

ABSTRAK

Prasetiawati, Elisabeth. 2015. *Strategi Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Faktor Membaca dan Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman pada Mahasiswa Semester VI Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Tahun Akademik 2014/2015*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran guna meningkatkan kemampuan membaca pemahaman mahasiswa Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia (PBSI) semester VI, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta tahun akademik 2014/2015. Responden dalam penelitian ini adalah mahasiswa PBSI semester VI kelas A dan C yang berjumlah 52 orang.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Penelitian ini menggunakan instrumen tes dan nontes. Strategi pembelajaran membaca dirancang sesuai dengan 6 aspek membaca pemahaman, yaitu (1) mendefinisikan arti kata/istilah, (2) menangkap makna tersurat, (3) menangkap makna tersirat, (4) menarik kesimpulan, (5) membuat prediksi, dan (6) mengevaluasi isi teks. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor membaca mahasiswa dinyatakan tinggi, dibuktikan dengan perolehan persentase sebesar 70,57%, serta faktor yang dominan adalah motivasi, minat dan ketertarikan terhadap bacaan. Hasil tes membaca pemahaman mahasiswa berada pada kategori cukup dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 20.

Strategi kemampuan membaca pemahaman yang dirancang sesuai hasil tes kemampuan membaca, analisis faktor membaca, dan hasil wawancara adalah (1) mahasiswa mengamati judul bacaan agar dapat memahami arah bacaan, mencatat kata kunci, ide pokok dan merumuskan dengan bahasa sendiri untuk menarik kesimpulan, (2) mahasiswa membaca topik-topik, subtopik utama, judul, subjudul, paragraf pendahuluan, paragraf akhir, atau ringkasan pada akhir suatu bab, karena kadang-kadang maksud penulis dinyatakan secara tersirat, (3) mahasiswa mencari kata sulit, kata asing menggunakan kamus, (4) mahasiswa membuat skema gagasan untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan isi bacaan, dan (5) mahasiswa membuat pertanyaan dengan menggunakan kata apa, siapa, mengapa, dan bagaimana lalu mencoba menjawab kata/kalimat dalam teks dari pertanyaan yang telah dibuat. Strategi ini diberi nama strategi eklektik.

ABSTRACT

Prasetiawati, Elisabeth. 2015. *The Strategy of Reading Comprehension Ability Based on Reading Factors and Reading Comprehension Ability Test Result on the Sixth Semester Students of Indonesian Language Literature Education Study Program of Sanata Dharma University Yogyakarta Academic Year 2014/2015*. Thesis. Yogyakarta: Indonesian Language Literature Education Study Program, Sanata Dharma University.

This research aims to describe learning strategy to increase reading comprehension ability of the students of Indonesian Language and Literature Education of Sanata Dharma University academic year 2014/2015. Respondents are *PBSI*'s sixth semester students class A and C that consist of 52 persons.

The writer used qualitative and quantitative descriptive research. This kind of research was used to reveal the result of reading factors questionnaire, interview, reading comprehension ability test, and strategy that was used in reading comprehension learning activity. This research applied test and non-test assessment technique. Planned reading strategy based on 6 aspects of reading comprehension; (1) defining the words/terms used, (2) getting the literal meaning, (3) getting the implied meaning, (4) concluding, (5) predicting, and (6) evaluating the content of the text. This research result showed that reading factor of the students was *high* proved by percentage of 70.57% achievement. The dominant factors in this research were motivation, interest, and reading obstruction. Besides, the students reading test result was in the category of *fairly good* with the average result 20.

Planned reading comprehension strategy based on the reading ability test, the reading factors analysis, and the interview result are; (1) the students observe the reading passage title in order to comprehend where the reading material lead the reader to; write the key words, main idea and formulate writing with their own words to get the conclusion, (2) the students read topics, main subtopics, title, subtitle, the first paragraph, the last paragraph, or summary in the end of a chapter; sometimes the writer said it implicitly, (3) the students looked for difficult words, unfamiliar words using dictionary, (4) the students created mind mapping for recognizing the strength and the weakness of the reading material, and (5) the students formulated questions using the question words; what, who, why, and how, then tried to answer word/sentence in the text from the formulated questions. This strategy was called Eclectic Strategy.