

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
TENTANG JARING-JARING BANGUN RUANG MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PROBLEM POSSING
PADA SISWA KELAS VB SD. NEGERI LANGENSARI
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Paulina Fabiana Muyan
Program Studi PGSD
Universitas Sanata Dharma
Jl. Affandi (Gejayan) Mrican, Tromol Pos 29 Yogyakarta 55002

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas VB SD Negeri lengensari, Yogyakarta tentang materi jaring-jaring bangun ruang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe problem posing tahun pelajaran 2011/2012 yang ditandai dengan peningkatan rata-rata motivasi siswa, peningkatan nilai rata-rata siswa dan presentase siswa yang mencapai KKM. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Subjek penelitian adalah siswa kelas VB Sekolah Dasar Negeri Langensari, Yogyakarta pada tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 27 siswa. Objek penelitian adalah peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika tentang materi bangun ruang. Peneliti melaksanakan penelitian dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini diperoleh dengan tes, observasi, dan menghasilkan karya. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data awal rata-rata motivasi siswa sebelum dikenai tindakan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe problem posing adalah 7. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe problem posing, rata-rata motivasi siswa menjadi 11. Pada siklus II, rata-rata motivasi siswa meningkat menjadi 16 dalam skala 20.

Hasil penelitian mengenai prestasi belajar siswa sebelum dikenai tindakan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *problem posing*, nilai rata-rata siswa kelas VB tahun pelajaran 2010/2011 adalah 63,22 dan persentase yang mencapai KKM yaitu 48,14%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, rata-rata nilai siswa meningkat menjadi 72,18 dan persentase siswa yang mencapai KKM meningkat menjadi 77%. Kemudian dilanjutkan pada siklus II, rata-rata nilai siswa meningkat secara signifikan menjadi 83,26 dan persentase siswa yang mencapai KKM pada siklus II menjadi 88%.

Berdasarkan hasil refleksi, disarankan kepada guru untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe problem posing agar pembelajaran dapat lebih aktif dan menarik. Selain itu, kegiatan refleksi setelah pembelajaran berlangsung sangat penting karena dengan refleksi guru dapat merencanakan kegiatan pembelajaran selanjutnya yang semakin baik.

Kata kunci: Motivasi, Prestasi Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Problem Posing

ABSTRACT

The research aims to determine the increase of motivation and learning achievement using problem posing type of cooperative learning model on nets geometry of mathematics for the fifth graders of SDN Langensari, Yogyakarta, academic year 2011/2012 assigned by the increase of average point of students motivation, average point of students scores, and percentage points of students achievement on KKM. Type of the research is Classroom Action Research (CAR). The research participants are 27 fifth graders of Sekolah Dasar Negeri langensari, academic year 2011/2012. The research objective is to improve student's motivation and learning achievement on nets geometry of mathematics. The researcher uses two cycles. Every cycle consists of planning, implementing, observing and reflecting. Data gathering techniques are testing, observing and producing work. The data gathering are analyzed using descriptive quantitative.

The results shows that the initial data on average point of students motivation before treated using problem posing type of cooperative learning model is 7. After treated on first cycle uses guided inquiry method, the average point of students motivation increase to 11. In the second cycle, the average point of student's motivation increase to 16 in the scale 20.

The result of research on student's achievement before treated using guided problem posing type of cooperative learning model d, the average scores of VB graders in the academic year 2010/2011 is 63.22 and the percentage of the achievement on KKM is 48.14%. After treated in first cycle, the average score of students increase to 72.18 and the percentage of student's achievement on KKM increase to 77%. Then proceed to the second cycle, the average point of students score increase significantly to 83.26 and the percentage of student's achievement on KKM in the second cycle to 88%.

Based on reflection result, it is suggested to the teachers to use problem posing type of cooperative learning model have to active and interesting learning activities. In addition, the refectation after learning is very important because it helps teachers to plan the effective learning activities.

Keywords: Motivation, Achievement, Problem Posing Type of Cooperative Learning Model