

ABSTRAK

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA KELAS X IPS 1 SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA

Meliana Ayu Sekarsari
Universitas Sanata Dharma
2017

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar Sejarah siswa dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture*

Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan Mc Taggart yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan empat tahapan yang terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan serta refleksi. Adapun subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 1 SMA Negeri 10 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017 yang berjumlah 24 siswa. Obyek penelitian ini adalah prestasi belajar dan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture*. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi, tes dan wawancara. Analisis data menggunakan deskriptif komparatif dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan prestasi belajar Sejarah, aspek kognitif dan psikomotorik. Aspek kognitif dapat dilihat dari prestasi belajar Sejarah pada keadaan awal dengan rata-rata 70 menjadi 77,9 pada Siklus I. Kemudian pada Siklus II terjadi peningkatan kembali yang dapat dilihat dari rata-rata Siklus I 77,9 naik menjadi 82. Dari segi KKM pada keadaan awal siswa yang mencapai KKM sebesar 54,16%, Siklus I siswa yang mencapai KKM mengalami peningkatan sebesar 75,00%, Siklus II siswa yang mencapai KKM meningkat kembali menjadi 91,67%. Aspek psikomotorik dapat dilihat dari kegiatan belajar siswa dan kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil diskusi. Pada kegiatan belajar siswa kriteria aktif di Siklus I mengalami peningkatan dari 54,16% menjadi 95,83% di Siklus II. Pada kriteria sangat aktif di Siklus I mengalami peningkatan dari 0% menjadi 4,16% di Siklus II. Pada kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil diskusi kriteria aktif di Siklus I mengalami peningkatan dari 50% menjadi 79,16% di Siklus II. Pada kriteria sangat aktif di Siklus I mengalami peningkatan dari 0% menjadi 20,83% di Siklus II.

Kata Kunci: Prestasi Belajar dan *Picture and Picture*

ABSTRACT**IMPROVEMENT OF HISTORY LEARNING ACHIEVEMENT USING COOPERATIVE LEARNING MODEL PICTURE AND PICTURE TYPE WITH STUDENT CLASS 10th IPS 1 AT SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA**

Meliana Ayu Sekarsari
Sanata Dharma University
2017

This research was conducted to describe improvement of student achievement in learning history with application of cooperative learning model of *Picture and Picture* type.

The research method is Classroom Action Research (PTK) of Kemmis and Mc Taggart model in two cycles with four step which consisting of planning, implementation, observation and reflection. The subjects of this study are students of 10th class IPS 1 on SMA Negeri 10 Yogyakarta academic year of 2016/2017 with 24 students. The object of this research is learning achievement and cooperative learning model of *Picture and Picture* type. This research using some instrument like observation sheet, test and interview. Data were analysis using comparative descriptive with percentage.

The result of the research shows that there is an increase of student achievement in learning history from cognitive aspec and psychomotoric. Cognitive aspec result increases in the begining state with average of 70 to 77,9 in cycle I. In the second cycle there is another increase that can be seen from the average cycle I from 77.9 to 82. From the aspect of KKM in the beginning state, students who reached the KKM are 54.16%, then in the first cycle students who reached the KKM increased to 75.00%, with the final act of cycle II students who reached KKM increased again to 91.67%. Psychomotoric aspect is shown from student learning activities and student ability in presenting the results of the discussion. On the student learning activities of active criteria cycle I there is an increased from 54,16% to 95,83% in cycle II. At the very active criteria cycle I there is an increased from 0% to 4,16% in cycle II. On the student ability in presenting the result of the discussion of active criteria in cycle I there is an increased from 50% to 79,16% in cycle II. At the very active criteria Cycle I there is an increase from 0% to 20,83 in Cycle II.

Keywords: Learning Achievement and Picture and Picture