tuntas
1	Siswa A	80	√	
2	Siswa B	70		√
3	Siswa C	70		√
4	Siswa D	75	√	
5	Siswa E	80	√	
6	Siswa F	85	√	
7	Siswa G	80	√	
8	Siswa H	85	√	
9	Siswa I	85	√	
10	Siswa J	85	√	
11	Siswa K	90	√	
12	Siswa L	80	√	
13	Siswa M	95	√	
14	Siswa N	90	√	
15	Siswa O	80	√	
16	Siswa P	86	√	
17	Siswa Q	75	√	
18	Siswa R	70		√
19	Siswa S	75	√	
20	Siswa T	70		√
21	Siswa U	70		√

22	Siswa V	85	√	
23	Siswa W	90	√	
Rata – rata kelas		80,48	-	-
Σ siswa tuntas/tidak		-	18 (78,3%)	5 (21,7%)

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh guru pada siklus kedua diperoleh hasil belajar siswa mengalami peningkatan prestasi belajar dibandingkan pada siklus pertama. Dari siklus pertama persentase pencapaian KKM 70,65% setelah diadakan penelitian siklus kedua persentase menjadi 84,71%.

Tabel 7. Motivasi Siswa Siklus II

No.	Nama siswa	Siklus II
1	Siswa A	62 (T)
2	Siswa B	50 (TT)
3	Siswa C	63 (T)
4	Siswa D	65 (T)
5	Siswa E	60 (T)
6	Siswa F	50 (TT)
7	Siswa G	50 (TT)
8	Siswa H	65 (T)
9	Siswa I	70 (T)
10	Siswa J	75 (T)
11	Siswa K	78 (T)
12	Siswa L	60 (T)
13	Siswa M	68 (T)
14	Siswa N	70 (T)
15	Siswa O	60 (T)
16	Siswa P	60 (T)
17	Siswa Q	70 (T)
18	Siswa R	60 (T)
19	Siswa S	65 (T)
20	Siswa T	79 (T)
21	Siswa U	65 (T)
22	Siswa V	65 (T)
23	Siswa W	60 (T)
Total		20

Berdasarkan angket motivasi yang telah diisi siswa (terlampir) pada siklus kedua dalam pembelajaran IPS persentasenya mengalami peningkatan yaitu 76,11%. Dalam penelitian ini ditunjukkan oleh data siswa termotivasi dalam pembelajaran IPS.

d. Refleksi

Beberapa hal yang masih ditemukan oleh peneliti pada pelaksanaan siklus kedua antara lain sebagai berikut:

1. Kendala yang timbul pada siklus pertama telah teratasi.
2. Siswa antusias dalam pembelajaran.
3. Siklus kedua sudah terlaksana dengan baik, target yang didapat direncanakan peneliti tercapai.

Peneliti menghentikan penelitian pada siklus II karena sudah memenuhi target yang ingin dicapai.

B. Pembahasan

Pada bagian ini penulis memaparkan hasil penelitian yang telah dilakukan sebagai berikut:

Tabel 8. Rekapitulasi Motivasi Siswa

No	Nama siswa	Siklus I	Siklus II
1	Siswa A	50 (TT)	62 (T)
2	Siswa B	45 (TT)	50 (TT)
3	Siswa C	59 (T)	63 (T)
4	Siswa D	60 (T)	65 (T)
5	Siswa E	58 (T)	60 (T)
6	Siswa F	40 (TT)	50 (TT)
7	Siswa G	45 (TT)	50 (TT)
8	Siswa H	60 (T)	65 (T)
9	Siswa I	65 (T)	70 (T)
10	Siswa J	70 (T)	75 (T)
11	Siswa K	75 (T)	78 (T)
12	Siswa L	55 (TT)	60 (T)
13	Siswa M	65 (T)	68 (T)
14	Siswa N	65 (T)	70 (T)
15	Siswa O	50 (TT)	60 (T)
16	Siswa P	50 (TT)	60 (T)
17	Siswa Q	65 (T)	70 (T)
18	Siswa R	50 (TT)	60 (T)
19	Siswa S	60 (T)	65 (T)
20	Siswa T	75 (T)	79 (T)
21	Siswa U	60 (T)	65 (T)
22	Siswa V	60 (T)	65 (T)
23	Siswa W	50 (TT)	60 (T)
Total		14	20

Keterangan: T (Termotivasi), TT (tidak termotivasi)

Kriteria Ketuntasan:

56 – 100 : termotivasi

0 – 55 : tidak termotivasi

Tabel 9. Rekapitulasi Prestasi Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Kondisi Awal	Siklus I			Siklus II		
			Hasil Evaluasi	Tuntas	Tidak Tuntas	Hasil Evaluasi	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Siswa A		80	√		80	√	
2	Siswa B		70		√	70		√
3	Siswa C		70		√	70		√
4	Siswa D		55		√	75	√	
5	Siswa E		95	√		80	√	
6	Siswa F		95	√		85	√	
7	Siswa G		65		√	80	√	
8	Siswa H		75	√		85	√	
9	Siswa I		80	√		85	√	
10	Siswa J		65		√	85	√	
11	Siswa K		95	√		90	√	
12	Siswa L		65		√	80	√	
13	Siswa M		80	√		95	√	
14	Siswa N		50		√	90	√	
15	Siswa O		100	√		80	√	
16	Siswa P		65		√	86	√	
17	Siswa Q		55		√	75	√	
18	Siswa R		50		√	70		√
19	Siswa S		55		√	75	√	
20	Siswa T		60		√	70		√
21	Siswa U		55		√	70		√
22	Siswa V		75	√		85	√	
23	Siswa W		70		√	90	√	
Rata – rata		58	70,65	-	-	80,48	-	-
Σ siswa				9	14		18	5
Persentase				39,1%	-		78,3%	-

Tabel 10. Pencapaian Hasil Penelitian

Indikator	Kondisi Awal	Siklus I	Siklus II
Nilai rata – rata	58	70,65	80,48

Persentase jumlah siswa yang mencapai KKM	68,23%	70,65%	84,71%
Persentase siswa yang motivasi dalam materi SDA Tanah	40%	52%	76,11%

Berdasarkan tabel diatas dapat diamati bahwa terdapat kenaikan rata – rata nilai kelas pada setiap siklusnya. Hasil evaluasi siklus I menunjukkan bahwa jumlah siswa yang mencapai KKM adalah 70,65%. Persentase siswa yang termotivasi pada materi Sumber Daya Alam Tanah sebesar 60,56%. Pada akhir siklus I indikator pencapaian keberhasilan yang ditargetkan pada siklus I belum tercapai, maka siklus akan dilanjutkan ke siklus II.

Hasil evaluasi siklus II menunjukkan bahwa jumlah siswa yang mencapai KKM adalah 70,65%. Persentase siswa yang termotivasi dalam pembelajaran IPS dengan materi Sumber Daya Alam Tanah pada siklus II ini sebesar 76,11%. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan pada siklus II ini siswa menjadi lebih tertib. Pada siklus II ada beberapa siswa yang nilainya masih belum mencapai nilai yang diharapkan. Hal ini karena siswa kurang teliti dalam mengerjakan soal yang diberikan. Beberapa siswa mengalami peningkatan nilai, hal ini dikarenakan pada siklus II siswa dituntut untuk lebih aktif dalam kelompok. Pada siklus II penelitian sudah mencapai indikator keberhasilan, sehingga penelitian tidak dilanjutkan.

Dari data dapat disimpulkan bahwa pada kondisi awal persentase jumlah siswa yang mencapai KKM sebesar 68,23% dan pada akhir siklus II sebesar 84,71%. Selisih peningkatan dari kondisi awal dan siklus II mencapai 16,48%. Sedangkan persentase jumlah siswa yang termotivasi pada pembelajaran IPS dengan materi

Sumber Daya Alam Tanah pada kondisi awal 40% dan akhir siklus II sebesar 76,11%. Selisih dari kondisi awal dan akhir siklus II sebesar 36,11%. Dengan demikian dapat dilihat bahwa pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* I dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa mengenai Sumber Daya Alam Tanah pada siswa kelas IV SD Negeri Jetak Godean Sleman.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sesuai rumusan masalah yang dirumuskan peneliti maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Upaya peningkatan motivasi dan prestasi belajar IPS materi pemanfaatan Sumber Daya Alam Tanah pada siswa kelas IV SD Negeri Jetak Godean Sleman Tahun Ajaran 2013/2014 melalui penerapan model pembelajaran kooperatif teknik Jigsaw I dilakukan dengan langkah – langkah sebagai berikut : (a). pembagian kelompok asal yang terdiri dari 4 – 6 anak serta pembagian tugas, (b). diskusi dalam kelompok ahli, (c). guru memberi kuis secara individu, (d). guru mengumpulkan skor kuis individu yang dirata – rata menjadi nilai kelompok asal, (e). guru memberi penghargaan. Memilih model pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik siswa yaitu pembelajaran kooperatif.
2. Pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* I dapat meningkatkan motivasi belajar IPS materi pemanfaatan Sumber daya Alam Tanah pada siswa kelas IV SD Negeri Jetak Godean Sleman Tahun Ajaran 2013/2014. Hal ini tampak dari peningkatan persentase motivasi dari akhir siklus pertama 52% dan pada akhir siklus kedua 76,11%. Terjadi peningkatan 24,11%.
3. Pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* I dapat meningkatkan prestasi belajar IPS materi pemanfaatan Sumber Daya Alam Tanah pada siswa kelas IV SD

Negeri Jetak Godean Sleman tahun ajaran 2013/2014. Hal ini ditunjukkan nilai rata – rata dari kondisi awal 58, nilai rata – rata pada siklus pertama 70,65, pada siklus kedua meningkat menjadi 80,48. Persentase ketuntasan pada kondisi awal 68,23%, pada siklus pertama 70,65%, dan pada siklus kedua 84,71%. Terjadi peningkatan sebesar 16,48%.

Dengan model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* I, siswa merasakan suasana belajar yang berbeda sehingga siswa mempunyai dorongan dalam belajar. Dengan demikian prestasi belajar siswa dapat meningkat.

B. Saran

Beberapa saran yang perlu diperhatikan khususnya dengan penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif teknik *Jigsaw* I untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SD Negeri Jetak Godean Sleman, yaitu:

1. Bagi Guru

Guru disarankan menggunakan Model pembelajaran kooperatif teknik *Jigsaw* I dalam mata pelajaran IPS untuk dapat meningkatkan motivasi sehingga prestasi belajar siswa dapat meningkat pula.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif mengikuti proses pembelajaran. Dalam kegiatan diskusi masing – masing siswa harus aktif terlibat sehingga tidak bergantung pada siswa lain yang dianggap lebih pintar. Biasakanlah siswa

maju ke depan mempresentasikan pendapatnya sehingga dapat melatih tingkat kepercayaan diri siswa sehingga siswa tidak malu mengutarakan pendapatnya.

3. Bagi Sekolah

Sekolah membiasakan menggunakan pendekatan yang inovatif dalam pembelajaran agar siswa lebih termotivasi.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad. 2005. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daldjoeni. 1981. *Dasar – dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Alumni.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Eka Izzaty, Rita. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- _____. 2009. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hisnu, Tanta. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Imron, Ali. 1996. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Kasbolah E.S, Kasihani. 2001. *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang : Universitas Negeri Malang.
- Masidjo, Ign. 1995. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa Di Sekolah*. Yogyakarta: Penerbit kanisius.
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, Karakteristik, Implementasi dan Inovasi)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyono, Tj. 1980. *Pengertian dan Karakteristik Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta.
- Nuryanti, Lusi. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Indeks.

- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sardiman. 1986. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor – faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyanto. 2010. *Model – model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Sujati, H. 2000. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sumaatmadja, Nursid. 1980. *Metodologi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Alumni.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Talut, Thamrin dan Abduh, M. 1980. *Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta.
- Tim penyusun Depdiknas. *Kurikulum 2006 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pengetahuan Sosial SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Yulianti, Umi. 2008. *Cerdas Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Yusuf, Syamsu. 2011. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

SILABUS PEMBELAJARAN SIKLUS I

Nama Sekolah : SD Negeri Jetak
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/Semester : IV/I
 Standar Kompetensi : 1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten atau kota dan propinsi.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Jenis Tagihan	Bentuk Tagihan		
1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi.	1.3.1 Siswa mampu menyebutkan 7 pemanfaatan sumber daya alam tanah yang	• Rasa ingin tahu • Tanggung jawab • Disiplin	Pemanfaatan sumber daya alam tanah	A. Pertemuan I 1. Kegiatan Pembukaan a. Apersepsi dengan melihat gambar – gambar tentang berbagai pemanfaatan sumber daya alam tanah yaitu gambar usaha di	Tes tertulis	Individu dan Kelompok	4x35'	1. BSE IPS kelas IV. 2. Gambar usaha pemanfaatan sumber daya alam tanah.

	ada di lingkun gan sekitar.			bidang pertanian, bidang perkebunan, bidang peternakan, bidang perdagangan, bidang perindustrian, bidang pertambangan, bidang jasa.				
1.3.2	Siswa dapat menyeb utkan 3 contoh hasil pertania n.							
1.3.3	Siswa dapat menyeb utkan 3 contoh hasil perkebu nan.			Kemudian guru melakukan tanya jawab tentang berbagai bidang usaha sesuai gambar. b. Guru menyampaikan pokok materi				
1.3.4	Siswa							

	dapat menyeb utkan 3 contoh hasil peternak an.			yang akan dibahas. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				
1.3.5	Siswa dapat menyeb utkan 3 contoh hasil perdaga ngan.			2. Kegiatan Inti a. Guru membentuk tiga kelompok asal beranggotakan masing – masing kelompok 7-8 anak. Jumlah siswa 23 anak maka ada satu kelompok yang beranggotakan 7 anak. Dengan cara berhitung dari 1-7.				
1.3.6	Siswa dapat menyeb utkan 3 contoh hasil							

	perindus trian.			b. Setiap kelompok asal diketuai oleh salah satu siswa dalam kelompok tersebut yang bertugas memastikan setiap anggota kelompoknya memahami materi yang didapat nanti dari kelompok ahli.				
1.3.7	Siswa dapat menyeb utkan 3 contoh hasil pertamb angan.							
1.3.8	Siswa dapat menyeb utkan 3 contoh usaha di bidang jasa.			c. Guru meminta siswa duduk kelompok sesuai dengan kelompoknya. d. Guru menyampaikan tugas – tugas				

				yang harus dikerjakan masing – masing anggota kelompok dalam membentuk kelompok ahli. e. Pembagian kelompok dilakukan dengan cara diundi. Masing – masing perwakilan anggota kelompok ahli mengambil undian yang telah disiapkan guru. ▪ Kelompok ahli I mendapat				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				tugas membahas tentang usaha di bidang pertanian. ▪ Kelompok ahli II mendapat tugas membahas tentang usaha di bidang perkebunan. ▪ Kelompok ahli III mendapat tugas membahas tentang usaha di bidang peternakan.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

				▪ Kelompok ahli IV mendapat tugas membahas tentang usaha di bidang perdagangan. ▪ Kelompok ahli V mendapat tugas membahas tentang usaha di bidang perindustrian. ▪ Kelompok ahli VI mendapat tugas membahas				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				tentang usaha di bidang pertambangan ▪ Kelompok ahli VII mendapat tugas membahas tentang usaha di bidang jasa. f. Setiap anggota tim ahli membahas bersama anggota kelompoknya tentang tugas yang didapat dari guru dan memastikan setiap anggota				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				tim ahli memahami materi yang dibahas sehingga pada saat kembali ke kelompok asal dapat menjelaskan pada setiap kelompok asalnya. g. Guru meminta siswa kembali ke kelompok asal, kemudian masing – masing kelompok asal saling menjelaskan hal yang didapat saat berkumpul menjadi				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				kelompok ahli. Masing – masing ketua kelompok asal memastikan bahwa setiap anggota kelompoknya memahami materi yang telah dijelaskan oleh tiap anggota masing – masing kelompok asal. h. Guru meminta masing – masing kelompok mengumpulkan tugas kelompok. i. Guru mengadakan kuis yang dikerjakan				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				secara individual, tetapi hasil tiap individu akan dikumpulkan dan dirata – rata menjadi nilai kelompok asal. Kelompok yang mendapat nilai tertinggi akan mendapat sertifikat dari guru. Ini dilakukan agar setiap kelompok akan mendorong setiap anggotanya memahami materi. j. Guru memberikan				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				kesempatan pada siswa yang masih merasa kesulitan dan mengklarifikasi jika terjadi salah konsep pada siswa. 3. Kegiatan Penutup a. Guru memberi penjelasan pada siswa tentang hal – hal yang sudah dibahas, memeriksa kembali agar tidak terjadi kesalahpahaman pada siswa. b. Guru menutup pelajaran.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				B. Pertemuan II 1. Kegiatan Pembukaan a. Apersepsi dengan bertanya pada siswa untuk mengingatkan kembali ingatan mengenai kegiatan yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya (pertemuan I). b. Guru bertanya apa masih ada kesulitan dalam pemahaman materi yang sudah dipelajari. 2. Kegiatan Inti				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				Guru mengadakan evaluasi. 3. Kegiatan Penutup a. Guru mengumpulkan hasil evaluasi siswa. b. Guru menutup pelajaran.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Guru Kelas

Dwi Handono, S.Pd

Godean , Oktober 2013
Peneliti

Arumi Sukamti

Mengetahui
Kepala Sekolah

Priyana, S.Pd
NIP. 19660629 198804 1 001

SILABUS PEMBELAJARAN SIKLUS II

Nama Sekolah : SD Negeri Jetak
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Kelas/Semester : IV/I
 Standar Kompetensi : 1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten atau kota dan propinsi.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Jenis Tagihan	Bentuk Tagihan		
1.3 Menunjukkan sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat	Siswa mampu menyebutkan an 3 usaha yang bisa dimanfaatkan dari pengolahan tanah di bidang	- Rasa ingin tahu - Tanggung jawab - Disiplin	Pemanfaatan sumber daya alam tanah	A. Pertemuan I 1. Kegiatan Pembukaan a. Apersepsi dengan melihat gambar yang menunjukkan gambar pemanfaatan sumber daya	Tes tertulis	Individu dan kelompok	4x35'	- BSE IPS kelas IV SD - Gambar usaha – usaha di bidang perkebunan, perdagangan, perindustrian dan

	perkebunan • Siswa dapat menyebutkan 3 usaha yang bisa dimanfaatkan dari pengolahan tanah di bidang perdagangan. • Siswa mampu menyebutkan 3 usaha yang bisa dimanfaatkan dari pengolahan			alam tanah kemudian guru melakukan tanya jawab tentang materi tersebut. b. Guru menyampaikan pokok materi yang akan dibahas. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Kegiatan Inti a. Guru membentuk lima kelompok asal beranggotakan masing – masing 4-5 anak. Jumlah				pertambahan.
--	---	--	--	---	--	--	--	---------------------

	tanah di bidang perindustrian. Siswa dapat menyebutkan 3 usaha yang bisa dimanfaatkan dari pengolahan tanah di bidang pertambangan.			siswa ada 23 anak maka ada dua kelompok yang beranggotakan 4 anak. Dengan cara berhitung 1-4. b. Setiap kelompok asal diketuai oleh salah satu siswa dalam kelompok tersebut yang bertugas memastikan setiap anggota kelompoknya memahami materi yang didapat dari kelompok ahli.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				c. Guru meminta siswa duduk berkelompok sesuai kelompoknya. d. Guru menyampaikan tugas – tugas yang dikerjakan masing – masing anggota kelompok dengan membentuk kelompok ahli. e. Pembagian kelompok ahli dilakukan dengan cara diundi. Masing – masing perwakilan anggota				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				kelompok ahli mengambil undian yang sudah disiapkan. ▪ Kelompok ahli 1 membahas usaha di bidang perkebunan. ▪ Kelompok ahli II membahas usaha di bidang perdagangan. ▪ Kelompok ahli III membahas usaha di bidang				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				perindustrian. ▪ Kelompok ahli IV membahas usaha di bidang pertambangan f. Setiap anggota tim ahli membahas bersama anggota kelompoknya tentang tugas yang didapat dan memastikan setiap anggota tim ahli saling memahami materi yang dibahas sehingga saat kembali ke				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

				kelompok asal dapat menjelaskan pada setiap kelompok asalnya. g. Guru meminta siswa kembali ke kelompok asal, kemudian masing – masing kelompok asal saling menjelaskan hal – hal yang didapat pada waktu berkumpul menjadi kelompok ahli. Masing – masing ketua kelompok asal memastikan				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				bahwa setiap anggota kelompoknya memahami materi yang telah dijelaskan oleh tiap anggota masing – masing kelompok asal. h. Guru meminta masing – masing kelompok mengumpulkan tugas kelompok. i. Guru mengadakan kuis yang dikerjakan secara individu, tetapi hasil tiap individu akan dikumpulkan dan				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				dirata – rata menjadi nilai kelompok asal. Kelompok yang mendapat nilai tertinggi akan mendapat sertifikat bahwa keompoknya menjadi kelompok terbaik. Hal ini agar setiap kelompok akan mendorong setiap anggotanya memahami materi. j. Guru membuka kesempatan jika masih ada yang				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				merasa kesulitan. 3. Kegiatan Penutup a. Guru memberi penjelasan materi pada siswa tentang hal yang telah dibahas serta mengklarifikasi jika ada kesalahan konsep pada siswa. b. Guru menutup pelajaran. B. Pertemuan II 1. Kegiatan Pembukaan a. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa untuk				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				mengingatkan kembali mengenai kegiatan yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya. b. Guru menanyakan kesulitan yang masih dihadapi siswa terkait materi yang dipelajari. 2. Kegiatan Inti Guru mengadakan evaluasi. 3. Kegiatan Penutup a. Guru mengumpulkan hasil evaluasi				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				siswa.				
				b. Guru menutup pelajaran.				

Guru Kelas

Dwi Handono, S.Pd

Godean, Oktober 2013
Peneliti

Arumi Sukamti

Mengetahui
Kepala Sekolah

Priyana, S.Pd
NIP. 19660629 198804 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Jetak
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Pertemuan ke	: Pertemuan 1 dan 2
Kelas/Semester	: IV/I
Alokasi Waktu	: 4 JP

I. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan propinsi.

II. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

III. Nilai Budaya dan Karakter Bangsa

- ❖ Rasa ingin tahu
- ❖ Tanggung jawab
- ❖ Disiplin

IV. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.3.1 Menyebutkan pemanfaatan sumber daya alam tanah yang ada di lingkungan sekitar.
- 1.3.2 Menyebutkan usaha-usaha yang dapat digali dari sumber daya alam tanah.

V. Tujuan Pembelajaran

- ❖ Dengan mengidentifikasi gambar, siswa mampu menyebutkan 7 manfaat yang dapat diperoleh dari pengolahan sumber daya alam tanah.
- ❖ Melalui pengamatan gambar usaha pengolahan sumber daya alam tanah, siswa mampu menyebutkan 5 nama usaha sesuai gambar.

VI. Materi Pokok Pembelajaran

Pemanfaatan sumber daya alam tanah.

VII. Metode Pembelajaran

- ❖ Tanya jawab
- ❖ Pengamatan
- ❖ Diskusi

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Apersepsi dengan melihat gambar – gambar tentang berbagai pemanfaatan sumber daya alam tanah yaitu gambar usaha di bidang pertanian, bidang perkebunan, bidang peternakan, bidang perdagangan, bidang perindustrian, bidang pertambangan, bidang jasa. Kemudian guru melakukan tanya jawab tentang berbagai bidang usaha sesuai gambar.
2. Guru menyampaikan pokok materi yang akan dibahas.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti (30 menit)

1. Guru membentuk tiga kelompok asal beranggotakan masing – masing kelompok 7-8 anak. Jumlah siswa 23 anak maka ada satu kelompok yang beranggotakan 7 anak. Dengan cara berhitung dari 1-7.
2. Setiap kelompok asal diketuai oleh salah satu siswa dalam kelompok tersebut yang bertugas memastikan setiap anggota kelompoknya memahami materi yang didapat nanti dari kelompok ahli.
3. Guru meminta siswa duduk kelompok sesuai dengan kelompoknya.
4. Guru menyampaikan tugas – tugas yang harus dikerjakan masing – masing anggota kelompok dalam membentuk kelompok ahli
5. Pembagian kelompok dilakukan dengan cara diundi. Masing – masing perwakilan anggota kelompok ahli mengambil undian yang telah disiapkan guru.

- Kelompok ahli I mendapat tugas membahas tentang usaha di bidang pertanian.
 - Kelompok ahli II mendapat tugas membahas tentang usaha di bidang perkebunan.
 - Kelompok ahli III mendapat tugas membahas tentang usaha di bidang peternakan.
 - Kelompok ahli IV mendapat tugas membahas tentang usaha di bidang perdagangan.
 - Kelompok ahli V mendapat tugas membahas tentang usaha di bidang perindustrian.
 - Kelompok ahli VI mendapat tugas membahas tentang usaha di bidang perdagangan.
 - Kelompok ahli VII mendapat tugas membahas tentang usaha di bidang jasa.
6. Setiap anggota tim ahli membahas bersama anggota kelompoknya tentang tugas yang didapat dari guru dan memastikan setiap anggota tim ahli memahami materi yang dibahas sehingga pada saat kembali ke kelompok asal dapat menjelaskan pada setiap kelompok asalnya.
 7. Guru meminta siswa kembali ke kelompok asal, kemudian masing – masing kelompok asal saling menjelaskan hal yang didapat saat berkumpul menjadi kelompok ahli. Masing – masing ketua kelompok asal memastikan bahwa setiap anggota kelompoknya memahami materi yang telah dijelaskan oleh tiap anggota masing – masing kelompok asal.
 8. Guru meminta masing – masing kelompok mengumpulkan tugas kelompok.
 9. Guru mengadakan kuis yang dikerjakan secara individual, tetapi hasil tiap individu akan dikumpulkan dan dirata – rata menjadi nilai kelompok asal. Kelompok yang mendapat nilai tertinggi akan

mendapat sertifikat dari guru. Ini dilakukan agar setiap kelompok akan mendorong setiap anggotanya memahami materi.

10. Guru memberikan kesempatan pada siswa yang masih merasa kesulitan dan mengklarifikasi jika terjadi salah konsep pada siswa.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

1. Guru memberi penjelasan pada siswa tentang hal – hal yang sudah dibahas, memeriksa kembali agar tidak terjadi kesalahpahaman pada siswa.
2. Guru menutup pelajaran.

Pertemuan II

A. Kegiatan Awal

1. Apersepsi dengan bertanya pada siswa untuk mengingatkan kembali ingatan mengenai kegiatan yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya (pertemuan I).
2. Guru bertanya apa masih ada kesulitan dalam pemahaman materi yang sudah dipelajari.

B. Kegiatan Inti

Guru mengadakan evaluasi.

C. Kegiatan Akhir

1. Guru mengumpulkan hasil evaluasi siswa.
2. Guru menutup penjelasan.

IX. Sumber Belajar dan Media

- a. Sumber belajar
 - ❖ BSE IPS kelas IV
 - ❖ Silabus
 - ❖ Buku referensi yang lain
- b. Media
 - ❖ Gambar pemanfaatan sumber daya alam tanah

X. Penilaian

- a. Teknik Penilaian:
 - Tes tertulis

b. Bentuk Instrumen:

Pilihan ganda

Jetak, Oktober 2013

Guru Kelas

Peneliti

Dwi Handono, S. Pd

Arumi Sukamti

Mengetahui
Kepala Sekolah

Priyana, S. Pd

NIP. 19660629 198804 1 001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Jetak
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Pertemuan ke	: Pertemuan 1 dan 2
Kelas/Semester	: IV/I
Alokasi Waktu	: 4 JP

I. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan propinsi.

II. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi.

III. Nilai Budaya dan Karakter Bangsa

- ❖ Rasa ingin tahu
- ❖ Tanggung jawab
- ❖ Disiplin

IV. Indikator Pencapaian Kompetensi

- ❖ Menyebutkan usaha yang bisa dimanfaatkan dari pengolahan tanah di bidang perkebunan.
- ❖ Menyebutkan usaha yang bisa dimanfaatkan dari pengolahan tanah di bidang perdagangan.
- ❖ Menyebutkan usaha yang bisa dimanfaatkan dari pengolahan tanah di bidang perindustrian.
- ❖ Menyebutkan usaha yang bisa dimanfaatkan dari pengolahan tanah di bidang pertambangan.

V. Tujuan Pembelajaran

- ❖ Siswa mampu menyebutkan 3 usaha yang bisa dimanfaatkan dari pengolahan tanah di bidang perkebunan melalui pengamatan gambar.

- ❖ Siswa mampu menyebutkan 3 usaha yang bisa dimanfaatkan dari pengolahan tanah di bidang perdagangan melalui pengamatan gambar.
- ❖ Siswa mampu menyebutkan 3 usaha yang bisa dimanfaatkan dari pengolahan tanah di bidang perindustrian melalui pengamatan gambar.
- ❖ Siswa mampu menyebutkan 3 usaha yang bisa dimanfaatkan dari pengolahan tanah di bidang pertambangan melalui pengamatan gambar.

VI. Materi Pokok Pembelajaran

Pemanfaatan sumber daya alam tanah.

VII. Metode Pembelajaran

- ❖ Tanya jawab
- ❖ Pengamatan
- ❖ Diskusi

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

A. Kegiatan Awal

1. Apersepsi dengan melihat gambar yang menunjukkan gambar pemanfaatan sumber daya alam tanah kemudian guru melakukan tanya jawab tentang materi tersebut.
2. Guru menyampaikan pokok materi yang akan dibahas.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti

1. Guru membentuk lima kelompok asal beranggotakan masing – masing 4-5 anak. Jumlah siswa ada 23 anak maka ada dua kelompok yang beranggotakan 4 anak. Dengan cara berhitung 1-4.
2. Setiap kelompok asal diketuai oleh salah satu siswa dalam kelompok tersebut yang bertugas memastikan setiap anggota kelompoknya memahami materi yang didapat dari kelompok ahli.
3. Guru meminta siswa duduk berkelompok sesuai kelompoknya.
4. Guru menyampaikan tugas – tugas yang dikerjakan masing – masing anggota kelompok dengan membentuk kelompok ahli.

5. Pembagian kelompok ahli dilakukan dengan cara diundi. Masing – masing perwakilan anggota kelompok ahli mengambil undian yang sudah disiapkan.
 - Kelompok ahli 1 membahas usaha di bidang perkebunan.
 - Kelompok ahli II membahas usaha di bidang perdagangan.
 - Kelompok ahli III membahas usaha di bidang perindustrian.
 - Kelompok ahli IV membahas usaha di bidang pertambangan.
6. Setiap anggota tim ahli membahas bersama anggota kelompoknya tentang tugas yang didapat dan memastikan setiap anggota tim ahli saling memahami materi yang dibahas sehingga saat kembali ke kelompok asal dapat menjelaskan pada setiap kelompok asalnya.
7. Guru meminta siswa kembali ke kelompok asal, kemudian masing – masing kelompok asal saling menjelaskan hal – hal yang didapat pada waktu berkumpul menjadi kelompok ahli. Masing – masing ketua kelompok asal memastikan bahwa setiap anggota kelompoknya memahami materi yang telah dijelaskan oleh tiap anggota masing – masing kelompok asal.
8. Guru meminta masing – masing kelompok mengumpulkan tugas kelompok.
9. Guru mengadakan kuis yang dikerjakan secara individu, tetapi hasil tiap individu akan dikumpulkan dan dirata – rata menjadi nilai kelompok asal. Kelompok yang mendapat nilai tertinggi akan mendapat sertifikat bahwa kelompoknya menjadi kelompok terbaik. Hal ini agar setiap kelompok akan mendorong setiap anggotanya memahami materi.
10. Guru membuka kesempatan jika masih ada yang merasa kesulitan.

C. Kegiatan Akhir

1. Guru memberi penjelasan materi pada siswa tentang hal yang telah dibahas serta mengklarifikasi jika ada kesalahan konsep pada siswa.
2. Guru menutup pelajaran.

Pertemuan II

A. Kegiatan Awal

1. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa untuk mengingatkan kembali mengenai kegiatan yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya.
2. Guru menanyakan kesulitan yang masih dihadapi siswa terkait materi yang dipelajari.

B. Kegiatan Inti

Guru mengadakan evaluasi.

C. Kegiatan Akhir

1. Guru mengumpulkan hasil evaluasi siswa.
2. Guru menutup pelajaran.

IX. Sumber Belajar dan Media

a. Sumber Belajar

- ❖ BSE IPS kelas IV
- ❖ Silabus
- ❖ Buku referensi lain

b. Media

- ❖ Gambar pemanfaatan sumber daya alam tanah

X. Penilaian

a. Teknik Penilaian

Tertulis

b. Bentuk Instrumen

Pilihan ganda

Jetak, Oktober 2013

Guru Kelas

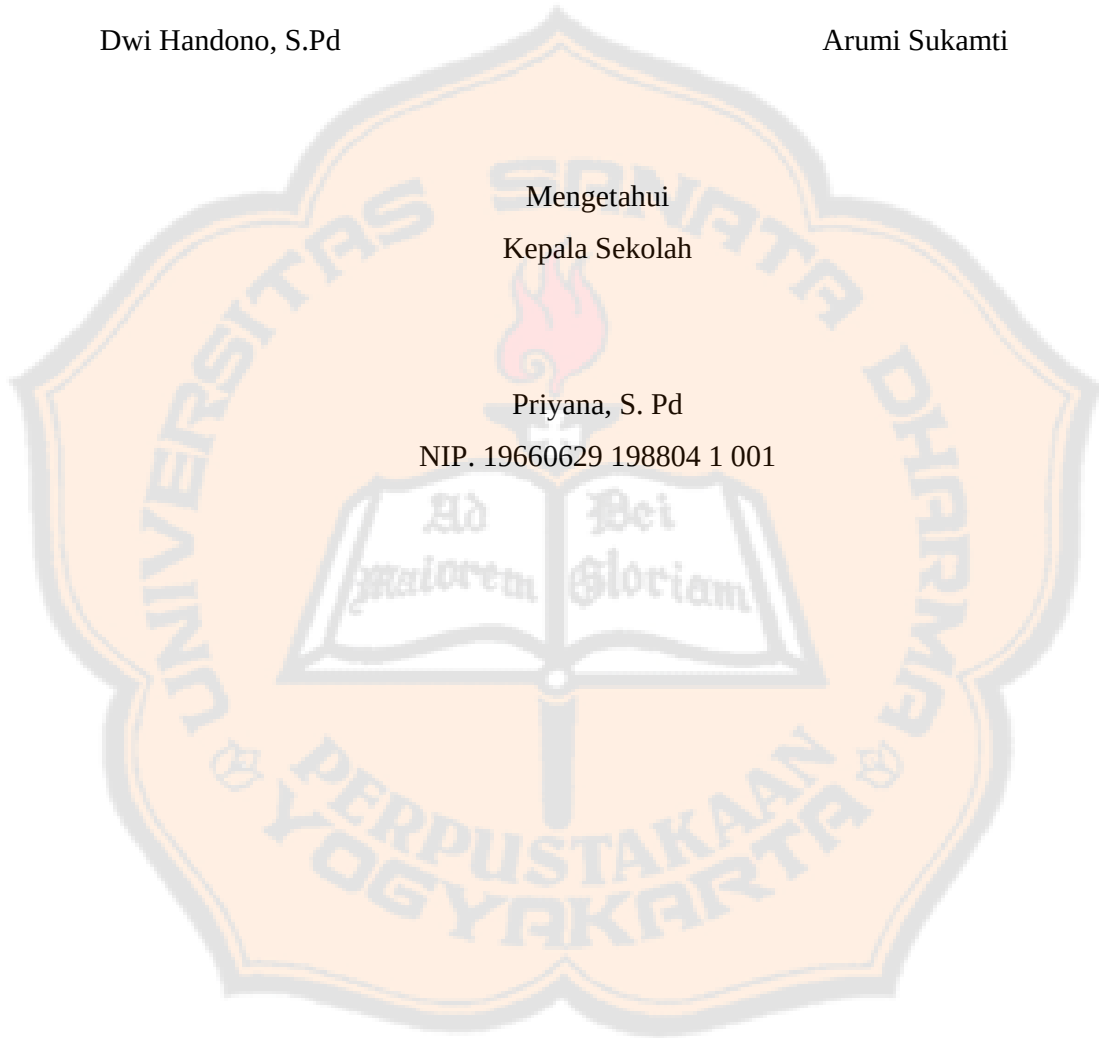
Peneliti

Dwi Handono, S.Pd

Arumi Sukamti

Mengetahui
Kepala Sekolah

Priyana, S. Pd
NIP. 19660629 198804 1 001



Kisi – Kisi Soal Siklus I

Sumber Daya Alam Tanah di Indonesia

No. item soal	Kompetensi yang akan dicapai	Skor item
1	Siswa mampu menyebutkan contoh hasil pertanian	1
2	Siswa mampu menyebutkan yang tidak termasuk hasil pertanian	1
3	Siswa mampu menyebutkan usaha di bidang jasa	1
4	Siswa mampu mengidentifikasi cara pelestarian tanah	1
5	Siswa mampu menyebutkan contoh hasil usaha di bidang pertambangan	1
6	Siswa mampu menyebutkan contoh hasil perkebunan	1
7	Siswa mampu mengidentifikasi lokasi yang cocok untuk usaha perindustrian	1
8	Siswa mampu menyebutkan contoh usaha di bidang peternakan	1
9	Siswa mampu menyebutkan contoh hasil hutan	1
10	Siswa mampu menyebutkan contoh usaha di bidang peternakan	1
11	Siswa mampu menyebutkan contoh hasil kekayaan laut	1
12	Siswa mampu menyebutkan bahan dasar gula pasir	1
13	Siswa mampu mengidentifikasi jenis tanah vulkanik	1
14	Siswa mampu menyebutkan contoh pekerjaan di bidang jasa	1
15	Siswa mampu menyebutkan cara memelihara hutan	1
16	Siswa mampu menyebutkan manfaat minyak tanah	1
17	Siswa mampu menyebutkan bahan dasar tempe	1
18	Siswa mampu menyebutkan bahan dasar genting	1
19	Siswa mampu menyebutkan contoh hasil industri rumahan	1
20	Siswa mampu menyebutkan contoh usaha di bidang perdagangan	1

Kisi – Kisi Soal Siklus II
Sumber Daya Alam Tanah di Indonesia

No. item soal	Kompetensi yang akan dicapai	Skor item
1	Siswa dapat menyebutkan contoh hasil tanaman pertanian	1
2	Siswa dapat menyebutkan contoh hasil tanaman perkebunan	1
3	Siswa dapat menyebutkan tanah yang cocok untuk tanaman teh	1
4	Siswa dapat mengelompokkan jenis hewan unggas	1
5	Siswa dapat mengidentifikasi pengertian perindustrian	1
6	Siswa dapat menyebutkan manfaat memelihara ayam	1
7	Siswa dapat menyebutkan mata pencaharian masyarakat pesisir	1
8	Siswa dapat menyebutkan manfaat peternakan sapi	1
9	Siswa dapat menyebutkan pusat industri kerajinan batik	1
10	Siswa dapat menyebutkan hasil perkebunan di daerah dataran rendah	1
11	Siswa dapat menyebutkan manfaat memelihara lebah	1
12	Siswa dapat mengidentifikasi pengertian reboisasi	1
13	Siswa dapat mengidentifikasi pengertian wisata pantai	1
14	Siswa dapat mengidentifikasi bahan baku tempe dan tahu	1
15	Siswa dapat menyebutkan contoh hasil hutan	1
16	Siswa dapat menyebutkan contoh cara melestarikan sumber daya alam	1
17	Siswa dapat menyebutkan dampak pengambilan kayu hutan secara liar	1
18	Siswa dapat menyebutkan kegunaan matahari dalam proses pembuatan garam	1
19	Siswa dapat menyebutkan pemanfaatan perkebunan karet	1
20	Siswa dapat menyebutkan jenis pekerjaan yang banyak dijumpai masyarakat perkotaan	1

LKS PEMBELAJARAN SIKLUS I

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Jetak
Mata Pelajaran	: IPS
Hari, tanggal	: Rabu, 23 Oktober 2013
Kelas/Semester	: IV/I
Alokasi waktu	: 4x35 menit (Pertemuan 1&2)

I. Indikator Hasil Belajar

- Siswa mampu menyebutkan pemanfaatan sumber daya alam tanah yang ada di lingkungan sekitar.
- Siswa dapat menyebutkan contoh hasil pertanian.
- Siswa dapat menyebutkan contoh hasil perkebunan.
- Siswa dapat menyebutkan contoh hasil peternakan.

II. Petunjuk (Untuk Siswa)

Kerjakan sesuai petunjuk dari guru.

III. Kegiatan Belajar

A. Kegiatan Belajar 1 (Dikerjakan Oleh Kelompok Ahli)

- Gambar tersebut merupakan pemanfaatan Sumber Daya Alam Tanah yang berupa apa?
- Apa saja yang dihasilkan dari gambar pertanian?
- Apa saja yang dihasilkan dari gambar perkebunan?
- Apa saja yang dihasilkan dari gambar peternakan?

B. Kegiatan Belajar 2 (Dikerjakan Oleh Kelompok Asal)

Kelompok asal membuat rangkuman dari hasil diskusi pada kelompok ahli.

Refleksi:

- Kesulitan apa yang masih kamu alami?

.....

2. Bagaimana perasaanmu setelah mempelajari tema ini?

.....

3. Apa rencana tindak lanjutnya?

.....



LKS PEMBELAJARAN SIKLUS II

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Jetak
Mata Pelajaran	: IPS
Hari, tanggal	: Rabu, 30 Oktober 2013
Kelas/Semester	: IV/I
Alokasi waktu	: 4x35 menit (Pertemuan 1&2)

I. Indikator Hasil Belajar

- Siswa mampu menyebutkan hasil pengolahan di bidang perkebunan.
- Siswa mampu menyebutkan hasil pengolahan di bidang perdagangan.
- Siswa mampu menyebutkan hasil pengolahan di bidang perindustrian.
- Siswa mampu menyebutkan hasil pengolahan di bidang pertambangan.

II. Petunjuk (Untuk Siswa)

Kerjakan sesuai petunjuk dari guru.

III. Kegiatan Belajar

A. Kegiatan Belajar 1 (Dikerjakan Oleh Kelompok Ahli)

- Apa saja yang bisa dihasilkan dari perkebunan?
- Apa saja yang bisa diperoleh dari hasil perdagangan?
- Apa saja yang bisa didapat dari hasil perindustrian?
- Apa saja yang bisa diperoleh dari hasil pertambangan?

B. Kegiatan Belajar 2 (Dikerjakan Oleh Kelompok Asal)

Kelompok asal membuat rangkuman dari hasil diskusi pada kelompok ahli.

Refleksi:

- Kesulitan apa yang masih kamu alami?
.....
- Bagaimana perasaanmu setelah mempelajari tema ini?
.....

3. Apa rencana tindak lanjutnya?

.....



Kunci Jawaban LKS Siklus I dan Siklus II

Siklus I:

1. SDA Tanah yang berupa usaha pertanian, usaha perkebunan, usaha peternakan, perdagangan, usaha perindustrian, usaha jasa, usaha pertambangan.
2. Gambar pertanian menghasilkan padi.
3. Gambar perkebunan menghasilkan kopi, tembakau, cengkeh, kelapa sawit.
4. Gambar peternakan menghasilkan ternak kambing, ternak ayam, ternak sapi.

Siklus II:

1. Usaha perkebunan menghasilkan kopi, tembakau, cengkeh, kelapa sawit.
2. Usaha perdagangan menghasilkan toko/warung sayuran, swalayan/toko kelontong, pasar sayuran mentah.
3. Usaha perindustrian menghasilkan industri mobil/otomotif, industri jamu kemasan, industri besi, industri rumahan (batik tulis).
4. Usaha pertambangan menghasilkan tambang bijih besi, tambang pasir, tambang minyak bumi, tambang batubara.

SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN SIKLUS I

Sumber Daya Alam Tanah di Indonesia

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Berikut ini yang termasuk hasil pertanian adalah
 - a. padi
 - b. teh
 - c. kopi
 - d. karet
2. Yang bukan termasuk tanaman pangan adalah
 - a. ketela
 - b. padi
 - c. pinus
 - d. jagung
3. Tukang cukur termasuk usaha di bidang
 - a. perkebunan
 - b. jasa
 - c. pertanian
 - d. pertambangan
4. Tanah dapat dilestarikan karena adanya
 - a. daun membusuk
 - b. emas dan karang
 - c. kotoran dan sampah
 - d. belut dan kepiting
5. Batu bara termasuk hasil dari usaha di bidang
 - a. perdagangan
 - b. pertambangan
 - c. petanian
 - d. jasa

6. Yang merupakan hasil perkebunan adalah
 - a. padi
 - b. jagung
 - c. teh
 - d. kedelai
7. Perindustrian banyak terdapat di
 - a. pedesaan
 - b. persawahan
 - c. pegunungan
 - d. perkotaan
8. Ayam, kambing, dan sapi dihasilkan dari usaha di bidang
 - a. pertanian
 - b. perkebunan
 - c. peternakan
 - d. pertambangan
9. Kayu gelondongan merupakan kekayaan alam hasil
 - a. pertanian
 - b. hutan
 - c. perkebunan
 - d. peerikanan
10. Membudidayakan ikan gurameh termasuk usaha di bidang
 - a. pertanian
 - b. pertambangan
 - c. jasa
 - d. perikanan
11. Hasil kekayaan laut antala lain
 - a. udang dan kerang
 - b. emas dan kerang
 - c. pasir dan rumput
 - d. belut dan kepiting

12. Yang digunakan sebagai bahan dasar gula pasir adalah
- a. jagung
 - b. tebu
 - c. padi
 - d. sagu
13. Ada bermacam – macam tanah. Tanah yang berasal dari endapan abu gunung api disebut
- a. tanah vulkanik
 - b. tanah mekanik
 - c. tanah humus
 - d. tanah gambut
14. Dokter merupakan pekerjaan di bidang
- a. pertanian
 - b. perkebunan
 - c. jasa
 - d. peternakan
15. Kita harus menjaga kelestarian hutan. Salah satu caranya adalah
- a. melakukan perladangan berpindah
 - b. melakukan penghijauan atau reboisasi
 - c. menebang pohon – pohon untuk dijadikan kayu
 - d. membakar hutan untuk lahan pertanian
16. Minyak tanah merupakan bahan bakar
- a. kompor gas
 - b. motor
 - c. kompor minyak
 - d. mobil
17. Tempe berasal dari bahan dasar
- a. kedelai
 - b. sagu
 - c. jagung
 - d. padi

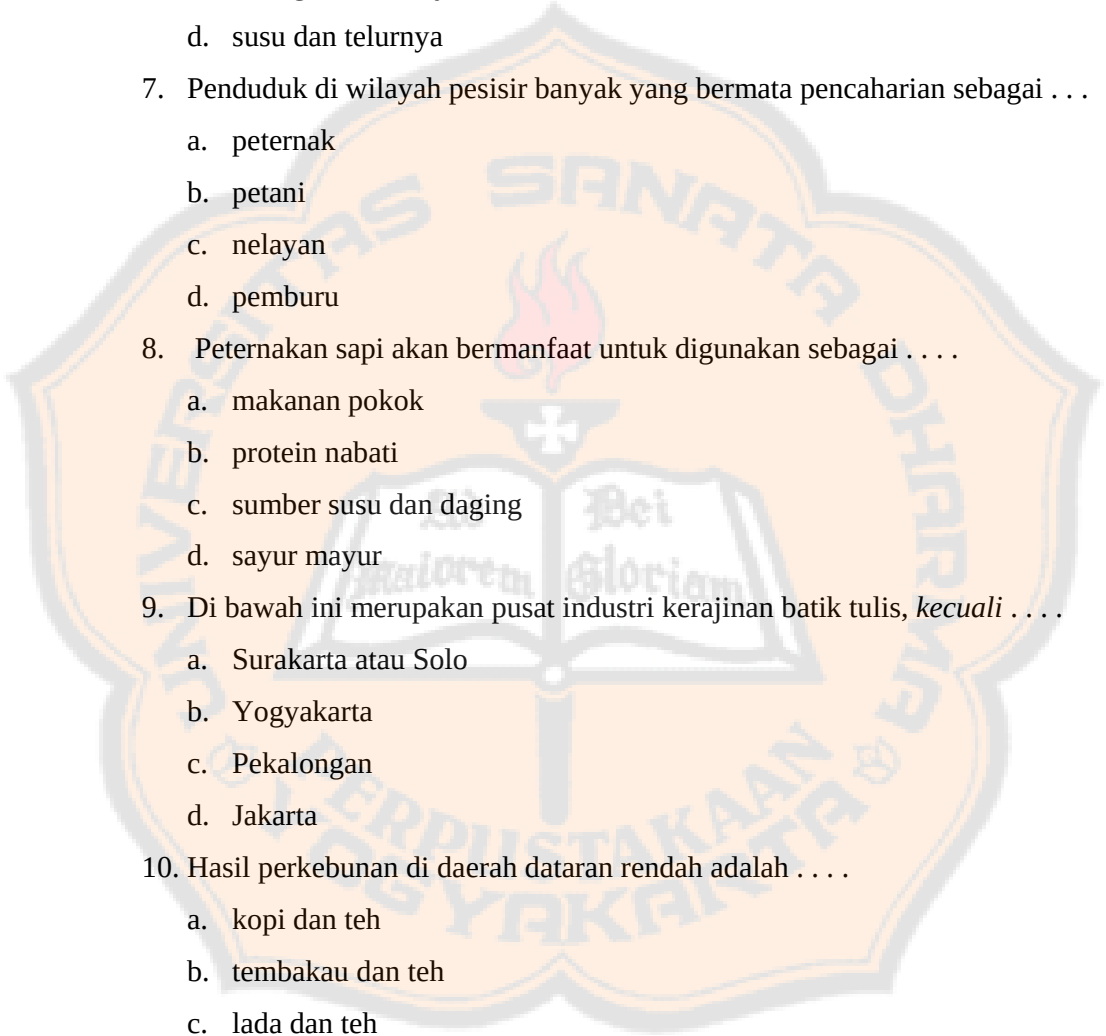
18. Bahan dasar genting adalah
- a. tanah humus
 - b. tanah liat
 - c. tanah gambut
 - d. tanah gersang
19. Contoh hasil industri rumahan antara lain
- a. pembuatan jamu tradisional
 - b. pabrik gula pasir
 - c. pabrik rokok
 - d. pabrik tekstil
20. Contoh usaha di bidang perdagangan adalah
- a. bertani
 - b. menanam jagung
 - c. memelihara ikan
 - d. membuka warung

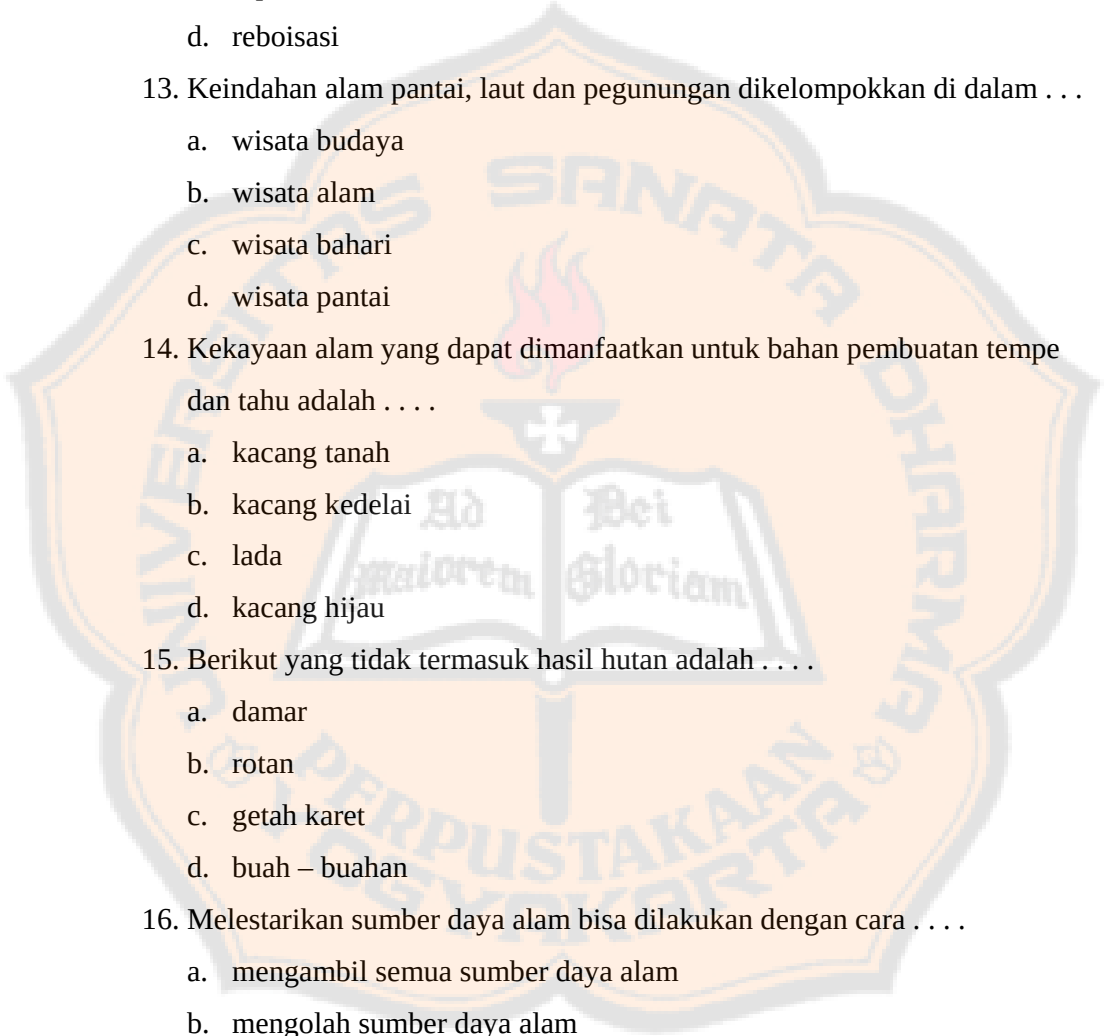
SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN SIKLUS II

Sumber Daya Alam Tanah di Indonesia

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Jenis tanaman pertanian antara lain . . .
 - a. teh dan kelapa sawit
 - b. padi dan jagung
 - c. damar dan coklat
 - d. jati dan mahoni
2. Jenis tanaman perkebunan antara lain
 - a. teh dan kelapa sawit
 - b. padi dan jagung
 - c. damar dan coklat
 - d. jati dan mahoni
3. Tanaman teh dapat tumbuh subur di wilayah yang
 - a. panas dan lembab
 - b. dingin dan sejuk
 - c. dekat dengan pantai
 - d. tanahnya gembur
4. Ayam dan bebek dikelompokkan ke dalam peternakan
 - a. hewan besar
 - b. hewan sedang
 - c. hewan kecil
 - d. unggas
5. Suatu usaha atau kegiatan yang melakukan proses/aktivitas yang mengubah dari suatu bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau jadi disebut
 - a. pariwisata
 - b. perdagangan
 - c. pertambangan
 - d. perindustrian

- 
6. Ayam dapat dimanfaatkan . . .
 - a. daging dan telurnya
 - b. daging dan susunya
 - c. tulang dan bulunya
 - d. susu dan telurnya
 7. Penduduk di wilayah pesisir banyak yang bermata pencaharian sebagai . . .
 - a. peternak
 - b. petani
 - c. nelayan
 - d. pemburu
 8. Peternakan sapi akan bermanfaat untuk digunakan sebagai . . .
 - a. makanan pokok
 - b. protein nabati
 - c. sumber susu dan daging
 - d. sayur mayur
 9. Di bawah ini merupakan pusat industri kerajinan batik tulis, *kecuali* . . .
 - a. Surakarta atau Solo
 - b. Yogyakarta
 - c. Pekalongan
 - d. Jakarta
 10. Hasil perkebunan di daerah dataran rendah adalah . . .
 - a. kopi dan teh
 - b. tembakau dan teh
 - c. lada dan teh
 - d. kelapa dan tebu
 11. Para peternak lebah memelihara lebah untuk diambil . . .
 - a. kulitnya
 - b. sarangnya
 - c. madunya
 - d. dagingnya

- 
12. Usaha penanaman kembali hutan yang gundul disebut
- renovasi
 - revisi
 - reparasi
 - reboisasi
13. Keindahan alam pantai, laut dan pegunungan dikelompokkan di dalam . . .
- wisata budaya
 - wisata alam
 - wisata bahari
 - wisata pantai
14. Kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan untuk bahan pembuatan tempe dan tahu adalah
- kacang tanah
 - kacang kedelai
 - lada
 - kacang hijau
15. Berikut yang tidak termasuk hasil hutan adalah
- damar
 - rotan
 - getah karet
 - buah – buahan
16. Melestarikan sumber daya alam bisa dilakukan dengan cara
- mengambil semua sumber daya alam
 - mengolah sumber daya alam
 - menanam kembali hutan yang gundul
 - menebangi hutan
17. Pengambilan kayu di hutan secara liar akan berakibat
- hutan gundul
 - masyarakat sejahtera
 - hutan menjadi ramai
 - penghasilan negara bertambah

18. Pembuatan garam di laut dengan memanfaatkan bantuan dari
- a. hewan
 - b. tumbuhan
 - c. sinar matahari
 - d. angin
19. Pada perkebunan karet yang dimanfaatkan oleh manusia adalah
- a. daunnya
 - b. getahnya
 - c. buahnya
 - d. akarnya
20. Jenis pekerjaan yang banyak dilakukan oleh masyarakat kota pada umumnya adalah
- a. nelayan
 - b. beternak
 - c. pekerja kantoran
 - d. bertani

Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I dan Siklus II

No.	Siklus I	Siklus II
1.	A	B
2.	C	A
3.	B	B
4.	A	D
5.	B	D
6.	C	A
7.	D	C
8.	C	C
9.	B	D
10.	D	D
11.	A	C
12.	B	D
13.	A	B
14.	C	B
15.	B	D
16.	C	C
17.	A	A
18.	B	C
19.	A	B
20.	D	C

SOAL KUIS SIKLUS I

Jawablah pertanyaan – pertanyaan berikut ini!

1. Bahan baku tempe adalah
2. Penanaman kembali hutan yang telah gundul disebut
3. Burung, ayam, dan itik adalah termasuk jenis hewan
4. Bagian dari pohon teh yang dapat dimanfaatkan untuk bahan minuman adalah
5. Kelapa sawit dapat digunakan untuk membuat
6. Tebu dapat digunakan untuk membuat
7. Tanaman teh dapat tumbuh subur di daerah
8. Makanan pokok kita adalah
9. Singkong dapat diolah menjadi makanan
10. Sapi dapat diambil manfaatnya yang berupa

SOAL KUIS SIKLU II

Jawablah pertanyaan – pertanyaan berikut!

1. Usaha perdagangan merupakan usaha mengambil keuntungan dari menjual
2. Tempat bertemunya penjual dan pembeli disebut
3. Perindustrian merupakan usaha mengolah bahan mentah menjadi barang jadi atau barang
4. Menambang minyak bumi merupakan usaha di bidang
5. Untuk mendapatkan minyak bumi harus dilakukan . . . ke dalam bumi.
6. Contoh tindakan manusia yang dapat merusak kelestarian lingkungan adalah
7. Kita harus menjaga kelestarian sumber daya alam yang ada agar
8. Memanfaatkan sumber daya alam tidak boleh . . . agar tidak cepat habis.
9. Contoh perilaku manusia untuk melestarikan lingkungan sekitar adalah
10. Dampak yang akan terjadi jika kita tidak bisa menjaga lingkungan alam adalah

Kunci Jawaban Soal Kuis Siklus I dan Siklus II

Siklus I:

1. Kedelai
2. Reboisasi
3. Ungags
4. Pucuk bunga
5. Minyak kelapa sawit
6. Gula pasir
7. Pegunungan
8. Nasi
9. Keripik singkong
10. Tenaga dan susunya

Siklus II:

1. Barang
2. Pasar
3. Setengah jadi
4. Pertambangan
5. Pengeboran
6. Menebang pohon di hutan secara liar
7. Tetap lestari dan tidak cepat habis
8. Berlebihan
9. Menanam hutan yang gundul (reboisasi)
10. Terjadi kerusakan alam yang bisa mengakibatkan bencana alam misalnya kebakaran hutan

Bahan Ajar SDA Tanah

Materi SDA Tanah dibagi menjadi:

1. Usaha pertanian (sawah, tegal, ladang).
2. Usaha perkebunan (di dataran rendah dan dataran tinggi).
3. Usaha peternakan
 - a. Ternak hewan besar (sapi)
 - b. Ternak hewan kecil (kelinci, tikus putih)
 - c. Ternak hewan unggas (ayam, itik, bebek, tikus)
4. Usaha perdagangan (usaha mengambil keuntungan dan menjual barang).
5. Usaha perindustrian (usaha mengolah bahan mentah menjadi barang jadi atau setengah jadi).
6. Usaha jasa (usaha ekonomi yang memberikan pelayanan baik tenaga, pikiran dan keahlian tertentu).
7. Usaha pertambangan (usaha ekonomi yang mengambil SDA dari dalam tanah perut bumi) misalnya, penambang pasir, pertambangan minyak bumi.

Kisi – kisi Angket Motivasi Siswa

No	Aspek motivasi	Favorabel	Unfavorabel
1	Cognitive motives	1,10	11,15
2	Self-expression	2,8	3,12
3	Self-enhancement	4,7,9,14	5,6,13

Angket motivasi siswa dalam pembelajaran kooperatif mata pelajaran IPS

Identitas :

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Pedoman Pengisian : Berilah tanda centang (√) pada setiap pernyataan sesuai dengan keadaan kalian masing – masing!

Keterangan : STS (sangat tidak setuju), TS (tidak setuju), KS (kurang setuju), S (setuju), SS (sangat setuju)

No	Indikator	STS	TS	KS	S	SS
1	Saya selalu bertanya guru jika ada materi yang belum jelas					
2	Jika guru memberi persoalan, saya selalu berusaha menjawab dengan tepat					
3	Saya bosan menjawab pertanyaan dari guru					
4	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu					
5	Saya malas bertanya jika ada materi yang					

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

	saya kurang paham					
6	Saya bosan mendengar penjelasan guru					
7	Saya berusaha mencapai nilai yang terbaik dalam pembelajaran ini					
8	Bila ada kesulitan mengerjakan soal saya mencari berbagai cara untuk menyelesaikannya dengan mencari di internet/buku					
9	Saya berusaha mencari informasi untuk bisa menyelesaikan soal					
10	Saya tertantang untuk mempelajari materi pembelajaran ini lebih lanjut					
11	Saya merasa mengantuk pada saat menerima pelajaran dari guru					
12	Jika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya menunggu jawaban dari teman					
13	Saya malas menjawab jika ada teman yang mengajukan pertanyaan					
14	Saya berusaha menguasai materi yang diberikan guru					
15	Saya malas mengerjakan soal dari guru					

LEMBAR VALIDASI SILABUS

Mata Pelajaran : IPS
 Satuan Pendidikan : SD
 Materi Pokok : SDA Tanah
 Kelas/Semester : IV
 Nama Validator : Dwi Handono, S. Pd
 Pekerjaan : Guru

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 : tidak baik
- 2 : kurang baik
- 3 : cukup baik
- 4 : baik
- 5 : sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan pembagian materi			√		
	2. Pengaturan ruang/tata letak			√		
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				√	
II	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	3. Kejelasan struktur kalimat				√	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				√	
III	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi				√	

	2. Pengelompokan dalam bagian yang logis				√	
	3. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				√	
	4. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran			√		
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				√	

Kesimpulan penilaian secara umum *):

I. Rancangan pembelajaran ini:

1. kurang baik
2. cukup baik
3. **baik**
4. baik sekali

II. Rancangan pembelajaran ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat digunakan dengan masih banyak revisi.
3. **Dapat digunakan dengan sedikit revisi.**
4. Dapat digunakan tanpa revisi.

*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir – butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jetak , Oktober 2013

Validator

Dwi Handono, S. Pd

NIP. -



LEMBAR VALIDASI RPP

Mata Pelajaran : IPS
 Satuan Pendidikan : SD
 Materi Pokok : SDA Tanah
 Kelas/Semester : IV
 Nama Validator : Dwi Handono
 Pekerjaan : Guru

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 : tidak baik
- 2 : kurang baik
- 3 : cukup baik
- 4 : baik
- 5 : sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan pembagian materi			√		
	2. Pengaturan ruang/tata letak			√		
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai			√		
II	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa			√		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	3. Kejelasan struktur kalimat			√		
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				√	
III	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi			√		

	2. Pengelompokan dalam bagian yang logis			√		
	3. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				√	
	4. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran			√		
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				√	

Kesimpulan penilaian secara umum *):

I. Rancangan pembelajaran ini:

1. kurang baik
2. **cukup baik**
3. baik
4. baik sekali

II. Rancangan pembelajaran ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat digunakan dengan masih banyak revisi.
3. **Dapat digunakan dengan sedikit revisi.**
4. Dapat digunakan tanpa revisi.

*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir – butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jetak, Oktober 2013

Validator

Dwi Handono, S. Pd

NIP. -



LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Mata Pelajaran : IPS
 Satuan Pendidikan : SD
 Materi Pokok : SDA Tanah
 Kelas/Semester : IV
 Nama Validator : Dwi Handono, S. Pd
 Pekerjaan : Guru

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 : tidak baik
- 2 : kurang baik
- 3 : cukup baik
- 4 : baik
- 5 : sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan petunjuk/perintah yang digunakan			√		
	2. Memiliki daya tarik bagi peserta didik			√		
	3. Penomoran soal yang jelas			√		
	4. Kesesuaian soal dengan materi ajar				√	
	5. Pengaturan ruang/tata letak				√	
	6. Jenis dan ukuran huruf yang digunakan				√	
II	Bahasa:					
	1. Bahasa yang digunakan			√		
	2. Kesesuaian kalimat yang digunakan dengan tingkat perkembangan siswa			√		

	3. Kalimat yang digunakan mampu mendorong/memunculkan minat siswa					
	4. Kesederhanaan kalimat yang digunakan				√	
	5. Bahasa komunikatif yang digunakan				√	
III	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi			√		
	2. Pengelompokkan dalam bagian – bagian yang logis				√	
	3. Kesesuaian dengan standar isi KTSP			√		
	4. Kesesuaian dengan pembelajaran IPS			√		
	5. Metode penyajian yang digunakan			√		
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran			√		
	7. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan dalam pembelajaran				√	

Kesimpulan penilaian secara umum *):

I. Rancangan pembelajaran ini:

1. kurang baik
2. **cukup baik**
3. baik
4. baik sekali

II. Rancangan pembelajaran ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut lagi.
2. Dapat digunakan dengan masih banyak revisi.
3. **Dapat digunakan dengan sedikit revisi.**
4. Dapat digunakan tanpa revisi.

*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir – butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jetak, Oktober 2013

Validator

Dwi Handono, S. Pd

NIP. -

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Mata Pelajaran : IPS
 Satuan Pendidikan : SD
 Materi Pokok : SDA Tanah
 Kelas/Semester : IV
 Nama Validator : Dwi Handono, S. Pd
 Pekerjaan : Guru

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 6 : tidak baik
- 7 : kurang baik
- 8 : cukup baik
- 9 : baik
- 10 : sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:					
	1. Kejelasan petunjuk/perintah yang digunakan				√	
	2. Memiliki daya tarik bagi peserta didik				√	
	3. Penomoran soal yang jelas					√
	4. Kesesuaian soal dengan materi ajar				√	
	5. Pengaturan ruang/tata letak					√
	6. Jenis dan ukuran huruf yang digunakan					√
II	Bahasa:					
	1. Bahasa yang digunakan				√	
	2. Kesesuaian kalimat yang digunakan dengan tingkat perkembangan siswa					√

	3. Kalimat yang digunakan mampu mendorong/memunculkan minat siswa					√
	4. Kesederhanaan kalimat yang digunakan				√	
	5. Bahasa komunikatif yang digunakan				√	
III	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi				√	
	2. Pengelompokkan dalam bagian – bagian yang logis				√	
	3. Kesesuaian dengan standar isi KTSP					√
	4. Kesesuaian dengan pembelajaran IPS				√	
	5. Metode penyajian yang digunakan				√	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				√	
	7. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan dalam pembelajaran				√	

Kesimpulan penilaian secara umum *):

I. Rancangan pembelajaran ini:

1. kurang baik
2. **cukup baik**
3. baik
4. baik sekali

II. Rancangan pembelajaran ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut lagi.
2. Dapat digunakan dengan masih banyak revisi.
3. **Dapat digunakan dengan sedikit revisi.**
4. Dapat digunakan tanpa revisi.

*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir – butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jetak, Oktober 2013

Validator

Dwi Handono, S. Pd

NIP. -

LEMBAR VALIDASI TES PRESTASI BELAJAR

Mata Pelajaran : IPS
 Satuan Pendidikan : SD
 Materi Pokok : SDA Tanah
 Kelas/Semester : IV
 Nama Validator : Dwi Handono, S. Pd
 Pekerjaan : Guru

Petunjuk:

1. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom – kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal – hal sebagai berikut:

a. Validasi Isi

- 1) Apakah soal sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang tercemin dalam indikator pencapaian hasil belajar?
- 2) Apakah maksud soal sudah dirumuskan dengan singkat dan jelas sesuai dengan kemampuan anak kelas IV SD?

b. Bahasa Soal

- 1) Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia?
- 2) Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda dan mudah dipahami siswa?
- 3) Apakah rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa?

2. Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

No. Butir	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	TV	KV	CV	V	TDP	KDP	DP	SDP	PK	RB	RK	TR
1			√				√				√	
2			√				√				√	

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

3			√				√				√	
4			√				√				√	
5			√				√				√	
6			√				√				√	
7			√				√				√	
8			√				√				√	
9			√				√				√	
10			√				√				√	
11			√				√				√	
12			√				√				√	
13			√				√				√	
14			√				√				√	
15			√				√				√	
16			√				√				√	
17			√				√				√	
18			√				√				√	
19			√				√				√	
20			√				√				√	

Keterangan:

TV: tidak valid	TDP: tidak dapat dipahami	PK: belum dapat digunakan masih perlu konsultasi
KV: kurang valid	KDP: kurang dapat dipahami	RB: dapat digunakan dengan revisi besar
CV: cukup	DP: dapat dipahami	RK: dapat digunakan

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

valid

dengan revisi kecil

V: valid

SDP: sangat dapat

TR: dapat digunakan tanpa

dipahami

revisi

3. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menulis pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah!

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

Validator,

Dwi Handono, S. Pd

NIP. –

LEMBAR VALIDASI TES PRESTASI BELAJAR

Mata Pelajaran : IPS
 Satuan Pendidikan : SD
 Materi Pokok : SDA Tanah
 Kelas/Semester : IV
 Nama Validator : Dwi Handono, S. Pd
 Pekerjaan : Guru

Petunjuk:

4. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom – kolom validasi isi, bahasa soal, dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal – hal sebagai berikut:

c. Validasi Isi

- 3) Apakah soal sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang tercemin dalam indikator pencapaian hasil belajar?
- 4) Apakah maksud soal sudah dirumuskan dengan singkat dan jelas sesuai dengan kemampuan anak kelas IV SD?

d. Bahasa Soal

- 4) Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia?
- 5) Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda dan mudah dipahami siswa?
- 6) Apakah rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa?

5. Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

No. Butir	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	TV	KV	CV	V	TDP	KDP	DP	SDP	PK	RB	RK	TR
1			√				√				√	
2			√				√				√	

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

3			√					√			√	
4				√				√				√
5				√				√				√
6				√				√				√
7				√				√				√
8				√				√				√
9				√				√				√
10				√				√				√
11				√				√				√
12				√				√				√
13				√				√				√
14				√				√				√
15				√				√				√
16				√				√				√
17				√				√				√
18				√				√				√
19				√				√				√
20				√				√				√

Keterangan:

TV: tidak valid	TDP: tidak dapat dipahami	PK: belum dapat digunakan masih perlu konsultasi
KV: kurang valid	KDP: kurang dapat dipahami	RB: dapat digunakan dengan revisi besar
CV: cukup valid	DP: dapat dipahami	RK: dapat digunakan dengan revisi kecil

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

V: valid

SDP: sangat dapat
dipahami

TR: dapat digunakan tanpa
revisi

6. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menulis pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah!

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

Validator,

Dwi Handono, S. Pd
NIP. -

LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PEMBELAJARAN IPS

Nama Guru : Dwi Handono, S. Pd Hari/Tanggal :
 Materi : SDA Tanah Waktu : 07.00 – 08.45
 Siklus ke- : I Pengamat : Arumi Sukamti
 Pertemuan ke- : I

No	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
	Konteks		
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	Deskripsi:		
2	Guru menjelaskan teknik yang akan digunakan yaitu <i>Jigsaw</i> I dan menjelaskan langkah – langkahnya	√	
	Deskripsi:		
3	Guru mengingatkan siswa tentang materi pemanfaatan sumber daya alam tanah	√	
	Deskripsi:		
	Menggunakan Model		
4	Guru memberi permasalahan yang ada di LKS untuk dipecahkan oleh siswa	√	
	Deskripsi:		
	Menggunakan Kontribusi Siswa		
5	Guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang ada dalam kehidupan sehari – hari agar siswa dapat memecahkan masalah	√	

	Deskripsi:		
6	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS	√	
	Deskripsi:		
	Menggunakan Konsep Interaktif		
7	Guru membimbing siswa dalam merumuskan kesimpulan	√	
	Deskripsi:		
	Intertwins (memanfaatkan keterkaitan)		
8	Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal di depan kelas	√	
	Deskripsi:		
9	Guru meminta siswa mengerjakan evaluasi secara individu	√	
	Deskripsi:		

..... ,
Pengamat,

Arumi Sukamti

LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PEMBELAJARAN IPS

Nama Guru : Dwi Handono, S. Pd Hari/Tanggal :
 Materi : SDA Tanah Waktu : 07.00 – 08.45
 Siklus ke- : I Pengamat : Arumi Sukamti
 Pertemuan ke- : II

No	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
	Konteks		
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	Deskripsi:		
2	Guru menjelaskan teknik yang akan digunakan yaitu <i>Jigsaw</i> dan menjelaskan langkah – langkahnya		√
	Deskripsi:		
3	Guru mengingatkan siswa tentang materi pemanfaatan sumber daya alam tanah	√	
	Deskripsi:		
	Menggunakan Model		
4	Guru memberi permasalahan yang ada di LKS untuk dipecahkan oleh siswa		√
	Deskripsi:		
	Menggunakan Kontribusi Siswa		
5	Guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang ada dalam kehidupan sehari – hari agar siswa dapat memecahkan masalah	√	

	Deskripsi:		
6	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS		√
	Deskripsi:		
	Menggunakan Konsep Interaktif		
7	Guru membimbing siswa dalam merumuskan kesimpulan	√	
	Deskripsi:		
	Intertwins (memanfaatkan keterkaitan)		
8	Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal di depan kelas		√
	Deskripsi:		
9	Guru meminta siswa mengerjakan evaluasi secara individu	√	
	Deskripsi:		

..... ,
Pengamat,

Arumi Sukamti

LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PEMBELAJARAN IPS

Nama Guru : Dwi Handono, S. Pd Hari/Tanggal :
 Materi : SDA Tanah Waktu : 09.00 – 10.10
 Siklus ke- : II Pengamat : Arumi Sukamti
 Pertemuan ke- : I

No	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
	Konteks		
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	Deskripsi:		
2	Guru menjelaskan teknik yang akan digunakan yaitu <i>Jigsaw</i> dan menjelaskan langkah – langkahnya	√	
	Deskripsi:		
3	Guru mengingatkan siswa tentang materi pemanfaatan sumber daya alam tanah	√	
	Deskripsi:		
	Menggunakan Model		
4	Guru memberi permasalahan yang ada di LKS untuk dipecahkan oleh siswa	√	
	Deskripsi:		
	Menggunakan Kontribusi Siswa		
5	Guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang ada dalam kehidupan sehari – hari agar siswa dapat memecahkan masalah	√	

	Deskripsi:		
6	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS	√	
	Deskripsi:		
	Menggunakan Konsep Interaktif		
7	Guru membimbing siswa dalam merumuskan kesimpulan	√	
	Deskripsi:		
	Intertwins (memanfaatkan keterkaitan)		
8	Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal di depan kelas	√	
	Deskripsi:		
9	Guru meminta siswa mengerjakan evaluasi secara individu	√	
	Deskripsi:		

..... ,
Pengamat,

Arumi Sukamti

LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PEMBELAJARAN IPS

Nama Guru : Dwi Handono, S. Pd Hari/Tanggal :
 Materi : SDA Tanah Waktu : 07.00 – 08.45
 Siklus ke- : I Pengamat : Arumi Sukamti
 Pertemuan ke- : II

No	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
	Konteks		
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	Deskripsi:		
2	Guru menjelaskan teknik yang akan digunakan yaitu <i>Jigsaw</i> dan menjelaskan langkah – langkahnya		√
	Deskripsi:		
3	Guru mengingatkan siswa tentang materi pemanfaatan sumber daya alam tanah	√	
	Deskripsi:		
	Menggunakan Model		
4	Guru memberi permasalahan yang ada di LKS untuk dipecahkan oleh siswa		√
	Deskripsi:		
	Menggunakan Kontribusi Siswa		
5	Guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang ada dalam kehidupan sehari – hari agar siswa dapat memecahkan masalah	√	

	Deskripsi:		
6	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS		√
	Deskripsi:		
	Menggunakan Konsep Interaktif		
7	Guru membimbing siswa dalam merumuskan kesimpulan	√	
	Deskripsi:		
	Intertwins (memanfaatkan keterkaitan)		
8	Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal di depan kelas	√	
	Deskripsi:		
9	Guru meminta siswa mengerjakan evaluasi secara individu	√	
	Deskripsi:		

..... ,
Pengamat,

Arumi Sukamti

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

VALIDITAS BUTIR SOAL SIKLUS I

Validitas Butir Soal Siklus I

NO.	NAMA	NOMER SOAL																				TOTAL SKOR	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
		KJ	A	C	B	A	B	C	D	C	B	D	A	B	A	C	B	C	A	B	A	D	
		SKOR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
1	Siswa A		1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16
2	Siswa B		0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12
3	Siswa C		1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
4	Siswa D		0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	11
5	Siswa E		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
6	Siswa F		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
7	Siswa G		1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	12
8	Siswa H		0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15
9	Siswa I		1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
10	Siswa J		0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13
11	Siswa K		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
12	Siswa L		0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
13	Siswa M		1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
14	Siswa N		1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	10
15	Siswa O		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
16	Siswa P		0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	13
17	Siswa Q		0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12
18	Siswa R		1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	10
19	Siswa S		0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	10
20	Siswa T		0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11
21	Siswa U		0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	11
22	Siswa V		1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15
23	Siswa W		0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	14

HASIL UJI VALIDITAS SOAL SIKLUS I

Persiapan untuk Mencari Validitas Soal Siklus I Menggunakan Rumus Korelasi

Product Moment dengan Angka Kasar

1. Soal nomer 1

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	0	12	0	0	144
3	Siswa C	1	17	17	1	289
4	Siswa D	0	11	0	0	121
5	Siswa E	1	19	19	1	361
6	Siswa F	1	19	19	1	361
7	Siswa G	1	13	13	1	169
8	Siswa H	0	15	0	0	225
9	Siswa I	1	16	16	1	256
10	Siswa J	0	13	0	0	169
11	Siswa K	1	19	19	1	361
12	Siswa L	0	13	0	0	169
13	Siswa M	1	16	16	1	256
14	Siswa N	1	10	10	1	100
15	Siswa O	1	20	20	1	400
16	Siswa P	0	13	0	0	169
17	Siswa Q	0	11	0	0	121
18	Siswa R	1	10	10	1	100
19	Siswa S	0	11	0	0	121
20	Siswa T	0	12	0	0	144
21	Siswa U	0	11	0	0	121
22	Siswa V	1	15	15	1	225
23	Siswa W	0	14	0	0	196
JUMLAH		12	326	190	12	4.834

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 190 - 12 \times 326}{\sqrt{[23 \times 12 - (12)^2][23 \times 4.834 - (326)^2]}} \\
 &= \frac{4.370 - 3.912}{\sqrt{[276 - 144][111.182 - 106.276]}} \\
 &= \frac{458}{\sqrt{132 \times 4.906}} \\
 &= \frac{458}{\sqrt{647.592}} \\
 &= \frac{458}{804,73} \\
 &= 0,56
 \end{aligned}$$

2. Soal nomer 2

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	0	12	0	0	144
3	Siswa C	1	17	17	1	289
4	Siswa D	1	11	11	1	121
5	Siswa E	1	19	19	1	361
6	Siswa F	1	19	19	1	361
7	Siswa G	1	13	13	1	169
8	Siswa H	0	15	0	0	225
9	Siswa I	1	16	16	1	256
10	Siswa J	1	13	13	1	169
11	Siswa K	1	19	19	1	361
12	Siswa L	1	13	13	1	169
13	Siswa M	1	16	16	1	256
14	Siswa N	1	10	10	1	100
15	Siswa O	1	20	20	1	400
16	Siswa P	0	13	0	0	169
17	Siswa Q	1	11	11	1	121
18	Siswa R	0	10	0	0	100
19	Siswa S	1	11	11	1	121
20	Siswa T	1	12	12	1	144
21	Siswa U	1	11	11	1	121
22	Siswa V	1	15	15	1	225
23	Siswa W	1	14	14	1	196
JUMLAH		19	326	276	19	4.834

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 276 - 19 \times 326}{\sqrt{[23 \times 12 - (12)^2][23 \times 4.834 - (326)^2]}} \\
 &= \frac{6.348 - 6.194}{\sqrt{[437 - 361][111.182 - 106.276]}} \\
 &= \frac{154}{\sqrt{76 \times 4.906}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{154}{\sqrt{467.592}}$$

$$= \frac{154}{610,61}$$

$$= 0,25$$

3. Soal nomer 3

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	1	12	12	1	144
3	Siswa C	0	17	0	0	289
4	Siswa D	0	11	0	0	121
5	Siswa E	0	19	0	0	361
6	Siswa F	0	19	0	0	361
7	Siswa G	0	13	0	0	169
8	Siswa H	0	15	0	0	225
9	Siswa I	1	16	16	1	256
10	Siswa J	0	13	0	0	169
11	Siswa K	0	19	0	0	361
12	Siswa L	1	13	13	1	169
13	Siswa M	0	16	0	0	256
14	Siswa N	0	10	0	0	100
15	Siswa O	1	20	20	1	400
16	Siswa P	0	13	0	0	169
17	Siswa Q	0	11	0	0	121
18	Siswa R	0	10	0	0	100
19	Siswa S	0	11	0	0	121
20	Siswa T	0	12	0	0	144
21	Siswa U	1	11	11	1	121
22	Siswa V	0	15	0	0	225
23	Siswa W	1	14	14	1	196
JUMLAH		7	326	102	7	4.834

$$r_{xy} = \frac{N \times \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$= \frac{23 \times 102 - 7 \times 326}{\sqrt{[23 \times 7 - (7)^2] [23 \times 4.834 - (326)^2]}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2.346 - 2.282}{\sqrt{[161 - 49][111.182 - 106.276]}} \\
 &= \frac{64}{\sqrt{112 \times 4.906}} \\
 &= \frac{64}{\sqrt{549.472}} \\
 &= \frac{64}{741,26} \\
 &= 0,08
 \end{aligned}$$

4. Soal nomer 4

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	0	12	0	0	144
3	Siswa C	1	17	17	1	289
4	Siswa D	1	11	11	1	121
5	Siswa E	1	19	19	1	361
6	Siswa F	1	19	19	1	361
7	Siswa G	0	13	0	0	169
8	Siswa H	1	15	15	1	225
9	Siswa I	1	16	16	1	256
10	Siswa J	1	13	13	1	169
11	Siswa K	1	19	19	1	361
12	Siswa L	1	13	13	1	169
13	Siswa M	1	16	16	1	256
14	Siswa N	0	10	0	0	100
15	Siswa O	1	20	20	1	400
16	Siswa P	1	13	13	1	169
17	Siswa Q	0	11	0	0	121
18	Siswa R	0	10	0	0	100
19	Siswa S	1	11	11	1	121
20	Siswa T	1	12	12	1	144
21	Siswa U	1	11	11	1	121
22	Siswa V	1	15	15	1	225
23	Siswa W	1	14	14	1	196
JUMLAH		18	326	270	18	4.834

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 270 - 18 \times 326}{\sqrt{[23 \times 18 - (18)^2][23 \times 4.834 - (326)^2]}} \\
 &= \frac{6.210 - 5.868}{\sqrt{[414 - 324][111.182 - 106.276]}} \\
 &= \frac{342}{\sqrt{90 \times 4.906}} \\
 &= \frac{342}{\sqrt{441.540}} \\
 &= \frac{342}{664,48} \\
 &= 0,51
 \end{aligned}$$

5. Soal nomer 5

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	1	12	12	1	144
3	Siswa C	1	17	17	1	289
4	Siswa D	0	11	0	0	121
5	Siswa E	1	19	19	1	361
6	Siswa F	1	19	19	1	361
7	Siswa G	0	13	0	0	169
8	Siswa H	1	15	15	1	225
9	Siswa I	0	16	0	0	256
10	Siswa J	1	13	13	1	169
11	Siswa K	1	19	19	1	361
12	Siswa L	1	13	13	1	169
13	Siswa M	0	16	0	0	256
14	Siswa N	0	10	0	0	100
15	Siswa O	1	20	20	1	400
16	Siswa P	1	13	13	1	169
17	Siswa Q	1	11	11	1	121
18	Siswa R	1	10	10	1	100
19	Siswa S	0	11	0	0	121
20	Siswa T	1	12	12	1	144
21	Siswa U	0	11	0	0	121

22	Siswa V	0	15	0	0	225
23	Siswa W	1	14	14	1	196
JUMLAH		15	326	223	15	4.834

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 223 - 15 \times 326}{\sqrt{[23 \times 15 - (15)^2][23 \times 4.834 - (326)^2]}} \\
 &= \frac{5.129 - 4.890}{\sqrt{[345 - 225][111.182 - 106.276]}} \\
 &= \frac{239}{\sqrt{120 \times 4.906}} \\
 &= \frac{239}{\sqrt{588.720}} \\
 &= \frac{239}{767,28} \\
 &= 0,31
 \end{aligned}$$

6. Soal nomer 6

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	0	12	0	0	144
3	Siswa C	1	17	17	1	289
4	Siswa D	1	11	11	1	121
5	Siswa E	1	19	19	1	361
6	Siswa F	1	19	19	1	361
7	Siswa G	0	13	0	0	169
8	Siswa H	1	15	15	1	225
9	Siswa I	1	16	16	1	256
10	Siswa J	1	13	13	1	169
11	Siswa K	1	19	19	1	361
12	Siswa L	1	13	13	1	169
13	Siswa M	1	16	16	1	256
14	Siswa N	0	10	0	0	100
15	Siswa O	1	20	20	1	400
16	Siswa P	1	13	13	1	169

17	Siswa Q	0	11	0	0	121
18	Siswa R	0	10	0	0	100
19	Siswa S	1	11	11	1	121
20	Siswa T	1	12	12	1	144
21	Siswa U	1	11	11	1	121
22	Siswa V	1	15	15	1	225
23	Siswa W	1	14	14	1	196
JUMLAH		18	326	270	18	4.834

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 270 - 18 \times 326}{\sqrt{[23 \times 18 - (18)^2][23 \times 4.834 - (326)^2]}} \\
 &= \frac{6.210 - 5.868}{\sqrt{[414 - 324][111.182 - 106.276]}} \\
 &= \frac{342}{\sqrt{90 \times 4.906}} \\
 &= \frac{342}{\sqrt{441.540}} \\
 &= \frac{342}{664,48} \\
 &= 0,51
 \end{aligned}$$

7. Soal nomer 7

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	0	16	0	0	256
2	Siswa B	0	12	0	0	144
3	Siswa C	1	17	17	1	289
4	Siswa D	0	11	0	0	121
5	Siswa E	1	19	19	1	361
6	Siswa F	1	19	19	1	361
7	Siswa G	1	13	13	1	169
8	Siswa H	1	15	15	1	225
9	Siswa I	1	16	16	1	256
10	Siswa J	1	13	13	1	169
11	Siswa K	1	19	19	1	361

12	Siswa L	0	13	0	0	169
13	Siswa M	1	16	16	1	256
14	Siswa N	1	10	10	1	100
15	Siswa O	1	20	20	1	400
16	Siswa P	1	13	13	1	169
17	Siswa Q	0	11	0	0	121
18	Siswa R	1	10	10	1	100
19	Siswa S	0	11	0	0	121
20	Siswa T	0	12	0	0	144
21	Siswa U	1	11	11	1	121
22	Siswa V	1	15	15	1	225
23	Siswa W	0	14	0	0	196
JUMLAH		15	326	226	15	4.834

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 226 - 15 \times 326}{\sqrt{[23 \times 15 - (15)^2][23 \times 4.834 - (326)^2]}} \\
 &= \frac{5.198 - 4.890}{\sqrt{[345 - 225][111.182 - 106.276]}} \\
 &= \frac{308}{\sqrt{120 \times 4.906}} \\
 &= \frac{342}{\sqrt{588.720}} \\
 &= \frac{342}{767,28} \\
 &= 0,4
 \end{aligned}$$

8. Soal nomer 8

NO.	NAMA	X	Y	XY	X2	Y2
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	1	12	12	1	144
3	Siswa C	0	17	0	0	289
4	Siswa D	0	11	0	0	121
5	Siswa E	1	19	19	1	361
6	Siswa F	1	19	19	1	361

7	Siswa G	1	13	13	1	169
8	Siswa H	1	15	15	1	225
9	Siswa I	0	16	0	0	256
10	Siswa J	0	13	0	0	169
11	Siswa K	1	19	19	1	361
12	Siswa L	0	13	0	0	169
13	Siswa M	0	16	0	0	256
14	Siswa N	0	10	0	0	100
15	Siswa O	1	20	20	1	400
16	Siswa P	0	13	0	0	169
17	Siswa Q	0	11	0	0	121
18	Siswa R	0	10	0	0	100
19	Siswa S	1	11	11	1	121
20	Siswa T	1	12	12	1	144
21	Siswa U	0	11	0	0	121
22	Siswa V	0	15	0	0	225
23	Siswa W	0	14	0	0	196
JUMLAH		10	326	156	10	4834

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 156 - 10 \times 326}{\sqrt{[23 \times 10 - (10)^2][23 \times 4.834 - (326)^2]}} \\
 &= \frac{3.588 - 3.260}{\sqrt{[230 - 100][111.182 - 106.276]}} \\
 &= \frac{328}{\sqrt{130 \times 4.906}} \\
 &= \frac{328}{\sqrt{637.780}} \\
 &= \frac{328}{798,61} \\
 &= 0,41
 \end{aligned}$$

9. Soal nomer 9

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256

2	Siswa B	1	12	12	1	144
3	Siswa C	1	17	17	1	289
4	Siswa D	1	11	11	1	121
5	Siswa E	1	19	19	1	361
6	Siswa F	1	19	19	1	361
7	Siswa G	0	13	0	0	169
8	Siswa H	1	15	15	1	225
9	Siswa I	1	16	16	1	256
10	Siswa J	0	13	0	0	169
11	Siswa K	1	19	19	1	361
12	Siswa L	0	13	0	0	169
13	Siswa M	1	16	16	1	256
14	Siswa N	1	10	10	1	100
15	Siswa O	1	20	20	1	400
16	Siswa P	1	13	13	1	169
17	Siswa Q	1	11	11	1	121
18	Siswa R	1	10	10	1	100
19	Siswa S	1	11	11	1	121
20	Siswa T	1	12	12	1	144
21	Siswa U	1	11	11	1	121
22	Siswa V	1	15	15	1	225
23	Siswa W	1	14	14	1	196
JUMLAH		20	326	287	20	4.834

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 287 - 20 \times 326}{\sqrt{[23 \times 20 - (20)^2][23 \times 4.834 - (326)^2]}} \\
 &= \frac{6.601 - 6.520}{\sqrt{[460 - 400][111.182 - 106.276]}} \\
 &= \frac{81}{\sqrt{60 \times 4.906}} \\
 &= \frac{81}{\sqrt{294.360}} \\
 &= \frac{81}{542,54} \\
 &= 0,14
 \end{aligned}$$

10. Soal nomer 10

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	0	16	0	0	256
2	Siswa B	0	12	0	0	144
3	Siswa C	1	17	17	1	289
4	Siswa D	0	11	0	0	121
5	Siswa E	1	19	19	1	361
6	Siswa F	1	19	19	1	361
7	Siswa G	1	13	13	1	169
8	Siswa H	1	15	15	1	225
9	Siswa I	0	16	0	0	256
10	Siswa J	0	13	0	0	169
11	Siswa K	1	19	19	1	361
12	Siswa L	0	13	0	0	169
13	Siswa M	1	16	16	1	256
14	Siswa N	0	10	0	0	100
15	Siswa O	1	20	20	1	400
16	Siswa P	1	13	13	1	169
17	Siswa Q	1	11	11	1	121
18	Siswa R	0	10	0	0	100
19	Siswa S	0	11	0	0	121
20	Siswa T	0	12	0	0	144
21	Siswa U	0	11	0	0	121
22	Siswa V	1	15	15	1	225
23	Siswa W	1	14	14	1	196
JUMLAH		12	326	191	12	4.834

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 191 - 12 \times 326}{\sqrt{[23 \times 12 - (12)^2][23 \times 4.834 - (326)^2]}} \\
 &= \frac{4.393 - 3.912}{\sqrt{[276 - 144][111.182 - 106.276]}} \\
 &= \frac{481}{\sqrt{132 \times 4.906}} \\
 &= \frac{481}{\sqrt{647.592}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{481}{804,73}$$

$$= 0,59$$

11. Soal nomer 11

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	1	12	12	1	144
3	Siswa C	1	17	17	1	289
4	Siswa D	0	11	0	0	121
5	Siswa E	1	19	19	1	361
6	Siswa F	1	19	19	1	361
7	Siswa G	1	13	13	1	169
8	Siswa H	1	15	15	1	225
9	Siswa I	1	16	16	1	256
10	Siswa J	1	13	13	1	169
11	Siswa K	1	19	19	1	361
12	Siswa L	1	13	13	1	169
13	Siswa M	1	16	16	1	256
14	Siswa N	1	10	10	1	100
15	Siswa O	1	20	20	1	400
16	Siswa P	1	13	13	1	169
17	Siswa Q	1	11	11	1	121
18	Siswa R	1	10	10	1	100
19	Siswa S	1	11	11	1	121
20	Siswa T	1	12	12	1	144
21	Siswa U	0	11	0	0	121
22	Siswa V	1	15	15	1	225
23	Siswa W	1	14	14	1	196
JUMLAH		21	326	304	21	4.834

$$r_{xy} = \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$= \frac{23 \times 304 - 21 \times 326}{\sqrt{[23 \times 21 - (21)^2][23 \times 4.834 - (326)^2]}}$$

$$= \frac{6.992 - 6.846}{\sqrt{[483 - 441][111.182 - 106.276]}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{146}{\sqrt{42 \times 4.906}} \\
 &= \frac{146}{\sqrt{206.052}} \\
 &= \frac{146}{453,92} \\
 &= 0,32
 \end{aligned}$$

12. Soal nomer 12

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	1	12	12	1	144
3	Siswa C	1	17	17	1	289
4	Siswa D	1	11	11	1	121
5	Siswa E	1	19	19	1	361
6	Siswa F	1	19	19	1	361
7	Siswa G	1	13	13	1	169
8	Siswa H	0	15	0	0	225
9	Siswa I	1	16	16	1	256
10	Siswa J	1	13	13	1	169
11	Siswa K	1	19	19	1	361
12	Siswa L	1	13	13	1	169
13	Siswa M	1	16	16	1	256
14	Siswa N	0	10	0	0	100
15	Siswa O	1	20	20	1	400
16	Siswa P	0	13	0	0	169
17	Siswa Q	1	11	11	1	121
18	Siswa R	1	10	10	1	100
19	Siswa S	0	11	0	0	121
20	Siswa T	0	12	0	0	144
21	Siswa U	0	11	0	0	121
22	Siswa V	1	15	15	1	225
23	Siswa W	0	14	0	0	196
JUMLAH		16	326	240	16	4.834

$$r_{xy} = \frac{N \times \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$\begin{aligned}
 & \frac{23 \times 240 - 16 \times 326}{\sqrt{[23 \times 16 - (16)^2][23 \times 4.834 - (326)^2]}} \\
 &= \frac{5.520 - 5.216}{\sqrt{[368 - 256][111.182 - 106.276]}} \\
 &= \frac{304}{\sqrt{112 \times 4.906}} \\
 &= \frac{304}{\sqrt{549.472}} \\
 &= \frac{304}{741,26} \\
 &= 0,41
 \end{aligned}$$

13. Soal nomer 13

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	0	12	0	0	144
3	Siswa C	0	17	0	0	289
4	Siswa D	0	11	0	0	121
5	Siswa E	1	19	19	1	361
6	Siswa F	1	19	19	1	361
7	Siswa G	1	13	13	1	169
8	Siswa H	1	15	15	1	225
9	Siswa I	1	16	16	1	256
10	Siswa J	1	13	13	1	169
11	Siswa K	1	19	19	1	361
12	Siswa L	1	13	13	1	169
13	Siswa M	1	16	16	1	256
14	Siswa N	1	10	10	1	100
15	Siswa O	1	20	20	1	400
16	Siswa P	1	13	13	1	169
17	Siswa Q	1	11	11	1	121
18	Siswa R	0	10	0	0	100
19	Siswa S	1	11	11	1	121
20	Siswa T	1	12	12	1	144
21	Siswa U	1	11	11	1	121
22	Siswa V	1	15	15	1	225
23	Siswa W	1	14	14	1	196

JUMLAH	19	326	276	19	4.834
--------	----	-----	-----	----	-------

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 276 - 19 \times 326}{\sqrt{[23 \times 19 - (19)^2][23 \times 4.834 - (326)^2]}} \\
 &= \frac{6.348 - 6.194}{\sqrt{[437 - 361][111.182 - 106.276]}} \\
 &= \frac{154}{\sqrt{76 \times 4.906}} \\
 &= \frac{154}{\sqrt{372.856}} \\
 &= \frac{154}{610,61} \\
 &= 0,25
 \end{aligned}$$

14. Soal nomer 14

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	1	12	12	1	144
3	Siswa C	1	17	17	1	289
4	Siswa D	0	11	0	0	121
5	Siswa E	1	19	19	1	361
6	Siswa F	1	19	19	1	361
7	Siswa G	1	13	13	1	169
8	Siswa H	1	15	15	1	225
9	Siswa I	1	16	16	1	256
10	Siswa J	1	13	13	1	169
11	Siswa K	1	19	19	1	361
12	Siswa L	1	13	13	1	169
13	Siswa M	1	16	16	1	256
14	Siswa N	0	10	0	0	100
15	Siswa O	1	20	20	1	400
16	Siswa P	1	13	13	1	169
17	Siswa Q	1	11	11	1	121
18	Siswa R	1	10	10	1	100

19	Siswa S	1	11	11	1	121
20	Siswa T	1	12	12	1	144
21	Siswa U	1	11	11	1	121
22	Siswa V	1	15	15	1	225
23	Siswa W	1	14	14	1	196
JUMLAH		21	326	305	21	4.834

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 305 - 21 \times 326}{\sqrt{[23 \times 21 - (21)^2][23 \times 4.834 - (326)^2]}} \\
 &= \frac{7.015 - 6.846}{\sqrt{[483 - 441][111.182 - 106.276]}} \\
 &= \frac{169}{\sqrt{42 \times 4.906}} \\
 &= \frac{169}{\sqrt{206.052}} \\
 &= \frac{169}{453,92} \\
 &= 0,37
 \end{aligned}$$

15. Soal nomer 15

NO.	NAMA	X	Y	XY	X2	Y2
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	0	12	0	0	144
3	Siswa C	1	17	17	1	289
4	Siswa D	1	11	11	1	121
5	Siswa E	1	19	19	1	361
6	Siswa F	1	19	19	1	361
7	Siswa G	1	13	13	1	169
8	Siswa H	0	15	0	0	225
9	Siswa I	1	16	16	1	256
10	Siswa J	1	13	13	1	169
11	Siswa K	1	19	19	1	361
12	Siswa L	1	13	13	1	169
13	Siswa M	1	16	16	1	256

14	Siswa N	1	10	10	1	100
15	Siswa O	1	20	20	1	400
16	Siswa P	0	13	0	0	169
17	Siswa Q	1	11	11	1	121
18	Siswa R	0	10	0	0	100
19	Siswa S	1	11	11	1	121
20	Siswa T	1	12	12	1	144
21	Siswa U	1	11	11	1	121
22	Siswa V	1	15	15	1	225
23	Siswa W	1	14	14	1	196
JUMLAH		19	326	276	19	4834

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 276 - 19 \times 326}{\sqrt{[23 \times 19 - (19)^2][23 \times 4.834 - (326)^2]}} \\
 &= \frac{6.348 - 6.194}{\sqrt{[437 - 361][111.182 - 106.276]}} \\
 &= \frac{154}{\sqrt{76 \times 4.906}} \\
 &= \frac{154}{\sqrt{372.856}} \\
 &= \frac{154}{610,61} \\
 &= 0,25
 \end{aligned}$$

16. Soal nomer 16

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	1	12	12	1	144
3	Siswa C	1	17	17	1	289
4	Siswa D	1	11	11	1	121
5	Siswa E	1	19	19	1	361
6	Siswa F	1	19	19	1	361
7	Siswa G	0	13	0	0	169
8	Siswa H	1	15	15	1	225

9	Siswa I	0	16	0	0	256
10	Siswa J	1	13	13	1	169
11	Siswa K	1	19	19	1	361
12	Siswa L	1	13	13	1	169
13	Siswa M	0	16	0	0	256
14	Siswa N	0	10	0	0	100
15	Siswa O	1	20	20	1	400
16	Siswa P	1	13	13	1	169
17	Siswa Q	1	11	11	1	121
18	Siswa R	1	10	10	1	100
19	Siswa S	0	11	0	0	121
20	Siswa T	1	12	12	1	144
21	Siswa U	0	11	0	0	121
22	Siswa V	0	15	0	0	225
23	Siswa W	1	14	14	1	196
JUMLAH		16	326	234	16	4.834

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 234 - 16 \times 326}{\sqrt{[23 \times 16 - (16)^2][23 \times 4.834 - (326)^2]}} \\
 &= \frac{5.383 - 5.216}{\sqrt{[368 - 256][111.182 - 106.276]}} \\
 &= \frac{167}{\sqrt{112 \times 4.906}} \\
 &= \frac{167}{\sqrt{549.472}} \\
 &= \frac{167}{741,26} \\
 &= 0,22
 \end{aligned}$$

17. Soal nomer 17

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	0	16	0	0	256
2	Siswa B	1	12	12	1	144
3	Siswa C	1	17	17	1	289

4	Siswa D	1	11	11	1	121
5	Siswa E	1	19	19	1	361
6	Siswa F	1	19	19	1	361
7	Siswa G	1	13	13	1	169
8	Siswa H	1	15	15	1	225
9	Siswa I	1	16	16	1	256
10	Siswa J	0	13	0	0	169
11	Siswa K	1	19	19	1	361
12	Siswa L	0	13	0	0	169
13	Siswa M	1	16	16	1	256
14	Siswa N	1	10	10	1	100
15	Siswa O	1	20	20	1	400
16	Siswa P	0	13	0	0	169
17	Siswa Q	0	11	0	0	121
18	Siswa R	0	10	0	0	100
19	Siswa S	0	11	0	0	121
20	Siswa T	0	12	0	0	144
21	Siswa U	0	11	0	0	121
22	Siswa V	1	15	15	1	225
23	Siswa W	0	14	0	0	196
JUMLAH		13	326	202	13	4.834

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 202 - 13 \times 326}{\sqrt{[23 \times 13 - (13)^2][23 \times 4.834 - (326)^2]}} \\
 &= \frac{4.646 - 4.238}{\sqrt{[299 - 169][111.182 - 106.276]}} \\
 &= \frac{408}{\sqrt{130 \times 4.906}} \\
 &= \frac{408}{\sqrt{637.780}} \\
 &= \frac{408}{798,61} \\
 &= 0,51
 \end{aligned}$$

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	1	12	12	1	144
3	Siswa C	1	17	17	1	289
4	Siswa D	1	11	11	1	121
5	Siswa E	1	19	19	1	361
6	Siswa F	1	19	19	1	361
7	Siswa G	1	13	13	1	169
8	Siswa H	1	15	15	1	225
9	Siswa I	1	16	16	1	256
10	Siswa J	0	13	0	0	169
11	Siswa K	1	19	19	1	361
12	Siswa L	1	13	13	1	169
13	Siswa M	1	16	16	1	256
14	Siswa N	1	10	10	1	100
15	Siswa O	1	20	20	1	400
16	Siswa P	1	13	13	1	169
17	Siswa Q	1	11	11	1	121
18	Siswa R	1	10	10	1	100
19	Siswa S	1	11	11	1	121
20	Siswa T	0	12	0	0	144
21	Siswa U	0	11	0	0	121
22	Siswa V	0	15	0	0	225
23	Siswa W	1	14	14	1	196
JUMLAH		19	326	275	19	4.834

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 275 - 19 \times 326}{\sqrt{[23 \times 19 - (19)^2][23 \times 4.834 - (326)^2]}} \\
 &= \frac{6.325 - 6.194}{\sqrt{[437 - 361][111.182 - 106.276]}} \\
 &= \frac{131}{\sqrt{76 \times 4.906}} \\
 &= \frac{131}{\sqrt{372.856}} \\
 &= \frac{131}{610,61} \\
 &= 0,21
 \end{aligned}$$

19. Soal nomer 19

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	1	12	12	1	144
3	Siswa C	1	17	17	1	289
4	Siswa D	1	11	11	1	121
5	Siswa E	1	19	19	1	361
6	Siswa F	1	19	19	1	361
7	Siswa G	0	13	0	0	169
8	Siswa H	1	15	15	1	225
9	Siswa I	1	16	16	1	256
10	Siswa J	1	13	13	1	169
11	Siswa K	1	19	19	1	361
12	Siswa L	1	13	13	1	169
13	Siswa M	1	16	16	1	256
14	Siswa N	0	10	0	0	100
15	Siswa O	1	20	20	1	400
16	Siswa P	1	13	13	1	169
17	Siswa Q	1	11	11	1	121
18	Siswa R	0	10	0	0	100
19	Siswa S	0	11	0	0	121
20	Siswa T	0	12	0	0	144
21	Siswa U	1	11	11	1	121
22	Siswa V	1	15	15	1	225
23	Siswa W	1	14	14	1	196
JUMLAH		18	326	270	18	4.834

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 282 - 19 \times 326}{\sqrt{[23 \times 19 - (19)^2][23 \times 4.834 - (326)^2]}} \\
 &= \frac{6.486 - 6.194}{\sqrt{[437 - 361][111.182 - 106.276]}} \\
 &= \frac{292}{\sqrt{76 \times 4.906}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{292}{\sqrt{372.856}}$$

$$= \frac{292}{610,61}$$

$$= 0,47$$

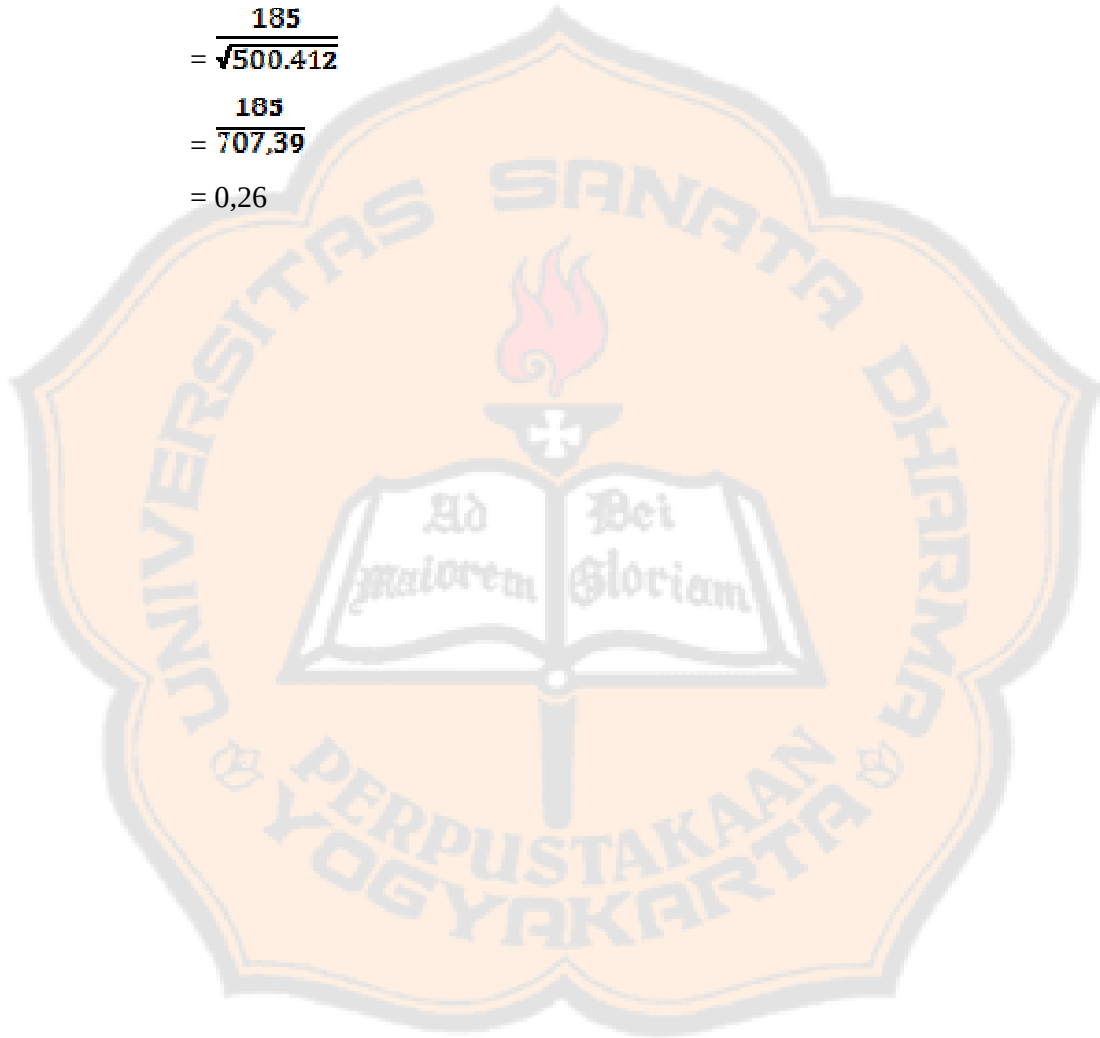
20. Soal nomer 20

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	0	16	0	0	256
2	Siswa B	1	12	12	1	144
3	Siswa C	1	17	17	1	289
4	Siswa D	1	11	11	1	121
5	Siswa E	1	19	19	1	361
6	Siswa F	1	19	19	1	361
7	Siswa G	0	13	0	0	169
8	Siswa H	1	15	15	1	225
9	Siswa I	1	16	16	1	256
10	Siswa J	1	13	13	1	169
11	Siswa K	1	19	19	1	361
12	Siswa L	1	13	13	1	169
13	Siswa M	1	16	16	1	256
14	Siswa N	1	10	10	1	100
15	Siswa O	1	20	20	1	400
16	Siswa P	1	13	13	1	169
17	Siswa Q	0	11	0	0	121
18	Siswa R	1	10	10	1	100
19	Siswa S	0	11	0	0	121
20	Siswa T	0	12	0	0	144
21	Siswa U	1	11	11	1	121
22	Siswa V	1	15	15	1	225
23	Siswa W	0	14	0	0	196
JUMLAH		17	326	249	17	4.834

$$r_{xy} = \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$= \frac{23 \times 249 - 17 \times 326}{\sqrt{[23 \times 17 - (17)^2][23 \times 4.834 - (326)^2]}}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{5.727 - 5.542}{\sqrt{[391 - 289][111.182 - 106.276]}} \\ &= \frac{185}{\sqrt{102 \times 4.906}} \\ &= \frac{185}{\sqrt{500.412}} \\ &= \frac{185}{707,39} \\ &= 0,26 \end{aligned}$$



VALIDITAS BUTIR SOAL SIKLUS II

Validitas Butir Soal Siklus II

NO.	NAMA	NOMER SOAL																				TOTAL SKOR	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
		KJ	B	A	B	D	D	A	C	C	D	D	C	D	B	B	D	C	A	C	B	C	
		SKOR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	Siswa A		1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
2	Siswa B		0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
3	Siswa C		0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
4	Siswa D		1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15
5	Siswa E		1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
6	Siswa F		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17
7	Siswa G		1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16
8	Siswa H		0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
9	Siswa I		0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
10	Siswa J		1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
11	Siswa K		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
12	Siswa L		0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16
13	Siswa M		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
14	Siswa N		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18
15	Siswa O		1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16
16	Siswa P		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	17
17	Siswa Q		1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	15
18	Siswa R		1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
19	Siswa S		0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
20	Siswa T		1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14
21	Siswa U		1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14
22	Siswa V		1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
23	Siswa W		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18

HASIL UJI VALIDITAS SOAL SIKLUS II

Persiapan untuk Mencari Validitas Soal Siklus II Menggunakan Rumus Korelasi

Product Moment dengan Angka Kasar

1. Soal nomer 1

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	0	14	0	0	196
3	Siswa C	0	14	0	0	196
4	Siswa D	1	15	15	1	225
5	Siswa E	1	16	16	1	256
6	Siswa F	1	17	17	1	289
7	Siswa G	1	16	16	1	256
8	Siswa H	0	17	0	0	289
9	Siswa I	0	17	0	0	289
10	Siswa J	1	17	17	1	289
11	Siswa K	1	18	18	1	324
12	Siswa L	0	16	0	0	256
13	Siswa M	1	19	19	1	361
14	Siswa N	1	18	18	1	324
15	Siswa O	1	16	16	1	256
16	Siswa P	1	17	17	1	289
17	Siswa Q	1	15	15	1	225
18	Siswa R	1	14	14	1	196
19	Siswa S	0	15	0	0	225
20	SiswaT	1	14	14	1	196
21	Siswa U	1	14	14	1	196
22	Siswa V	1	17	17	1	289
23	Siswa W	1	18	18	1	324
JUMLAH		17	370	277	17	6.002

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 277 - 17 \times 370}{\sqrt{[23 \times 17 - (17)^2][23 \times 6.002 - (370)^2]}} \\
 &= \frac{6.371 - 6.290}{\sqrt{[391 - 289][138.046 - 136.900]}} \\
 &= \frac{81}{\sqrt{102 \times 1.146}} \\
 &= \frac{81}{\sqrt{116.892}} \\
 &= \frac{81}{341,89} \\
 &= 0,23
 \end{aligned}$$

2. Soal nomer 2

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	1	14	14	1	196
3	Siswa C	1	14	14	1	196
4	Siswa D	1	15	15	1	225
5	Siswa E	1	16	16	1	256
6	Siswa F	1	17	17	1	289
7	Siswa G	1	16	16	1	256
8	Siswa H	1	17	17	1	289
9	Siswa I	0	17	0	0	289
10	Siswa J	1	17	17	1	289
11	Siswa K	0	18	0	0	324
12	Siswa L	1	16	16	1	256
13	Siswa M	1	19	19	1	361
14	Siswa N	1	18	18	1	324
15	Siswa O	1	16	16	1	256
16	Siswa P	1	17	17	1	289
17	Siswa Q	0	15	0	0	225
18	Siswa R	0	14	0	0	196
19	Siswa S	1	15	15	1	225
20	Siswa T	0	14	0	0	196
21	Siswa U	1	14	14	1	196
22	Siswa V	1	17	17	1	289
23	Siswa W	1	18	18	1	324
JUMLAH		18	370	292	18	6.002

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 292 - 18 \times 370}{\sqrt{[23 \times 18 - (18)^2][23 \times 6.002 - (370)^2]}} \\
 &= \frac{6.716 - 6.660}{\sqrt{[414 - 324][138.046 - 136.900]}} \\
 &= \frac{56}{\sqrt{90 \times 1.146}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{56}{\sqrt{103.140}}$$

$$= \frac{56}{321,15}$$

$$= 0,17$$

3. Soal nomer 3

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	0	14	0	0	196
3	Siswa C	1	14	14	1	196
4	Siswa D	1	15	15	1	225
5	Siswa E	0	16	0	0	256
6	Siswa F	1	17	17	1	289
7	Siswa G	1	16	16	1	256
8	Siswa H	1	17	17	1	289
9	Siswa I	1	17	17	1	289
10	Siswa J	1	17	17	1	289
11	Siswa K	1	18	18	1	324
12	Siswa L	1	16	16	1	256
13	Siswa M	1	19	19	1	361
14	Siswa N	1	18	18	1	324
15	Siswa O	1	16	16	1	256
16	Siswa P	1	17	17	1	289
17	Siswa Q	0	15	0	0	225
18	Siswa R	0	14	0	0	196
19	Siswa S	1	15	15	1	225
20	Siswa T	0	14	0	0	196
21	Siswa U	1	14	14	1	196
22	Siswa V	1	17	17	1	289
23	Siswa W	0	18	0	0	324
JUMLAH		17	370	279	17	6.002

$$r_{xy} = \frac{N \times \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$= \frac{23 \times 279 - 17 \times 370}{\sqrt{[23 \times 17 - (17)^2] [23 \times 6.002 - (370)^2]}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{6.417 - 6.290}{\sqrt{[391 - 289][138.046 - 136.900]}} \\
 &= \frac{127}{\sqrt{102 \times 1.146}} \\
 &= \frac{127}{\sqrt{116.892}} \\
 &= \frac{127}{341,89} \\
 &= 0,37
 \end{aligned}$$

4. Soal nomer 4

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	0	16	0	0	256
2	Siswa B	0	14	0	0	196
3	Siswa C	1	14	14	1	196
4	Siswa D	0	15	0	0	225
5	Siswa E	1	16	16	1	256
6	Siswa F	1	17	17	1	289
7	Siswa G	0	16	0	0	256
8	Siswa H	1	17	17	1	289
9	Siswa I	1	17	17	1	289
10	Siswa J	1	17	17	1	289
11	Siswa K	1	18	18	1	324
12	Siswa L	1	16	16	1	256
13	Siswa M	1	19	19	1	361
14	Siswa N	1	18	18	1	324
15	Siswa O	1	16	16	1	256
16	Siswa P	1	17	17	1	289
17	Siswa Q	1	15	15	1	225
18	Siswa R	0	14	0	0	196
19	Siswa S	0	15	0	0	225
20	Siswa T	1	14	14	1	196
21	Siswa U	1	14	14	1	196
22	Siswa V	0	17	0	0	289
23	Siswa W	1	18	18	1	324
JUMLAH		16	370	263	16	6.002

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 263 - 67 \times 370}{\sqrt{[23 \times 16 - (16)^2][23 \times 6.002 - (370)^2]}} \\
 &= \frac{6.049 - 5.920}{\sqrt{[368 - 256][138.046 - 136.900]}} \\
 &= \frac{129}{\sqrt{112 \times 1.146}} \\
 &= \frac{129}{\sqrt{128.352}} \\
 &= \frac{129}{358,26} \\
 &= 0,36
 \end{aligned}$$

5. Soal nomer 5

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	1	14	14	1	196
3	Siswa C	1	14	14	1	196
4	Siswa D	1	15	15	1	225
5	Siswa E	1	16	16	1	256
6	Siswa F	1	17	17	1	289
7	Siswa G	1	16	16	1	256
8	Siswa H	1	17	17	1	289
9	Siswa I	1	17	17	1	289
10	Siswa J	1	17	17	1	289
11	Siswa K	1	18	18	1	324
12	Siswa L	1	16	16	1	256
13	Siswa M	1	19	19	1	361
14	Siswa N	1	18	18	1	324
15	Siswa O	0	16	0	0	256
16	Siswa P	1	17	17	1	289
17	Siswa Q	1	15	15	1	225
18	Siswa R	0	14	0	0	196
19	Siswa S	0	15	0	0	225
20	Siswa T	1	14	14	1	196

21	Siswa U	0	14	0	0	196
22	Siswa V	1	17	17	1	289
23	Siswa W	1	18	18	1	324
JUMLAH		19	370	311	19	6.002

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 311 - 19 \times 370}{\sqrt{[23 \times 19 - (19)^2][23 \times 6.002 - (370)^2]}} \\
 &= \frac{7.153 - 7.030}{\sqrt{[437 - 361][138.046 - 136.900]}} \\
 &= \frac{123}{\sqrt{76 \times 1.146}} \\
 &= \frac{123}{\sqrt{87.096}} \\
 &= \frac{123}{295,12} \\
 &= 0,41
 \end{aligned}$$

6. Soal nomer 6

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	0	16	0	0	256
2	Siswa B	1	14	14	1	196
3	Siswa C	0	14	0	0	196
4	Siswa D	1	15	15	1	225
5	Siswa E	1	16	16	1	256
6	Siswa F	1	17	17	1	289
7	Siswa G	1	16	16	1	256
8	Siswa H	1	17	17	1	289
9	Siswa I	1	17	17	1	289
10	Siswa J	1	17	17	1	289
11	Siswa K	1	18	18	1	324
12	Siswa L	1	16	16	1	256
13	Siswa M	1	19	19	1	361
14	Siswa N	1	18	18	1	324
15	Siswa O	1	16	16	1	256

16	Siswa P	1	17	17	1	289
17	Siswa Q	1	15	15	1	225
18	Siswa R	0	14	0	0	196
19	Siswa S	1	15	15	1	225
20	Siswa T	0	14	0	0	196
21	Siswa U	1	14	14	1	196
22	Siswa V	1	17	17	1	289
23	Siswa W	1	18	18	1	324
JUMLAH		19	370	312	19	6.002

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 312 - 19 \times 370}{\sqrt{[23 \times 19 - (19)^2][23 \times 6.002 - (370)^2]}} \\
 &= \frac{7.176 - 7.030}{\sqrt{[437 - 361][138.046 - 136.900]}} \\
 &= \frac{146}{\sqrt{76 \times 1.146}} \\
 &= \frac{146}{\sqrt{87.096}} \\
 &= \frac{146}{341,89} \\
 &= 0,49
 \end{aligned}$$

7. Soal nomer 7

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	0	16	0	0	256
2	Siswa B	0	14	0	0	196
3	Siswa C	0	14	0	0	196
4	Siswa D	1	15	15	1	225
5	Siswa E	0	16	0	0	256
6	Siswa F	1	17	17	1	289
7	Siswa G	0	16	0	0	256
8	Siswa H	1	17	17	1	289
9	Siswa I	1	17	17	1	289
10	Siswa J	0	17	0	0	289

11	Siswa K	1	18	18	1	324
12	Siswa L	0	16	0	0	256
13	Siswa M	1	19	19	1	361
14	Siswa N	1	18	18	1	324
15	Siswa O	1	16	16	1	256
16	Siswa P	1	17	17	1	289
17	Siswa Q	1	15	15	1	225
18	Siswa R	1	14	14	1	196
19	Siswa S	0	15	0	0	225
20	Siswa T	1	14	14	1	196
21	Siswa U	1	14	14	1	196
22	Siswa V	1	17	17	1	289
23	Siswa W	1	18	18	1	324
JUMLAH		15	370	246	15	6.002

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 246 - 15 \times 370}{\sqrt{[23 \times 15 - (15)^2][23 \times 6.002 - (370)^2]}} \\
 &= \frac{5.658 - 5.550}{\sqrt{[345 - 225][138.046 - 136.900]}} \\
 &= \frac{108}{\sqrt{120 \times 1.146}} \\
 &= \frac{108}{\sqrt{137.520}} \\
 &= \frac{108}{370,83} \\
 &= 0,29
 \end{aligned}$$

8. Soal nomer 8

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	1	14	14	1	196
3	Siswa C	0	14	0	0	196
4	Siswa D	0	15	0	0	225
5	Siswa E	1	16	16	1	256

6	Siswa F	0	17	0	0	289
7	Siswa G	1	16	16	1	256
8	Siswa H	1	17	17	1	289
9	Siswa I	1	17	17	1	289
10	Siswa J	0	17	0	0	289
11	Siswa K	1	18	18	1	324
12	Siswa L	1	16	16	1	256
13	Siswa M	1	19	19	1	361
14	Siswa N	1	18	18	1	324
15	Siswa O	1	16	16	1	256
16	Siswa P	1	17	17	1	289
17	Siswa Q	1	15	15	1	225
18	Siswa R	1	14	14	1	196
19	Siswa S	1	15	15	1	225
20	Siswa T	1	14	14	1	196
21	Siswa U	0	14	0	0	196
22	Siswa V	1	17	17	1	289
23	Siswa W	1	18	18	1	324
JUMLAH		18	370	293	18	6.002

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 293 - 18 \times 370}{\sqrt{[23 \times 18 - (18)^2][23 \times 6.002 - (370)^2]}} \\
 &= \frac{6.739 - 6.660}{\sqrt{[414 - 324][138.046 - 136.900]}} \\
 &= \frac{79}{\sqrt{90 \times 1.146}} \\
 &= \frac{79}{\sqrt{103.140}} \\
 &= \frac{79}{321,15} \\
 &= 0,24
 \end{aligned}$$

9. Soal nomer 9

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
-----	------	---	---	----	----------------	----------------

1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	0	14	0	0	196
3	Siswa C	0	14	0	0	196
4	Siswa D	0	15	0	0	225
5	Siswa E	1	16	16	1	256
6	Siswa F	1	17	17	1	289
7	Siswa G	1	16	16	1	256
8	Siswa H	1	17	17	1	289
9	Siswa I	1	17	17	1	289
10	Siswa J	1	17	17	1	289
11	Siswa K	1	18	18	1	324
12	Siswa L	1	16	16	1	256
13	Siswa M	1	19	19	1	361
14	Siswa N	1	18	18	1	324
15	Siswa O	0	16	0	0	256
16	Siswa P	1	17	17	1	289
17	Siswa Q	1	15	15	1	225
18	Siswa R	0	14	0	0	196
19	Siswa S	0	15	0	0	225
20	Siswa T	1	14	14	1	196
21	Siswa U	1	14	14	1	196
22	Siswa V	0	17	0	0	289
23	Siswa W	1	18	18	1	324
JUMLAH		16	370	265	16	6.002

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 265 - 16 \times 370}{\sqrt{[23 \times 16 - (16)^2][23 \times 6.002 - (370)^2]}} \\
 &= \frac{6.095 - 5.920}{\sqrt{[368 - 256][138.046 - 136.900]}} \\
 &= \frac{175}{\sqrt{112 \times 1.146}} \\
 &= \frac{175}{\sqrt{128.352}} \\
 &= \frac{175}{358,26} \\
 &= 0,48
 \end{aligned}$$

10. Soal nomer 10

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	0	14	0	0	196
3	Siswa C	0	14	0	0	196
4	Siswa D	1	15	15	1	225
5	Siswa E	1	16	16	1	256
6	Siswa F	1	17	17	1	289
7	Siswa G	1	16	16	1	256
8	Siswa H	0	17	0	0	289
9	Siswa I	0	17	0	0	289
10	Siswa J	1	17	17	1	289
11	Siswa K	1	18	18	1	324
12	Siswa L	1	16	16	1	256
13	Siswa M	1	19	19	1	361
14	Siswa N	1	18	18	1	324
15	Siswa O	1	16	16	1	256
16	Siswa P	1	17	17	1	289
17	Siswa Q	1	15	15	1	225
18	Siswa R	1	14	14	1	196
19	Siswa S	1	15	15	1	225
20	Siswa T	1	14	14	1	196
21	Siswa U	1	14	14	1	196
22	Siswa V	1	17	17	1	289
23	Siswa W	1	18	18	1	324
JUMLAH		19	370	308	19	6.002

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 308 - 19 \times 370}{\sqrt{[23 \times 19 - (19)^2][23 \times 6.002 - (370)^2]}} \\
 &= \frac{7.084 - 7.030}{\sqrt{[437 - 361][138.046 - 136.900]}} \\
 &= \frac{54}{\sqrt{76 \times 1.146}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{54}{\sqrt{87.096}}$$

$$= \frac{54}{295,12}$$

$$= 0,18$$

11. Soal nomer 11

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	0	16	0	0	256
2	Siswa B	1	14	14	1	196
3	Siswa C	1	14	14	1	196
4	Siswa D	1	15	15	1	225
5	Siswa E	1	16	16	1	256
6	Siswa F	1	17	17	1	289
7	Siswa G	1	16	16	1	256
8	Siswa H	1	17	17	1	289
9	Siswa I	1	17	17	1	289
10	Siswa J	0	17	0	0	289
11	Siswa K	1	18	18	1	324
12	Siswa L	1	16	16	1	256
13	Siswa M	1	19	19	1	361
14	Siswa N	1	18	18	1	324
15	Siswa O	1	16	16	1	256
16	Siswa P	1	17	17	1	289
17	Siswa Q	1	15	15	1	225
18	Siswa R	1	14	14	1	196
19	Siswa S	1	15	15	1	225
20	Siswa T	0	14	0	0	196
21	Siswa U	0	14	0	0	196
22	Siswa V	1	17	17	1	289
23	Siswa W	1	18	18	1	324
JUMLAH		19	370	309	19	6.002

$$r_{xy} = \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$= \frac{23 \times 309 - 19 \times 370}{\sqrt{[23 \times 19 - (19)^2][23 \times 6.002 - (370)^2]}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{7.107 - 7.030}{\sqrt{[437 - 361][138.046 - 136.900]}} \\
 &= \frac{77}{\sqrt{76 \times 1.146}} \\
 &= \frac{77}{\sqrt{87.096}} \\
 &= \frac{77}{295,12} \\
 &= 0,26
 \end{aligned}$$

12. Soal nomer 12

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	1	14	14	1	196
3	Siswa C	1	14	14	1	196
4	Siswa D	1	15	15	1	225
5	Siswa E	1	16	16	1	256
6	Siswa F	1	17	17	1	289
7	Siswa G	1	16	16	1	256
8	Siswa H	0	17	0	0	289
9	Siswa I	1	17	17	1	289
10	Siswa J	1	17	17	1	289
11	Siswa K	0	18	0	0	324
12	Siswa L	1	16	16	1	256
13	Siswa M	1	19	19	1	361
14	Siswa N	1	18	18	1	324
15	Siswa O	1	16	16	1	256
16	Siswa P	0	17	0	0	289
17	Siswa Q	0	15	0	0	225
18	Siswa R	1	14	14	1	196
19	Siswa S	1	15	15	1	225
20	Siswa T	1	14	14	1	196
21	Siswa U	1	14	14	1	196
22	Siswa V	1	17	17	1	289
23	Siswa W	1	18	18	1	324
JUMLAH		19	370	303	19	6.002

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 303 - 19 \times 370}{\sqrt{[23 \times 19 - (19)^2][23 \times 6.002 - (370)^2]}} \\
 &= \frac{6.969 - 7.030}{\sqrt{[437 - 361][138.046 - 136.900]}} \\
 &= \frac{-61}{\sqrt{76 \times 1.146}} \\
 &= \frac{-61}{\sqrt{87.096}} \\
 &= \frac{-61}{295,12} \\
 &= -0,05
 \end{aligned}$$

13. Soal nomer 13

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	1	14	14	1	196
3	Siswa C	1	14	14	1	196
4	Siswa D	0	15	0	0	225
5	Siswa E	1	16	16	1	256
6	Siswa F	1	17	17	1	289
7	Siswa G	0	16	0	0	256
8	Siswa H	1	17	17	1	289
9	Siswa I	1	17	17	1	289
10	Siswa J	1	17	17	1	289
11	Siswa K	1	18	18	1	324
12	Siswa L	1	16	16	1	256
13	Siswa M	1	19	19	1	361
14	Siswa N	1	18	18	1	324
15	Siswa O	1	16	16	1	256
16	Siswa P	0	17	0	0	289
17	Siswa Q	1	15	15	1	225
18	Siswa R	1	14	14	1	196
19	Siswa S	1	15	15	1	225
20	Siswa T	1	14	14	1	196
21	Siswa U	1	14	14	1	196

22	Siswa V	1	17	17	1	289
23	Siswa W	1	18	18	1	324
JUMLAH		20	370	322	20	6.002

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 322 - 20 \times 370}{\sqrt{[23 \times 20 - (20)^2][23 \times 6.002 - (370)^2]}} \\
 &= \frac{7.406 - 7.400}{\sqrt{[460 - 400][138.046 - 136.900]}} \\
 &= \frac{6}{\sqrt{60 \times 1.146}} \\
 &= \frac{6}{\sqrt{68.760}} \\
 &= \frac{6}{262,22} \\
 &= 0,02
 \end{aligned}$$

14. Soal nomer 14

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	1	14	14	1	196
3	Siswa C	1	14	14	1	196
4	Siswa D	1	15	15	1	225
5	Siswa E	1	16	16	1	256
6	Siswa F	1	17	17	1	289
7	Siswa G	1	16	16	1	256
8	Siswa H	1	17	17	1	289
9	Siswa I	1	17	17	1	289
10	Siswa J	1	17	17	1	289
11	Siswa K	1	18	18	1	324
12	Siswa L	1	16	16	1	256
13	Siswa M	1	19	19	1	361
14	Siswa N	1	18	18	1	324
15	Siswa O	1	16	16	1	256
16	Siswa P	1	17	17	1	289

17	Siswa Q	1	15	15	1	225
18	Siswa R	1	14	14	1	196
19	Siswa S	1	15	15	1	225
20	Siswa T	0	14	0	0	196
21	Siswa U	1	14	14	1	196
22	Siswa V	0	17	0	0	289
23	Siswa W	1	18	18	1	324
JUMLAH		21	370	339	21	6.002

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 339 - 21 \times 370}{\sqrt{[23 \times 21 - (21)^2][23 \times 6.002 - (370)^2]}} \\
 &= \frac{7.797 - 7.770}{\sqrt{[483 - 441][138.046 - 136.900]}} \\
 &= \frac{27}{\sqrt{42 \times 1.146}} \\
 &= \frac{27}{\sqrt{48.132}} \\
 &= \frac{27}{219,39} \\
 &= 0,12
 \end{aligned}$$

15. Soal nomer 15

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	1	14	14	1	196
3	Siswa C	1	14	14	1	196
4	Siswa D	1	15	15	1	225
5	Siswa E	1	16	16	1	256
6	Siswa F	1	17	17	1	289
7	Siswa G	1	16	16	1	256
8	Siswa H	1	17	17	1	289
9	Siswa I	1	17	17	1	289
10	Siswa J	1	17	17	1	289
11	Siswa K	1	18	18	1	324

12	Siswa L	1	16	16	1	256
13	Siswa M	0	19	0	0	361
14	Siswa N	1	18	18	1	324
15	Siswa O	1	16	16	1	256
16	Siswa P	1	17	17	1	289
17	Siswa Q	0	15	0	0	225
18	Siswa R	1	14	14	1	196
19	Siswa S	1	15	15	1	225
20	Siswa T	1	14	14	1	196
21	Siswa U	0	14	0	0	196
22	Siswa V	1	17	17	1	289
23	Siswa W	0	18	0	0	324
JUMLAH		19	370	304	19	6.002

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 304 - 19 \times 370}{\sqrt{[23 \times 19 - (19)^2][23 \times 6.002 - (370)^2]}} \\
 &= \frac{6.992 - 7.030}{\sqrt{[437 - 361][138.046 - 136.900]}} \\
 &= \frac{-38}{\sqrt{76 \times 1.146}} \\
 &= \frac{-38}{\sqrt{87.096}} \\
 &= \frac{-38}{295,12} \\
 &= -0,12
 \end{aligned}$$

16. Soal nomer 16

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	1	14	14	1	196
3	Siswa C	1	14	14	1	196
4	Siswa D	1	15	15	1	225
5	Siswa E	1	16	16	1	256
6	Siswa F	1	17	17	1	289

7	Siswa G	1	16	16	1	256
8	Siswa H	1	17	17	1	289
9	Siswa I	1	17	17	1	289
10	Siswa J	1	17	17	1	289
11	Siswa K	1	18	18	1	324
12	Siswa L	1	16	16	1	256
13	Siswa M	1	19	19	1	361
14	Siswa N	0	18	0	0	324
15	Siswa O	0	16	0	0	256
16	Siswa P	0	17	0	0	289
17	Siswa Q	1	15	15	1	225
18	Siswa R	1	14	14	1	196
19	Siswa S	1	15	15	1	225
20	Siswa T	1	14	14	1	196
21	Siswa U	1	14	14	1	196
22	Siswa V	1	17	17	1	289
23	Siswa W	1	18	18	1	324
JUMLAH		20	370	319	20	6.002

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 319 - 20 \times 370}{\sqrt{[23 \times 20 - (20)^2][23 \times 6.002 - (370)^2]}} \\
 &= \frac{7.337 - 7.400}{\sqrt{[460 - 400][138.046 - 136.900]}} \\
 &= \frac{-63}{\sqrt{60 \times 1.146}} \\
 &= \frac{-63}{\sqrt{68.760}} \\
 &= \frac{-63}{292,22} \\
 &= -0,24
 \end{aligned}$$

17. Soal nomer 17

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256

2	Siswa B	1	14	14	1	196
3	Siswa C	1	14	14	1	196
4	Siswa D	1	15	15	1	225
5	Siswa E	1	16	16	1	256
6	Siswa F	1	17	17	1	289
7	Siswa G	1	16	16	1	256
8	Siswa H	1	17	17	1	289
9	Siswa I	1	17	17	1	289
10	Siswa J	1	17	17	1	289
11	Siswa K	1	18	18	1	324
12	Siswa L	0	16	0	0	256
13	Siswa M	1	19	19	1	361
14	Siswa N	1	18	18	1	324
15	Siswa O	1	16	16	1	256
16	Siswa P	1	17	17	1	289
17	Siswa Q	1	15	15	1	225
18	Siswa R	1	14	14	1	196
19	Siswa S	1	15	15	1	225
20	Siswa T	0	14	0	0	196
21	Siswa U	0	14	0	0	196
22	Siswa V	1	17	17	1	289
23	Siswa W	1	18	18	1	324
JUMLAH		20	370	326	20	6.002

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 326 - 20 \times 370}{\sqrt{[23 \times 20 - (20)^2][23 \times 6.002 - (370)^2]}} \\
 &= \frac{7.498 - 7.400}{\sqrt{[460 - 400][138.046 - 136.900]}} \\
 &= \frac{98}{\sqrt{60 \times 1.146}} \\
 &= \frac{98}{\sqrt{68.760}} \\
 &= \frac{98}{292,22} \\
 &= 0,37
 \end{aligned}$$

18. Soal nomer 18

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	1	14	14	1	196
3	Siswa C	1	14	14	1	196
4	Siswa D	0	15	0	0	225
5	Siswa E	1	16	16	1	256
6	Siswa F	0	17	0	0	289
7	Siswa G	1	16	16	1	256
8	Siswa H	1	17	17	1	289
9	Siswa I	1	17	17	1	289
10	Siswa J	1	17	17	1	289
11	Siswa K	1	18	18	1	324
12	Siswa L	1	16	16	1	256
13	Siswa M	1	19	19	1	361
14	Siswa N	1	18	18	1	324
15	Siswa O	1	16	16	1	256
16	Siswa P	1	17	17	1	289
17	Siswa Q	1	15	15	1	225
18	Siswa R	1	14	14	1	196
19	Siswa S	1	15	15	1	225
20	Siswa T	1	14	14	1	196
21	Siswa U	1	14	14	1	196
22	Siswa V	1	17	17	1	289
23	Siswa W	1	18	18	1	324
JUMLAH		21	370	338	21	6.002

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 338 - 21 \times 370}{\sqrt{[23 \times 21 - (21)^2][23 \times 6.002 - (370)^2]}} \\
 &= \frac{7.774 - 7.770}{\sqrt{[483 - 441][138.046 - 136.900]}} \\
 &= \frac{4}{\sqrt{42 \times 1.146}} \\
 &= \frac{4}{\sqrt{48.132}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{4}{219,39}$$

$$= 0,01$$

19. Soal nomer 19

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	1	14	14	1	196
3	Siswa C	1	14	14	1	196
4	Siswa D	1	15	15	1	225
5	Siswa E	0	16	0	0	256
6	Siswa F	1	17	17	1	289
7	Siswa G	1	16	16	1	256
8	Siswa H	1	17	17	1	289
9	Siswa I	1	17	17	1	289
10	Siswa J	1	17	17	1	289
11	Siswa K	1	18	18	1	324
12	Siswa L	0	16	0	0	256
13	Siswa M	1	19	19	1	361
14	Siswa N	1	18	18	1	324
15	Siswa O	0	16	0	0	256
16	Siswa P	1	17	17	1	289
17	Siswa Q	1	15	15	1	225
18	Siswa R	1	14	14	1	196
19	Siswa S	1	15	15	1	225
20	Siswa T	1	14	14	1	196
21	Siswa U	0	14	0	0	196
22	Siswa V	1	17	17	1	289
23	Siswa W	1	18	18	1	324
JUMLAH		19	370	308	19	6.002

$$r_{xy} = \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$= \frac{23 \times 308 - 19 \times 370}{\sqrt{[23 \times 19 - (19)^2][23 \times 6.002 - (370)^2]}}$$

$$= \frac{7.084 - 7.030}{\sqrt{[437 - 361][138.046 - 136.900]}}$$

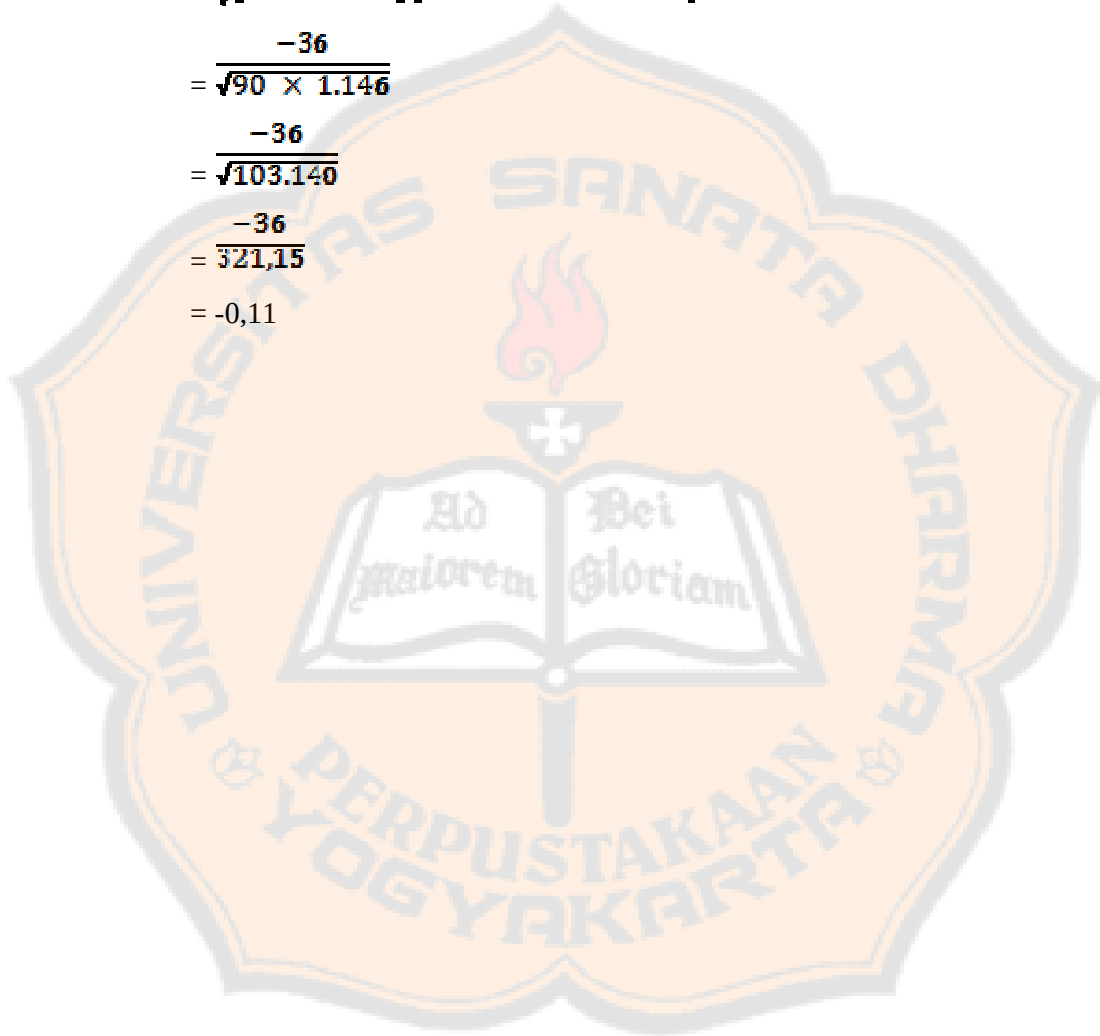
$$\begin{aligned}
 &= \frac{54}{\sqrt{76 \times 1.146}} \\
 &= \frac{54}{\sqrt{87.096}} \\
 &= \frac{54}{295,12} \\
 &= 0,18
 \end{aligned}$$

20. Soal nomer 20

NO.	NAMA	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	1	16	16	1	256
2	Siswa B	1	14	14	1	196
3	Siswa C	1	14	14	1	196
4	Siswa D	1	15	15	1	225
5	Siswa E	0	16	0	0	256
6	Siswa F	0	17	0	0	289
7	Siswa G	0	16	0	0	256
8	Siswa H	1	17	17	1	289
9	Siswa I	1	17	17	1	289
10	Siswa J	1	17	17	1	289
11	Siswa K	1	18	18	1	324
12	Siswa L	1	16	16	1	256
13	Siswa M	1	19	19	1	361
14	Siswa N	0	18	0	0	324
15	Siswa O	1	16	16	1	256
16	Siswa P	1	17	17	1	289
17	Siswa Q	0	15	0	0	225
18	Siswa R	1	14	14	1	196
19	Siswa S	1	15	15	1	225
20	Siswa T	1	14	14	1	196
21	Siswa U	1	14	14	1	196
22	Siswa V	1	17	17	1	289
23	Siswa W	1	18	18	1	324
JUMLAH		18	370	288	18	6.002

$$r_{xy} = \frac{N \times \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$\begin{aligned}
 & \frac{23 \times 288 - 18 \times 370}{\sqrt{[23 \times 18 - (18)^2][23 \times 6.002 - (370)^2]}} \\
 & = \frac{6.624 - 6.660}{\sqrt{[414 - 324][138.046 - 136.900]}} \\
 & = \frac{-36}{\sqrt{90 \times 1.146}} \\
 & = \frac{-36}{\sqrt{103.140}} \\
 & = \frac{-36}{321,15} \\
 & = -0,11
 \end{aligned}$$



HASIL PERHITUNGAN RELIABILITAS SOAL SIKLUS I

Reabilitas dihitung menggunakan rumus *Spearman-Brown* yaitu

$$r_{11} = \frac{2 \times r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}}{(1 + r_{\frac{11}{22}})}$$

Keterangan :

r_{11} = koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan

$r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}$ = korelasi antar skor – skor setiap belahan tes

Dimana $r_{\frac{11}{22}}$ dicari menggunakan rumus *Product Momment* yaitu

$$r_{xy} = \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi Antara variable X dan variable Y, dua variable yang dikorelasikan

Tabel 11. Persiapan untuk Mencari Reliabilitas Soal Siklus I

NO.	NAMA	X (jumlah skor soal nomer genap)	Y (jumlah skor soal nomer ganjil)	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	8	8	64	64	64
2	Siswa B	6	6	36	36	36
3	Siswa C	9	8	72	81	64
4	Siswa D	7	4	28	49	16
5	Siswa E	10	9	90	100	81
6	Siswa F	10	9	90	100	81
7	Siswa G	6	6	36	36	36
8	Siswa H	8	7	56	64	49
9	Siswa I	7	9	63	49	81
10	Siswa J	7	6	42	49	36
11	Siswa K	10	9	90	100	81

12	Siswa L	8	6	48	64	36
13	Siswa M	8	8	64	64	64
14	Siswa N	3	7	21	9	49
15	Siswa O	10	10	100	100	100
16	Siswa P	7	6	42	49	36
17	Siswa Q	6	6	36	36	36
18	Siswa R	5	5	25	25	25
19	Siswa S	6	4	24	36	16
20	Siswa T	6	5	30	36	25
21	Siswa U	5	6	30	25	36
22	Siswa V	7	8	56	49	64
23	Siswa W	7	7	49	49	49
JUMLAH		166	159	1.192	1.270	1.161

$$\begin{aligned}
 \text{a. } r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 1192 - 166 \times 159}{\sqrt{[23 \times 1.270 - (166)^2][23 \times 1.161 - (159)^2]}} \\
 &= \frac{27.416 - 26.394}{\sqrt{[29.210 - 27.556][26.703 - 25.281]}} \\
 &= \frac{1.022}{\sqrt{1.654 \times 1.422}} \\
 &= \frac{1.022}{\sqrt{2.351.988}} \\
 &= \frac{1.022}{1.533,61} \\
 &= 0,66
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b. } r_{11} &= \frac{2 \times r_{\frac{11}{22}}}{(1 + r_{\frac{11}{22}})} \\
 &= \frac{2 \times 0,66}{(1 + 0,66)} \\
 &= \frac{1,32}{1,66} \\
 &= 0,79
 \end{aligned}$$

Jadi, korelasi antara belahan tes didapat hasil 0,66 dan reliabilitas tes siklus I adalah 0,79 yang termasuk tinggi.



HASIL PERHITUNGAN RELIABILITAS SOAL SIKLUS II

Reabilitas dihitung menggunakan rumus *Spearman-Brown* yaitu

$$r_{11} = \frac{2 \times r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}}{(1 + r_{\frac{11}{22}})}$$

Keterangan :

r_{11} = koefisien reliabilitas yang sudah disesuaikan

$r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}$ = korelasi antar skor – skor setiap belahan tes

Dimana $r_{\frac{11}{22}}$ dicari menggunakan rumus *Product Momment* yaitu

$$r_{xy} = \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi Antara variable X dan variabel Y, dua variabel yang dikorelasikan

Tabel 12. Persiapan untuk Mencari Reliabilitas Soal Siklus II

NO.	NAMA	X (jumlah skor soal nomer genap)	Y (jumlah skor soal nomer ganjil)	XY	X ²	Y ²
1	Siswa A	8	8	64	64	64
2	Siswa B	8	6	48	64	36
3	Siswa C	7	7	49	49	49
4	Siswa D	7	8	56	49	64
5	Siswa E	9	7	63	81	49
6	Siswa F	7	10	70	49	100
7	Siswa G	8	8	64	64	64
8	Siswa H	8	9	72	64	81
9	Siswa I	8	9	72	64	81
10	Siswa J	9	8	72	81	64
11	Siswa K	8	10	80	64	100
12	Siswa L	10	6	60	100	36

13	Siswa M	10	9	90	100	81
14	Siswa N	8	10	80	64	100
15	Siswa O	9	7	63	81	49
16	Siswa P	8	9	72	64	81
17	Siswa Q	7	8	56	49	64
18	Siswa R	7	7	49	49	49
19	Siswa S	9	6	54	81	36
20	Siswa T	7	7	49	49	49
21	Siswa U	9	5	45	81	25
22	Siswa V	8	9	72	64	81
23	Siswa W	10	8	80	100	64
JUMLAH		189	181	1.480	1.575	1.467

$$\begin{aligned}
 \text{a. } r_{xy} &= \frac{N \times \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \times \sum X^2 - (\sum X)^2][N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{23 \times 1.480 - 189 \times 181}{\sqrt{[23 \times 1.575 - (189)^2][23 \times 1.467 - (181)^2]}} \\
 &= \frac{34.040 - 34.209}{\sqrt{[36.225 - 35.721][33.741 - 32.761]}} \\
 &= \frac{-169}{\sqrt{504 \times 980}} \\
 &= \frac{-169}{\sqrt{493.920}} \\
 &= \frac{-169}{702,79} \\
 &= -0,24
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b. } r_{11} &= \frac{2 \times r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}}{(1 + |r_{\frac{11}{22}}|)} \\
 &= \frac{2 \times (-0,24)}{(1 + |-0,24|)} \\
 &= \frac{-0,48}{1,24} \\
 &= -0,4
 \end{aligned}$$

Jadi, korelasi antara belahan tes didapat hasil -0,24 dan reliabilitas tes siklus II adalah -0,4 yang termasuk cukup.



LAMPIRAN GAMBAR SDA TANAH DALAM LKS

(Keseluruhan Gambar dalam LKS diunduh dari www.google.com)



Gambar SDA Tanah di bidang pertanian



Gambar SDA Tanah di bidang pertanian



Gambar SDA Tanah di bidang pertanian



Gambar SDA Tanah di bidang pertanian



Gambar SDA Tanah di bidang pertanian



Gambar SDA Tanah di bidang pertanian



Gambar SDA Tanah di bidang perkebunan



Gambar SDA Tanah di bidang perkebunan



Gambar SDA Tanah di bidang perkebunan



Gambar SDA Tanah di bidang perkebunan



Gambar SDA Tanah di bidang perkebunan



Gambar SDA Tanah di bidang perkebunan



Gambar SDA Tanah di bidang perkebunan



Gambar SDA Tanah di bidang perkebunan



Gambar SDA Tanah di bidang peternakan



Gambar SDA Tanah di bidang peternakan



Gambar SDA Tanah di bidang peternakan



Gambar SDA Tanah di bidang peternakan



Gambar SDA Tanah di bidang peternakan



Gambar SDA Tanag di bidang peternakan



Gambar SDA Tanah di bidang perdagangan



Gambar SDA Tanah di bidang perdagangan



Gambar SDA Tanah di bidang perdagangan



Gambar SDA Tanah di bidang perdagangan



Gambar SDA Tanah di bidang perdagangan



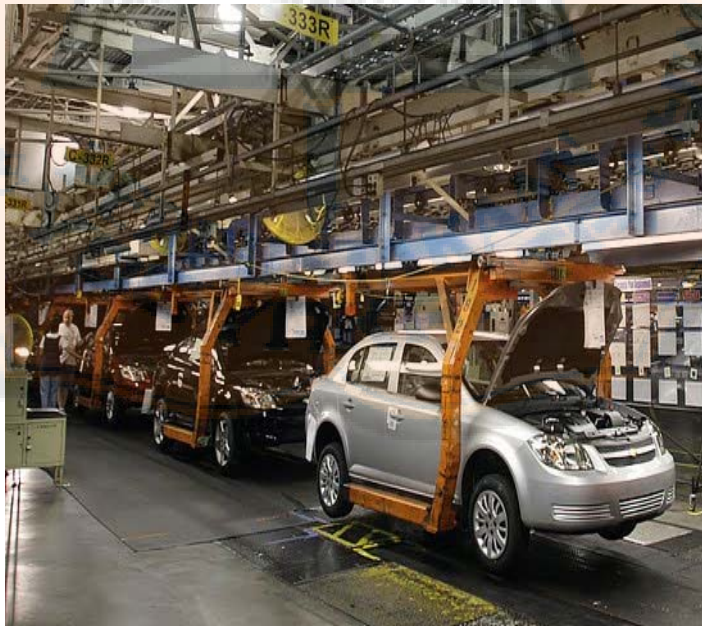
Gambar SDA Tanah di bidang perdagangan



Gambar SDA Tanah di bdang perdagangan



Gambar SDA Tanah di bidang perindustrian



Gambar SDA Tanah di bidang perindustrian



Gambar SDA Tanah di bidang perindustrian



Gambar SDA Tanah di bidang perindustrian



Gambar SDA Tanah di bidang perindustrian



Gambar SDA Tanah di bidang pertambangan



Gambar SDA Tanah di bidang pertambangan



Gambar SDA Tanah di bidang pertambangan



Gambar SDA Tanah di bidang pertambangan



Gambar SDA Tanah di bidang pertambangan



Gambar SDA Tanah di bidang pertambangan



Gambar SDA Tanah di bidang jasa



Gambar SDA Tanah di bidang jasa

Foto Kegiatan dalam Penelitian



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAHA
SEKOLAH DASAR NEGERI JETAK**

Alamat: Jl. Godean Km 8 Jetak, Sidokarto, Godean, Sleman. Yogyakarta Kode POS 55564.
Telp.(0274)2691079. NPSN: 20401727 email:sdnjetakgodean@yahoo.com. fb: sdnjetak godean

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : PRIYANA, S. Pd
NIP : 19660629 198804 1 001
Jabatan : Kepala SD Negeri Jetak

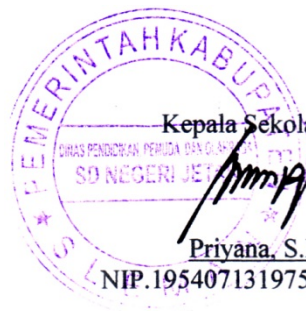
Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa pada tanggal 23 Oktober 2013 sampai dengan 31 Oktober 2013:

Nama : ARUMI SUKAMTI
NIM : 091134203

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Jetak dengan judul :

“PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPS MATERI PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM TANAH MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK JIGSAW I PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI JETAK GODEAN SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014”

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Kepala Sekolah
Priyana, S.Pd
NIP.19540713197512.1.001



Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
UNIVERSITAS SANATA DHARMA
YOGYAKARTA

No : 011b/PGSD/X/2013
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah
SD Negeri Jetak
di tempat

Dengan hormat,

Dengan ini kami memohonkan izin bagi mahasiswa kami,

Nama : Arumi Sukamti
No. Mhs. : 091134203
Program Studi : (S-1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Sanata Dharma Yogyakarta

Untuk melaksanakan penelitian dalam rangka persiapan penyusunan skripsinya, dengan ketentuan bahwa waktu penelitian disesuaikan dengan waktu yang diberikan oleh pihak sekolah.

Judul skripsi : Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar IPS materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Tanah melalui Model *Cooperatif Learning* Teknik Jigsaw Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Jetak Kec. Godean Kab. Sleman Tahun Pelajaran 2013/2014

Dosen Pembimbing : 1. Drs. YB Adimassana, M.A.

Atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 21 Oktober 2013

Mengetahui
Dekan FKIP,



Rohandi, Ph.D.

Hormat kami,
Kaprod PGSD,

G. Ari Nugrahanta, S.J., S.S., BST., M.A.